КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема: Автоматизация звука [Р] с использованием камешков «Марблс» на материале темы «Приключения на пиратском корабле»

Возрастная группа: подготовительная гр., дети 6лет.
Тип занятия: закрепление пройденного.
Форма организации - подгрупповая.

Оборудование: Индивидуальные зеркала, картинки с артикуляционными упражнениями, предметные картинки (со звуком "Р"), камешки «Марблс», ракушки, игрушки крабы, корабль с картинками, игрушка динозавр, цветные колпачки, дидактическая игра русалочка, мячи, игрушка кролик, звуковой куб, мельница, пальма, бананы. сундук.
Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [Р] .
Задачи:
Коррекционно-образовательные:
закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
уточнить правильную артикуляцию звука [Р];
упражнять в умении определять место звука в слове и соединять предмет со схемой;
закрепить зрительный образ буквы [Р].
Коррекционно-развивающие:
развивать мимическую мускулатуру детей;
развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.
Коррекционно-воспитательные:
формирование положительной установки на участие в занятии;
формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Этап занятия	**Деятельность учителя логопеда**	**Картинный и речевой материал.**	**Ответы детей**	**Время**
Организационный момент:	**Учитель –логопед:** Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями. Сегодня я хочу вам предложить отправиться в морское путешествие по островам Превратимся с вами в добрых пиратов. У волшебных жителей беда, никак они не могут научится выговаривать звук [Р]. Просят помощи. Мы с вами отправимся по островам. Хотите? Но что бы в дороге не заблудиться, у нас с вами есть карта. На каком транспорте можно плыть по морю? - корабль, катер, лодка. А мы отправимся на корабле. Занимаем свободные места. Чтобы дорога была легкой надо к ней хорошо подготовиться!	Шляпа,банданы (3шт) музыкальная композиция, карта острова.	Дети: здравствуйте корабль, катер, лодка. Садятся на места.	2 мин.
Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признаком.	Перед большим путешествием мы с вами вспомним как произносим звук [Р]. Что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук. *Звук [р] согласный или гласный? (звук [р] согласный, так как воздух встречает преграду – язык и зубы).* *А еще какой звук [р]? (Твердый, глухой, обозначается синим цветом). На письме звук Р обозначается буквой Р* ● Когда ты произносишь его, есть преграда во рту? ● Какой это звук? ● Когда мы его произносим, рот широко открыт. ● Зубки сближены, но не сомкнуты, губы в каком положении? Губы в улыбке.		Согласный, твердый, губы в улыбке, дети произносят звук (тянут его), звук звонкий.	2 мин.

	• Язык широкий поднят за верхними зубками, прижимаем к потолочку и дуем на него, он вибрирует Струя воздуха сильная. (горлышко «дрожит») звук звонкий.			
Дыхательная гимнастика	Чтобы наш корабль поплыл, нам нужен ветер. Поможем? (сдувают ватку с носа) Упражнение «Ветерок» . Вата. .	Вата	Выполняют упражнения	1мин.
Артикуляционные упражнения	*Чтоб красиво говорить надо с ротиком дружит А что нам поможет красиво произносить звук? Да, гимнастика для язычка.* ***Артикуляционные упражнения:*** 1«**Трубочка улыбка**.» . Вытянуть губы трубочкой- растянуть губы в улыбку **2 «Часики.»** Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх. Язык двигается к уголкам рта вправо-влево, руки двигаются синхронно с языком. Под счет до 5 **3. «Качели.»** Рот широко открыт, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку **4. «Маляр»** . Открыть рот. Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по небу вперед-назад, не отрываясь. Нижняя челюсть не двигается. **5. «Лошадки»** Цокаем язычком **6. «Дятел»** Стучим кулачок о кулачок. **7.«Чистим верхние зубки»** «Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо). Нижняя челюсть неподвижна! **8. «Грибок»** Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот.	Плоские картинки с артикуляционной гимнастикой.	Выполняют упражнения	3 мин.

