

Ақмола облысы білім басқармасының Бурабай ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Щучинск қаласы "Арман" Балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы" МКҚК жанындағы "Болашақ" шағын орталығының 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырған қызметінің перспективтік жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год мини-центра «Болашак» при ГККП Центр детскоюношеского творчества «Арман» город Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области

Перспективный план организованной деятельности на

2023 — 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: мини-центр «Болашак» группа «Росток»

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Сентябрь 2023-2024 учебный год

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	задачи организованной деятельности
	деятельность	
С Я		
Ц		
c	Физическая	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны,
e	культура	вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение
н	J J1	круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение
T		поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны,
я		наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед,
б		доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и
p		стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу
Ь		вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на
		поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.
		Основные движения:
		1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом,
		прыжками, в чередовании с другими движениями, координация
		движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;
	Развитие речи	Звуковая культура речи.
	F	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных
		звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных
		(р, л) звуков.
		Формирование навыков фонематического восприятия. Использование
		дидактических игр для развития звуковой культуры речи.
1 1	Художественная	1) чтение, рассказывание.
	литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные
	1 21	произведения. Ознакомление детей с художественными
		произведениями разной тематики. Развитие умения видеть
		положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать
		поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их
		названиями; формирование представления об отраженных в
		литературных произведениях событиях общественной жизни,
		природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта
		народа Казахстана
	Казахский язык (в	Звуковая культура речи:
другими языками языке, а также правильно произносить и запом		1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском
		языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова;
		правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө, қ,
		γ, γ, i, ε;
		2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую
		дикцию.
	Основы	Множество:
	математики	1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из
		разного цвета, размера;

	2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенст
	или неравенство на основе сопоставления пар.
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом:
окружающим	1) расширение представления ребенка о себе и своем состояни
миром	Поощрение попыток в познании самого себя. Способствован
	пониманию ребенком родственных отношений;
	2) формирование навыков умения рассматривать фотографии
	изображением семьи, называть членов семьи, их действия
	взаимоотношения.
Varramananana	
Конструирование	1) использования приемов приставления, прикладывания детал
	располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;
	2)конструирования из крупного и мелкого строительного материа
	используя схемы
Рисование	Предметное рисование.
	Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельн
	практической деятельностью детей. Совершенствование техни
	рисования красками, карандашами, восковыми мелка
	традиционным и нетрадиционным способами
Лепка	Предметная лепка.
Jiciika	1) из куска пластилина, глины, теста;
	2) образов, используя разные приемы;
	3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу
	представлению с учетом характерных особенностей предмета
Аппликация	Предметная аппликация:
	1) формирование умения правильно держать ножницы и пользовати
	ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой лин
	сначала короткой, затем длинной полос;
	2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальн
	из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы
	помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой
Музыка	Слушание музыки.
1.13 3211.0	1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственно
	отношения к музыке, высказывания о ней;
	Пение.
	1) восприятия песен различного характера, точного интонирован
	мелодии, отчетливого произношения слов;
	Музыкально-ритмические движения.
	1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальн
	действий;
	Танцы.
	Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умен
	различать музыкальное вступление, начинать движение после не
	менять движение в соответствии с характером музыки, запомина
	названия танцевальных движений, плясок.
	Игры, хороводы.
	Игра на детских музыкальных инструментах.
	1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на дется музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
	Ι Μυρί μερπί τη τη τημοτρομική του ο ο οπορρομετατική φορταπιστίο

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

октябрь 2023-2024 учебный год

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности	
e	деятельность		
C			
Я Ц			
0	Физическая	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны,	
К	культура	вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение	
Т		круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение	
Я		поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны,	
б		наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед,	
р		доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу	
"		вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на	
		поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.	
		Основные движения:	
		1) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен,	
		мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и	
		замедлениях. вет с разными заданиями, оет с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в	
		медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со	
		средней скоростью в чередовании с ходьбой;	
		2) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в	
		чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево;	
		вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук	
		ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями	
		40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров; на одной ноге	
		(примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). Прыжки с короткой	
		скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха);	
	Развитие речи	Словарный запас.	
		Обогащение словаря детей существительными, обозначающими	
		профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и	
		свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного	
		окружения;	
		2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;	
		3) умения называть и определять предметы и их местоположение;	
		4) интереса и внимания к слову с использованием игр.	
	Художественная	Выразительное чтение.	
	литература	Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и	
		стихотворений; передавать свое отношение к содержанию	
		стихотворения;	
		пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при	
		пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;	
		ларактер персопажен,	
	Казахский язык (в	Словарный запас:	
	группах с	1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей	
	другими языками	среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и	
	обучения)	явлениях природы;	

