

Nuevas formas de aprender y enseñar:

Entrevista a docentes excelentes.

Por favor si seleccionan audio o escrita, les pido me compartan una fotografía que les agrade para que sea colocada en su entrevista.

Muchas gracias.

Guion de entrevista: puede ser en video, audio o escrita, recomendando el video.



1. Presentación y datos del docente:

- Saludo
- Nombre y edad del docente: Anely Quetzaly Tapia Meneses, 25 años.
- Nivel educativo en el que labora: Secundaria Técnica
- Nombre del centro de trabajo: Escuela Secundaria Técnica Número 125.
- Materias que imparte: Español
- Años de servicio: Tres. En el sector público: dos.
- Otros datos que desee aportar para describirse como docente.

2. Entrevista:

1. ¿Cómo ha sido su práctica docente en estos tiempos de pandemia? La verdad; compleja. Si bien la educación digital tiene grandes ventajas, también es cierto que el contexto en donde se utilice es primordial.
Mi contexto, pese a ser urbanizado, cuenta con grandes limitantes; una de ellas es que asisten jóvenes con múltiples situaciones personales y varios de ellos, no cuentan con la economía suficiente para costear un aparato tecnológico o los

distintos recursos (por ejemplo, el internet). Por otro lado, algunos educandos que sí poseen esos beneficios muestran barreras como la apatía o el desinterés. Haciendo que en general, el alumnado no haya considerado el entorno virtual como un espacio oportuno para el aprendizaje, mostrando un desapego a este contexto educativo.

2. ¿Ha utilizado para su práctica algunos entornos virtuales? ¿Cuáles?

Sí, en mi labor he utilizado Moodle, Nearpod, Edmodo, Classroom y Canvas LMS, Padlet, Wordwall, Zoom y Google Meet.

3. ¿Consideras que el incluir otras herramientas o entornos virtuales a partir de la contingencia posibilita nuevas formas para aprender y enseñar? ¿Por qué, cuáles o de qué tipo?

Claro, la educación actual, ya no debe basarse en su totalidad en un pizarrón o una libreta. Los tiempos han evolucionado y por ende, también la manera de enseñar.

La pandemia limitó durante mucho tiempo el aprendizaje presencial y en ese andar, los docentes tuvimos que encontrar nuevas formas de continuar con el trayecto formativo de cientos de jóvenes que necesitaban continuar con su educación. Es por ello que, las TIC vinieron a consolidarse como nuestras grandes aliadas. Muchas de ellas son tan amigables, que pueden adaptarse a casi cualquier rama del conocimiento haciendo atractivo el aprendizaje y conectando un poco la relación de docente-alumnos.

4. ¿Qué dificultades ha encontrado para su práctica y qué estrategias ha puesto en juego para resolverlas? Antes, durante y después de la pandemia.

Antes: Las dificultades de internet, o luz. Yo llevaba los materiales descargados y los proyectaba a los alumnos, la mayor parte de ello se centraba en presentaciones o vídeos.

Durante: Trataba de hacer las clases didácticas, por lo general utilizaba ejercicios en línea que me permitieran tener a la par las clases sincrónicas con actividades en línea en donde los estudiantes interactuarán a la par del desarrollo del módulo.

De forma asíncrona, les subía los materiales de consulta y las clases grabadas, para aquellos que por alguna cuestión no hubieran podido acceder a la sesión, pudieran revisar los postulados más importantes y entender mejor los contenidos.

Después: Creo que combino lo mejor de los dos anteriores. Por un lado, mi escuela no cuenta con internet, entonces debo descargar los materiales, aunque ahora utilizo programas que me permitan trabajar sin necesidad de estar conectado a la red y que sean llamativos para los alumnos, para que ellos puedan interactuar a la par de la sesión. En los casos donde la conectividad es necesario, comparto los datos de mi celular.

3. Reflexión:

- ¿Cómo se ha modificado su ser y hacer docente a partir de la pandemia?

La contingencia actual ha ocasionado que los docentes busquemos diversas maneras de seguir impartiendo las clases con los alumnos. Frente a este contexto, en varias ocasiones hemos confundido la educación a distancia con la virtual, siendo que existen diferencias entre las mismas.

