

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема: Автоматизация звука [Р] с использованием камешков «Марблс» на материале темы «Приключения на пиратском корабле»

Возрастная группа: подготовительная гр., дети 6 лет.

Тип занятия: закрепление пройденного.

Форма организации - подгрупповая.

Оборудование: Индивидуальные зеркала, картинки с артикуляционными упражнениями, предметные картинки (со звуком “Р”), камешки «Марблс», ракушки, игрушки крабы, корабль с картинками, игрушка динозавр, цветные колпачки, дидактическая игра русалочка, мячи, игрушка кролик, звуковой куб, мельница, пальма, бананы. сундук.

Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [Р] .

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях;

уточнить правильную артикуляцию звука [Р];

упражнять в умении определять место звука в слове и соединять предмет со схемой;

закрепить зрительный образ буквы [Р].

Коррекционно-развивающие:

развивать мимическую мускулатуру детей;

развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

формирование положительной установки на участие в занятии;

формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Этап занятия	Деятельность учителя логопеда	Картинный и речевой материал.	Ответы детей	Время
Организационный момент:	<p>Учитель –логопед: Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с нашими гостями.</p> <p>Сегодня я хочу вам предложить отправиться в морское путешествие по островам Превратимся с вами в добрых пиратов. У волшебных жителей беда, никак они не могут научиться выговаривать звук [Р]. Просят помощи. Мы с вами отправимся по островам. Хотите? Но что бы в дороге не заблудиться, у нас с вами есть карта.</p> <p>На каком транспорте можно плыть по морю? - корабль, катер, лодка. А мы отправимся на корабле. Занимаем свободные места. Чтобы дорога была легкой надо к ней хорошо подготовиться!</p>	Шляпа, банданы (3шт) музыкальная композиция, карта острова.	Дети: здравствуйте корабль, катер, лодка. Садятся на места.	2 мин.
Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.	<p>Перед большим путешествием мы с вами вспомним как произносим звук [Р]. Что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук.</p> <p><i>Звук [р] согласный или гласный? (звук [р] согласный, так как воздух встречает преграду – язык и зубы).</i></p> <p><i>А еще какой звук [р]? (Твердый, глухой, обозначается синим цветом). На письме звук Р обозначается буквой Р</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Когда ты произносишь его, есть преграда во рту? ● Какой это звук? ● Когда мы его произносим, рот широко открыт. ● Зубки сближены, но не сомкнуты, губы в каком положении? Губы в улыбке. 		Согласный, твердый, губы в улыбке, дети произносят звук (тянут его), звук звонкий.	2 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • Язык широкий поднят за верхними зубками, прижимаем к потолочку и дуем на него, он вибрирует <p>Струя воздуха сильная. (горлышко «дрожит») звук звонкий.</p>			
Дыхательная гимнастика	<p>Чтобы наш корабль поплыл, нам нужен ветер. Поможет? (сдувают ватку с носа) Упражнение «Ветерок» .</p> <p>Вата.</p>	Вата	Выполняют упражнения	1 мин.
Артикуляционные упражнения	<p><i>Чтоб красиво говорить надо с ротиком дружит А что нам поможет красиво произносить звук? Да, гимнастика для язычка.</i></p> <p>Артикуляционные упражнения:</p> <p>1«Трубочка улыбка.» . Вытянуть губы трубочкой-растянуть губы в улыбку</p> <p>2 «Часики.» Улыбнуться, рот приоткрыть. Руки согнуты в локтях на уровне груди, ладони смотрят вверх. Язык двигается к уголкам рта вправо-влево, руки двигаются синхронно с языком. Под счет до 5</p> <p>3. «Качели.» Рот широко открыт, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку</p> <p>4. «Маляр» . Открыть рот. Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по небу вперед-назад, не отрываясь. Нижняя челюсть не двигается.</p> <p>5. «Лошадки» Цокаем язычком</p> <p>6. «Дятел» Стучим кулачок о кулачок.</p> <p>7.«Чистим верхние зубки» «Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо). Нижняя челюсть неподвижна!</p> <p>8. «Грибок» Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот.</p>	Плоские картинки с артикуляционной гимнастикой.	Выполняют упражнения	3 мин.

<p>Автоматизация звука [Р] изолированно</p>	<p><i>Но чтобы моторчик завести нужно потренироваться: выложи букву [Р] на столе, для того нам помогут наши сокровища. Давайте заведём моторчик у корабля и поедим в путешествие. Давайте заведём моторчики у корабля и поедем в путешествие.</i></p>	<p>Камешки «Марблс», символ звука [Р] карта острова.</p>	<p>Выкладываю т образ буквы.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Автоматизация звука [Р] в слогах</p>	<p><u>1-я остановка: остров Ракушек.</u> Ребята посмотрите, сколько ракушек!Крабы оставили нам послание:они не помнят, как петь свои любимы песенки, из-за того, что разучились произносить звук Р. Сейчас мы им поможем:</p> <p>Карта острова. <i>Начинается игра.</i> <i>Я прошу со слогом РА</i> <i>Мне помочь назвать слова!</i> <i>-Я начинаю слово, а вы добавьте РА: ко-ра, иг-ра, но-ра, у-ра, детво-ра, по-ра, кону-ра, ды-ра.</i> <i>РО-РО-РО</i></p> <p><i>Ты закончи слогом РО: вед-ро, доб-ро, пе-ро, сереб-ро, яд-ро, бед-ро.</i></p> <p><i>А теперь договори</i></p> <p><i>Ты слова со слогом РЫ: вет-ры, го-ры, кома-ры, топо-ры, мет-ры, кост-ры, ды-ры.</i></p>	<p>Ракушки крабы</p>	<p>Ра-ра Ро-ро Ры- ры</p>	<p>3мин</p>