	 2) учить произносить слова, обозначающие признаки, количест действия предметов; 3) обучить прямому и обратному счету до 5; 4) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.
Основы математики	Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитыван предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умен называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопр "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенн параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенст Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четы четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя меньшей группе или убирая из большей группы один предмотвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называн порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который "Какой по счету?"; 5) ознакомление с цифрами до 5, обознач количественную группу. Развитие навыков счета с помощ различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: 1) назначении незнакомых предметов; 2) связи между назначением окружающих предметов, строени материалом; 3) изготовлении национальной одежды, украшений; 4) назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный); 5) видах в зависимости оборудования машины и назначения (пожаримашина, скорой помощи и другие);
Конструирование	1) конструирования по образцу; 2) преобразования листов бумаги в объемные формы, использ конструирование: сминать, разрывать, скручивать
Рисование	Формирование умений по проведению в разном направлении прям линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений.
Лепка	Предметная лепка. 1) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуд движениями пальцев и ладоней рук; 2) фигуры человека;

	3) по вдавливанию для получения полой формы или загибания края расплющенной формы.
Аппликация	Сюжетная аппликация: 1) формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; 2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: 1) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; Пение пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; Музыкально-ритмические движения. передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров. бегом;

Перспективный план организованной деятельности на

2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Организации образования: мини-центр «Болашак» группа «Росток»

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Ноябрь 2023-2024 учебный год

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	
c		
Я		
Ц		
Н	Физическая	Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров),
0	культура	по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с
Я		перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки
б		в стороны); ходить по
p		наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35
ь		сантиметров);
		Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и
		широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой,
		врассыпную;

	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на
	расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать:
Развитие речи	ноги вместе, ноги врозь, Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас.
	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
Основы математики	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти
Ознакомление с окружающим миром	Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях,

Vavarnyymanayyya	управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело 64 до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.	
Конструирование	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже.	
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.	
Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы.	

	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер	мелодии,	
	уметь различать музыкальное вступление, начинать движен	ние после	
	него, менять движение в соответствии с характером	музыки,	
	запоминать названия танцевальных движений, плясок.		

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Декабрь 2023-2024 учебный год

Ме ся ц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Де ка бр ь	Физическая культура	Основные движения Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие. Обучать умению перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.
		Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты, бегать на 40–50 м со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье. Продолжить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10

м между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Прыжки. Развивать умение прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге: на правой и левой поочередно.

Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).

Построение, перестроение. Развивать умение построения в колонну по одному, в шеренгу, круг.

Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4—5 полуприседаний.

Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Развитие речи

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков во время разных видов деятельностей.

Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и

	явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с де область применения названных предменявлений.
	Грамматический строй речи. Развивать умение называть вспомогательные слов порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.
	Связная речь. Обучать умению рассказы истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.
Художественная литература	Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведен рассказывать наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характер произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживат своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка θ , κ , γ , γ , i , ϵ .
	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимани значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Повторять ранее изученные слова некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц.
	Грамматический строй речи. Обучать умению составлять простые предложен состоящие из 2–3 слов.
	Связная речь. Обучать умению описыва игрушки по образцу педагога.
Сенсорика/Основы математики	

Множество. Продолжить работу по совершенствованию знания детей о множестве предметов разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет. Обучать умению сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.

Величина. Продолжить работу по совершенствованию умения сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.

Геометрические фигуры. Продложить работу по соверешнстованию умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), учить оследовать формы данных фигур.

Ориентировка в пространстве. Продложить работу по соверешнстованию умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).

Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший.

Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), знать о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы: ложки, вилки. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.

Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде

	обитания, передвижении, питании,
	приспособлении к условиям жизни.
Конструирование	Продолжить работу по совершенствованию
	умения конструировать из бумаги,
	совмещать стороны и углы, склеивать
	детали между собой, собирания
	композиции; складывать простые формы по
	типу «оригами».
Рисование	
	Закреплять представления о положении
	частей предметов по форме (круглая,
	овальная, квадратная, прямоугольная,
	треугольная), объему. Соотносить предметы
	по объему: дерево высокое, куст ниже
	дерева, цветок ниже куста.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке
JICHKA	объемных фигур и простых композиций.
	1 1 1 1
	Применять при лепке приемы отрывания,
	сжатия, вдавливания, скручивания,
	вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых
	форм фигур животных, птиц, цветов и
	других предметов и размещения их на листе
	бумаги. При составлении композиции
	учитывать соотношение предметов и
	объектов по величине. Наклеивать мелкие
	элементы с помощью взрослого, сначала
	составляя на листе бумаги изображения
	предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Слушание музыки. Формировать
	навык умения замечать выразительные
	средства музыкального произведения: тихо,
	громко, медленно, быстро.
	Пение. Обучать умению петь мелодию
	чисто, смягчать концы фраз, четко
	произносить слова, петь выразительно,
	передавая характер музыки; с высоким и
	низким голосом, демонстрируя движения
	рук для развития голоса и слуха.
	Музыкально-ритмические движения.
	Выполнять полуприседания, согласовывая
	движения с музыкой, уметь менять
	движения на вторую часть музыки.
	дылкения на вторую часть музыки.
	Игра на детских музыкальных
	*
	инструментах. Совершенствовать умение
	играть на детских музыкальных
	инструментах, слушать, как играет
	взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