En la educación a distancia los alumnos tienen control sobre el tiempo, espacio y ritmo del aprendizaje, los materiales pueden ser físicos o digitales, sin embargo, existe un acompañamiento efectivo y una retroalimentación entre el profesor y el alumno; por su parte en la educación virtual es necesaria una conexión a internet, para establecer contacto con el docente, entregar trabajos, revisar materiales o en su caso descargarlos.

Considero que ambas tienen un impacto en la realidad que estamos viviendo, por ello, es importante saber equilibrarlas y priorizar que si bien, el impacto de la tecnología en la educación es grande, las condiciones poblacionales aún están en proceso de cobertura digital, por ello nos estamos decantando por una educación a distancia que debe responder objetivamente a las necesidades de la sociedad, con la finalidad de contribuir al perfil del egreso de los estudiantes.

Es por ello que como docente del cambio, considero oportuno:

- 1. Brindar un seguimiento efectivo tanto a los alumnos como a mi praxis,** que nos permita reforzar acciones que coadyuven a lograr el perfil de egreso en los alumnos y en la superación profesional.
- 2. Fortalecer mi labor docente a través de la continua capacitación,** pues un maestro preparado, será capaz de actuar de mejor manera ante los incidentes del contexto educativo.

3. **Realizar evaluaciones objetivas** que permitan el enriquecimiento del aprendizaje.
4. **Crear, propiciar y favorecer ambientes de aprendizaje y el conocimiento**, donde se respeten las características individuales y se valoren las diferencias convertidas en autenticidad.
5. **Motivar a los estudiantes a visualizar su formación como la oportunidad** para la superación de desigualdades.
6. **Innovar mi práctica educativa** y tratar que las sesiones estén siempre encaminadas al desarrollo del educando.
7. **Propiciar el aprendizaje situado** que dé respuesta a los alumnos de la necesidad de la educación.
8. **Favorecer e incentivar el uso de valores**, como manera de una convivencia sana y pacífica.
9. **Integrar a los padres de familia en lo posible al proceso educativo**, corroborando que para que el estudiante tenga mejores resultados es menester brindar un apoyo efectivo desde el hogar.
10. **Favorecer una formación holística en los individuos**, donde el enfoque no sea solo encaminado a la memorización de contenidos, sino a la formación de sujetos críticos, analíticos, reflexivos, productivos y comprometidos con su nación.

- ¿Qué retos le quedan como docente de excelencia?

Sin duda son demasiados, ya que, la época actual atraviesa por una situación que hace replantearme completamente mi labor, pero, entre los principales desafíos considero que se encuentran:

1. Buscar distintos medios que le permitan a los alumnos a potencializar el máximo logro de sus aprendizajes.
2. Utilizar diversos recursos (principalmente digitales) que sean útiles, estén al alcance de la población escolar y sean efectivos en el desarrollo del conocimiento.
3. Propiciar el uso de estrategias instruccionales, que hagan posibles ambientes de aprendizaje, promoviendo contenidos que sean pertinentes, actualizados, auténticos, manipulables y reales.

4. Brindar un apoyo y seguimiento a los alumnos, sobre todo a aquellos con los que no cuentan con recursos tecnológicos.

5. Atender a los alumnos que se encuentren en condición vulnerable o que tengan alguna barrera de aprendizaje y propiciar su aprendizaje.

De igual manera, en lo colectivo existen situaciones que marcan el rumbo a seguir de las acciones, los cuales pueden ayudarnos a encaminar las actividades con el propósito de cumplir los objetivos, entre los principales considero que se encuentra:

1. Establecer medios de comunicación oportunos con colegas, que a través de su experiencia puedan brindarme una orientación efectiva para desenvolverme mejor en mi labor docente.

2. Integrar a los padres de familia como agentes de cambio, valorando la importancia que tiene su apoyo en el logro de los propósitos educativos.

3. Incluir en las actividades la socialización y retroalimentación tomándolas como base para la consolidación de los aprendizajes.