<p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>1. Я буду называть слова, вы внимательно слушаете, если услышите слово со звуком Р позвените в колокольчик, если звука Р в слове не будет, сидите тихо.</p> <p>2. Корабль привез крабам груз, но им нужны только те предметы, в названии которых есть звук [Р]. Поможем разгрузить корабль?</p>	<p>Колокольчи ки, корабль, карта острова. картинки: молоко, марка, палка, макароны, купоны, слон, спор, мотор, танец, ранец, палец, матрас, палас.</p>	<p>1. Звенят в колокольчик.</p> <p>2. Дети выбирают нужные картинки.</p>	<p>4 мин</p>
<p>Автоматизация звука [Р] в</p>	<p><u>2-я остановка: остров Динозавров.</u></p> <p>1. Посмотрите, мы приплыли на остров, кто здесь живет?</p>	<p>Динозавры (игрушка),</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>	<p>4 мин.</p>

<p>словах(звуковой анализ).</p>	<p>-Динозавры. Они предлагают нам с ним поиграть. Хотите?</p> <p>Динозавры хотят собрать себе красивые камней. Но они не помнят, как произносить звук [Р] в словах, сейчас мы им поможем:</p> <p><i>Наши слова состоят из звуков. Давай определим, где стоит звук [Р] в этих словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова)</i></p> <p>берем картинку называем ее, и определяем где находится звук [Р] (в начале слова, середине слова, в конце слова) кладем камешек в определенное (ведерко)</p>	<p>3 колпачка, камешки «марблс» картинки: груша, кран, фары, комар, рукавицы, рыбак, корзина, самовар, руль, тигр, шар.</p>		
<p>Физ.минутка</p>	<p><i>Ра-ра-ра- марширует детвора (ребенок марширует)</i></p> <p><i>Ру-ру-ру- встанем рано по утрам (тянется на носочках вверх)</i></p> <p><i>Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз)</i></p> <p><i>Ры-ры-ры- надуваем мы шары (делать большой круг руками)</i></p> <p><i>Ор-ор-ор- подметаем двор (Имитировать подметание)</i></p> <p><i>Ры – ры – ры –у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)</i></p> <p>А нам с вами пора в путь. Поплыли!</p>	<p>Карта острова.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>2 мин</p>
<p>Автоматизация звука [Р] в словах</p>	<p><u>3-я остановка: остров Русалок.</u></p> <p>Ребята. посмотрите, какой красивый остров! Кто же на нём обитает? Да, русалки.</p> <p>1.Давайте поможем русалочкам добраться до сундука с сокровищами. (<i>Называем картинку и кладем камешек</i>)</p>	<p>Камешки. Игра «бродилка». мяч, русалки, ракушки,</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>3 мин</p>

	<p>2. Они такие болтушки, любят играть в слова. Но у них не получается без нашей помощи. Поможем русалкам с игрой Игра с мячом:</p> <p><i>Превратим большие слова-предметы в маленькие (назови ласково): роза-розочка, помидор-помидорчик, карман-карманчик, кровать-кроватька, рыба-рыбка, фартук-фартучек</i></p>	карта острова.		
	<p>4-я остановка: остров Кролика.</p> <p>Ребята, мы приплыли к кому? К кролику, а как его зовут? Кто знает? Правильно кролик Роджер. Давайте поможем кролику вспомнить как правильно произноситься звук Р. Кролик растерял всю морковку. Надо ему помочь собрать её.</p> <p><i>Проверяем карту! на всех островах побывали? Всем помогли вспомнить как произносить звук Р и сами стали лучше произносить!</i></p> <p>Наступила ночь, закроем глазки. (<i>сели на пол, звучит шум моря</i>). Какие звуки мы с вами слышали?</p>	<p>Мельница, кролик, звуковой кубик, плоские картинки с морковкой. ракушки, камешки, карта острова, музыкал. композиция.</p>	<p>Дети произносят: кролик Роджер нашёл морковку и убрал в коробку.</p>	4 мин
Итог занятия:	<p>Какой звук мы учились произносить изолированно, в слогах, и словах? Какой он?</p> <p>Молодцы ребята, посмотрите, что жители острова вам оставили? Бананы! Наша дорога была длинной и тяжёлой, мы с вами немного проголодались.</p>	Пальма, бананы.	<p>Звук [Р] Согласный Твердый Звонкий.</p>	1 мин

Общее время занятия:				30 мин.