	Танцы.	Выполнять	игровые	действия в
	соответс	ствии с хара	ктером муз	выки, петь по
	кругу,	менять	движения,	проявлять
	быстрот	у и ловкость		

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Январь 2023-2024 учебный год

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	
c		
Я		
Ц		
	Физическая	Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу
Я	культура	между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5
Н		метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и
В		левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с
a		расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и
p		ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя
Ь		руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2
		метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).
		Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу,
		круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по
		ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и
		смыкание. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные
		ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
	Развитие речи	Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их
		рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру)
		казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим,
		соблюдать правила поведения за столом.
		Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении,
		правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена
		существительные в единственном и множественном числе, в порядке
		числительных, называть их в падежах с существительными, в
		единственном и множественном числе, соединять имена

	существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы
V	повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанног произведения, произносить наизусть потешки, произведения использовать различные интонации, паузы, логические акценты запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием характером произведения, правильно воспринимать содержания произведения, сопереживать своим героям.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать прость предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная реч Обучать умению составлять простые предложения, отвечать в простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
Основы математики	Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигур (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, ша цилиндр); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение осязани; использовать в речи прилагательные, называть результат сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
Ознакомление с окружающим миром	Нравственное и патриотическое воспитание. Способствоват формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженном и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, к поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вмест дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромност отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительнотноситься к старшим, оказывать помощь младшим. Учи испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учи извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представленноб обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальны игры.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтальн используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать называть используемые для сборки строительные детали (ку пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форм давать возможность самостоятельно конструировать, определя пространственное расположение собранных строительных детале Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережнотноситься к строительным деталям, убирать их на места, после игри соблюдать правила безопасности при конструировании.
Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающи предметов и объектов природы. Знакомить с коричневым оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвет самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращатымание на большее количество цветов.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких часте учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя част Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и прость композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжати вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить

	использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные
	изделия узором при помощи стеки.
A	
Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у
	квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур
	животных, птиц, 59 цветов и других предметов и размещения их на
	листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение
	предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с
	помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения
	предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Слушание музыки.
	. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в
	пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом
	иллюстраций и жестами
	Пение.
	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с
	помощью воспитателя). Обучать умению петь мелодию чисто,
	смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,
	передавая характер музыки; с высоким и низким голосом.
	Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый,
	подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые
	песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе,
	передавая ритм музыки.
	Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером
	музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и
	ловкость.
	Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;
	двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в
	парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на

2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Организации образования: мини-центр «Болашак» группа «Росток»

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Февраль: 2023-2024 учебный год

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	
c		
Я		
Ц		
	Физическая	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого
ф	культура	пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,
e		поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на
В		пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад;
p		выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В
a		положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти,
л		вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки
ь		перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи,
		разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с
		предметами и без предметов. Упражнения для туловища.
		Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны
		(рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться
		назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать
		пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать
		вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и
		перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.
		Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и
		выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и
		выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;
		одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на
		живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать
		вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
	Развитие речи	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в
	p	беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога
		вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные
		вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно
		исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по
		рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской
		деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений,
		сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых
		предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по
		предложенным сюжетам.
	Художественная	Сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные
	литература	произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий
	литература	произведения, сопереживать теролы, паслюдать за развитием денствии

	в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.
математики	Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
Ознакомление с окружающим миром	Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет

	эл	ементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата,
	I	ямоугольника, треугольника.
Апплика		акомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа
		рта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).
	Φ_0	ормировать навык наклеивания орнаментов в полоску,
	из	готовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их
	по	следовательности. Развивать навык украшения предметов быта с
	ис	пользованием национальных орнаментов, соблюдая
	ПО	следовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Сл	иушание музыки.
		Обучать умению воспринимать звуки казахского народного
		струмента – домбры.
		ение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с
		мощью воспитателя).
		узыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания,
		гласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую
		сть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки,
	1 -	именять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
		ыполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
		нцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер
	1 -	зыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с
		захским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу
	«K	- Гамажай».