Автоматизация звука [Р] изолированно	*Но чтобы моторчик завести* нужно потренироваться: выложи букву [Р] на столе, для того нам помогут наши сокровища. Давайте заведём моторчик у корабля и поедим в путешествие. *Давайте заведём моторчики у корабля и поедем в путешествие.*	Камешки «Марблс», символ звука [Р] карта острова.	Выкладываю т образ буквы.	2 мин.
Автоматизация звука [Р] в слогах	**<u>1-я остановка: остров Ракушек.</u>** Ребята посмотрите, сколько ракушек!Крабы оставили нам послание:они не помнят, как петь свои любимы песенки, из-за того, что разучились произносить звук Р. Сейчас мы им поможем: Карта острова. *Начинается игра.* *Я прошу со слогом РА* *Мне помочь назвать слова!* *-Я начинаю слово, а вы добавьте РА:* ко-ра, иг-ра, но-ра, у-ра, детво-ра, по-ра, кону-ра, ды-ра. *РО-РО-РО* *Ты закончи слогом РО:* вед-ро, доб-ро, пе-ро, сереб-ро, яд-ро, бед-ро. *А теперь договори* *Ты слова со слогом РЫ:* вет-ры, го-ры, кома-ры, топо-ры, мет-ры, кост-ры, ды-ры.	Ракушки крабы	Ра-ра Ро-ро Ры- ры	3мин

Развитие фонематического восприятия.	1.Я буду называть слова, вы внимательно слушаете, если услышите слово со звуком Р позвените в колокольчик, если звука Р в слове не будет, сидите тихо. 2. Корабль привез крабам груз, но им нужны только те предметы, в названии которых есть звук [Р]. Поможем разгрузить корабль?	Колокольчики, корабль, карта острова. картинки: молоко, марка, палка, макароны, купоны, слон, спор, мотор, танец, ранец, палец, матрас, палас.	1.Звенят в колокольчик. 2.Дети выбирают нужные картинки.	4 мин
Автоматизация звука [Р] в	**<u>2-я остановка: остров Динозавров.</u>** 1.Посмотрите, мы приплыли на остров, кто здесь живет?	Динозавры (игрушка),	Дети выполняют задания.	4 мин.

словах(звуковой анализ).	-Динозавры. Они предлагают нам с ним поиграть. Хотите? Динозавры хотят собрать себе красивые камней. Но они не помнят, как произносить звук [Р] в словах, сейчас мы им поможем: *Наши слова состоят из звуков. Давай определим, где стоит звук [Р] в этих словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова)* берем картинку называем ее, и определяем где находится звук [Р] (в начале слова, середине слова, в конце слова) кладем камешек в определенное (ведерко)	3 колпачка, камешки «марблс» картинки: груша, кран, фары, комар, рукавицы, рыбак, корзина, самовар, руль, тигр, шар.		
Физ.минутка	*Ра-ра-ра- марширует детвора (ребенок марширует)* *Ру-ру-ру- встанем рано по утру (тянется на носочках вверх)* *Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз)* *Ры-ры-ры- надуваем мы шары (делать большой круг руками)* *Ор-ор-ор- подметаем двор (Имитировать подметание)* *Ры – ры – ры –у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)* А нам с вами пора в путь. Поплыли!	Карта острова.	Выполняют движения.	2 мин
Автоматизация звука [Р] в словах	**<u>3-я остановка: остров Русалок.</u>** Ребята. посмотрите, какой красивый остров! Кто же на нём обитает? Да, русалки. 1.Давайте поможем русалочкам добраться до сундука с сокровищами. (*Называем картинку и кладём камешек)*	Камешки. Игра «бродилка». мяч, русалки, ракушки,	Выполняют задание.	3 мин

	2.Они такие болтушки, любят играть в слова. Но у них не получается без нашей помощи. Поможем русалкам с игрой Игра с мячом: *<u>Превратим большие слова-предметы в маленькие (назови ласково):</u> роза-розочка, помидор-помидорчик, карман-карманчик,* *кровать-кроватка, рыба-рыбка, фартук-фартучек*	карта острова.		
	<u>4-я остановка: остров Кролика.</u> Ребята, мы приплыли к кому? К кролику, а как его зовут? Кто знает? Правильно кролик Роджер. Давайте поможем кролику вспомнить как правильно произноситься звук Р. Кролик растерял всю морковку. Надо ему помочь собрать её. *Проверяем карту! на всех островах побывали? Всем помогли вспомнить как произносить звук Р и сами стали лучше произносить!* Наступила ночь, закроем глазки. (*сели на пол*, *звучит шум моря).*Какие звуки мы с вами услышали?	Мельница, кролик, звуковой кубик, плоские картинки с морковкой. ракушки, камешки, карта остова, музыкал. композиция.	Дети произносят: кролик Роджер нашёл морковку и убрал в коробку.	4 мин
Итог занятия:	Какой звук мы учились произносить изолированно, в слогах, и словах? Какой он? Молодцы ребята, посмотрите, что жители остова вам оставили? Бананы! Наша дорога была длинной и тяжёлой, мы с вами немного проголодались.	Пальма, бананы.	Звук [Р] Согласный Твердый Звонкий.	1мин

Общее время занятия:				30 мин.