

FORMAT 2 — PROGETTAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE

Metodo In@zione® – Dalla traiettoria curricolare all'itinerario della classe

MAPPA DELLA PROGETTAZIONE

Curricolo → Classe → Bisogni → Competenze → Obiettivi → Strategie → UDA → Evidenze → Valutazione → Riprogettazione

A. LEGGERE LA CLASSE

1. Identità della progettazione

Elemento	Da compilare
Anno scolastico	_____
Istituto	_____
Classe e sezione	_____
Disciplina/e	_____
Docente/i	_____
Periodo di riferimento	_____
Team / Consiglio di classe	_____

2. Profilo generale della classe

Composizione
 Caratteristiche del gruppo
 Clima relazionale
 Partecipazione
 Motivazione
 Modalità di apprendimento prevalenti
 Elementi significativi del contesto

3. Situazione di partenza

Prerequisiti
 Conoscenze possedute
 Abilità possedute
 Competenze già sviluppate
 Fonti: osservazioni sistematiche, prove d'ingresso, attività iniziali, documentazione precedente, confronto con il team

4. Bisogni formativi e livelli di padronanza

Punti di forza
 Bisogni formativi
 Difficoltà

Potenzialità
Livelli di padronanza iniziali
Eventuali gruppi flessibili di lavoro

Nota: i livelli descrivono la situazione di partenza e non costituiscono automaticamente una valutazione numerica.

5. Inclusione e personalizzazione

Bisogni educativi
Barriere e facilitatori
Adattamenti necessari
Strategie di accessibilità
Personalizzazione dei percorsi
Strumenti e supporti
Modalità di partecipazione

B. DEFINIRE LA DIREZIONE

6. Raccordo con il curriculum

Nucleo fondante
Progressione
Competenza
Padronanza attesa

7. Competenze e traguardi

Competenze disciplinari
Traguardi di competenza
Competenze chiave eventualmente coinvolte
Dimensioni trasversali

8. Obiettivi di apprendimento

Conoscenze
Abilità
Obiettivi di apprendimento
Indicatori di competenza
Livelli di padronanza attesi

9. Obiettivi formativi trasversali

Autonomia
Responsabilità
Partecipazione
Collaborazione
Comunicazione
Problem solving
Consapevolezza e metacognizione
Cittadinanza
Benessere

C. PROGETTARE L'ITINERARIO

10. Scelte metodologiche

Le metodologie sono selezionate in funzione degli obiettivi e dei bisogni della classe, non come semplice elenco.

11. Ambienti, tempi, risorse e strumenti

Ambienti di apprendimento
Tempi e scansione
Risorse
Strumenti e materiali
Risorse del territorio

12. Digitale e Intelligenza Artificiale

Accessibilità
Ricerca e rielaborazione
Produzione
Collaborazione
Documentazione
Feedback
Osservazione
Valutazione formativa
Uso intenzionale e responsabile dell'IA

13. Itinerario didattico-educativo

Mappa generale delle UDA: titolo/situazione significativa, nucleo, competenza, obiettivi, periodo, evidenza/prodotto.

14. Struttura generale delle UDA

Titolo e situazione significativa
Bisogno/problema/sfida
Traguardi e OSA
Conoscenze essenziali
Dimensioni coinvolte
Sequenza di apprendimento
Attività ed esperienze
Compito autentico
Evidenze
Riflessione/autovalutazione

Collegamento: la singola UDA viene sviluppata nel Format 3.

15. Compiti autentici e situazioni-problema

Situazione significativa
Problema/sfida
Prodotto o prestazione
Competenze mobilitate
Contesto
Evidenze attese

D. OSSERVARE E VALUTARE

16. Evidenze e osservazione

Cosa osservare
Indicatori
Comportamenti/evidenze attese
Situazioni di raccolta delle evidenze
Strumenti di osservazione

17. Criteri di valutazione

Competenza → Evidenza → Indicatore → Strumento → Feedback → Decisione valutativa

Coerenza con competenze, obiettivi, evidenze e livelli di padronanza
Le rubriche dettagliate saranno sviluppate nel Format 6

18. Verifica

Conoscenze: prove strutturate, semi-strutturate, scritte, orali o altre modalità
Abilità: prove pratiche, esercitazioni, prestazioni
Processo: osservazioni sistematiche, partecipazione, strategie, autonomia
Competenza: compiti autentici, situazioni-problema, prestazioni significative

E. DOCUMENTARE E MIGLIORARE

19. Documentazione

Prodotti
Elaborati
Prestazioni
Osservazioni
Tracce del percorso
Documentazione digitale
Riflessioni degli alunni

20. Monitoraggio del percorso

Raggiungimento degli obiettivi
Partecipazione
Efficacia delle strategie
Inclusione
Qualità delle esperienze
Sviluppo delle competenze

21. Riprogettazione

Evidenza → Interpretazione → Decisione → Modifica del percorso

Mantenere
Consolidare
Recuperare
Potenziare
Modificare metodologia
Modificare tempi
Adattare il compito
Riorganizzare i gruppi
Riprogettare l'esperienza

TABELLA DI RACCORDO CON IL CURRICOLO

Nucleo fondante	Progressione	Competenza	Padronanza attesa
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]

ITINERARIO DIDATTICO-EDUCATIVO — MAPPA DELLE UDA

N.	Titolo / situazione significativa	Nucleo fondante	Competenza	Obiettivi	Periodo	Evidenza / prodotto
[]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]

SCELTE METODOLOGICHE — MATRICE

Bisogno / obiettivo	Metodologia	Strategia	Motivazione della scelta
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]
[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]	[Inserire]

CONNESSIONI TRASVERSALI DELLA PROGETTAZIONE

Le dimensioni trasversali — Educazione civica, DigComp 3.0 e Orientamento — sono integrate nell'itinerario in relazione ai bisogni della classe, alle competenze e alle esperienze progettate.

Dimensione	Possibile integrazione	Evidenze / ricadute
Educazione civica	[Inserire]	[Inserire]
DigComp 3.0	[Inserire]	[Inserire]
Orientamento	[Inserire]	[Inserire]

NOTA D'USO

Il Format 2 costruisce l'itinerario generale della classe. Non sostituisce il Format 3 — UDA, il Format 4 — Lezione, il Format 5 — Verifica, il Format 6 — Valutazione o il Format 7 — Riprogettazione. Le singole componenti vengono sviluppate nei rispettivi strumenti.

Metodo In@zione | Format 2 — Progettazione didattico-disciplinare della classe