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года Март: <u>2023-2024 учебный год</u>

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
c		
Я		
Ц	<u> </u>	
	Физическая	Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять
M	культура	поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе,
a p		отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.
T		Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.
		Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку;
		захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с
		песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками
		о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног
		платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое
		место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.
	Развитие речи	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о
	r usbrine pe m	ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего
		обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия
		предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они
		изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов
		Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу
		предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева,
		справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с
		противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к
		традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы
		(сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа,
		воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила
	V	поведения за столом.
	Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание
	литература	и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их
		содержания, произносить слова автора, передавать характер героев,
		отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со
		взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать
		к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге,
		составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству,
		искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Казахский язык (в	Формировать навыки правильного произношения и понимания
	группах с	значения слов, обозначающих названия некоторых предметов
	другими языками	домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела
	обучения)	человека и явления природы, которые ежедневно применяются в
		повседневной жизни. Обучать умению произносить слова,
		обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и
	Ogyopy	обратному счету до 5-ти
	Основы математики	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые
	wat Cwat MKM	называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,
		«На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы
		The second secon

Ознакомление с окружающим миром	предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Моя Родина — Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину — Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать
	представления о столице Республики Казахстан – городе Астана названиях городов и сел республики, их достопримечательностях особенностях жизни села и города.
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала квадрата, прямоугольника, треугольника: «кұс қанаты», «бүршік» «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «кұс тұмсық», «бота мойын» «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов расстояния между ними. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета)
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы о использованием различных приемов, лепить знакомые предметь различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Воспитывать интерес детей к объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народ (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер) Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом и последовательности. Развивать навык украшения предметов быта использованием национальных орнаментов, соблюда последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Развиват

умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке,
сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские
музыкальные инструменты. Развивать умение различать веселый
оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с
атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным
искусством. Обучать танцу «Камажай».

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года

Апрель: <u>2023-2024 учебный год</u>

M	Организаованная	Задачи организованной деятельности
e	деятельность	
c		
Я		
Ц		
	Физическая	Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.
a	культура	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации
П		знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,
p		выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в
e		подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Л		Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,
Ь		обручами. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры

	детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Развитие речи	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.
Основы математики	Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
Ознакомление с окружающим миром	Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в

Конструирование	сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с
Tionerpy in position	изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Группа/класс: разновозрастная группа «Росток»

Возраст детей: 4 года Май: <u>2023-2024 учебный год</u>

М е с я	Организаованная деятельность	Задачи организованной деятельности					
Ц	Ŧ.						
	Физическая	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды					
M	культура	закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание					
a		влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта					
Й		после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в					
		теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.					
		Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в					
		легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.					
	Развитие речи	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о					
		ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего					
		обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия					
		предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они					
		изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.					
		Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и					
		явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,					
		обсуждать с детьми область применения названных предметов и					
		явлений. Пополнить словарный запас существительными,					
		обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими					
		трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые					
прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.							
	Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с					

Казахский язык (в	произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х
`	
группах с другими языками обучения)	слов и составлять их. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
Основы математики	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе
	(передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
	204. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях
	суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и
	последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,
окружающим	снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре
миром	наблюдений, одеваться по погоде.
	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление
	земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений,
	экспериментов и труда дать представление о том, что растения
	являются живыми существами и для их роста необходимы земля,
	почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные
	представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).
	Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
	Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально
	используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и
	называть используемые для сборки строительные детали (куб,
	пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме,
	давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. И.
	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места,
	после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
	Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно
	продумывать проект строительства, распределять обязанности между
	сверстниками, использовать различные способы крепления деталей,

	совместно с командой добиваться результата, анализировать готово-		
	строительство.		
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведения искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованик предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству Закреплять представления о положении частей предметов по форм (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерево цветок ниже куста.		
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и просты композиций. Формировать умение создавать сюжетные композиции н темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работь распределеняя обязанности между собой. Повышать интерес к лепк предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлят готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правил безопасности при лепке		
Аппликация	Формировать навыки составления коллективной сюжетно композиции. При составлении композиции дать возможность вырезат или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасност при наклеивании, выполнять работу аккуратно.		
Музыка	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствоват характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свот впечатления о прослушанном. Обучать детей выразительно петы формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхани между короткими музыкальными фразами. Обучать умению пет мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, пет выразительно, передавая характер музыки. Обучать воспринимат веселый танцевальный характер мелодии, уметь различат музыкальное вступление, начинать движение после него, менят движение в соответствии с характером музыки, запоминать названи танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения		