

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЗАДАТЕ СИТУАЦИЈЕ УЧЕЊА

Ментори: проф. др Вишња Мићић, доц. др Ђорђе Јанковић

ОПШТИ ПОДАЦИ

Студент	име и презиме, број индекса
Остали чланови студентског тима	
Датум	
Студентска група	I II III IV V VI
Предшколска установа и вртић	
Васпитачи ментори	
Узраст дечје групе	

ОПШТИ МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

Назив пројекта	
Назив ситуације учења	
Област подстицања развоја говора	
Васпитно-образовни циљ	
Који вртићки простор користим осим радне собе? У којим тренуцима?	
Потенцијали за интегрисање са другим областима	
Литература из ове области коју сам прочитала припремајући се	

ТОК СИТУАЦИЈЕ УЧЕЊА

Називи етапа с предвиђеним трајањем	Опис садржаја и сами садржаји	
	Активност васпитача (подстицање деце да мисле, говоре, крећу се, делају)	Активност деце (шта деца уносе у процес; шта доживљавају, откривају, чиме баратају)
Назив (... мин.)	[Опис поступка и конкретна питања и инструкције које дајете деци. У заградама упућујте на прилоге које користите када их користите.] [Управни говор бележите курсивом. Примере за претчиталачке вежбе наводите у посебном реду и болдујте их.]	[Очекујем да деца реагују на овај начин, а отварам комуникацију за евентуалне другачије смерове дечјег реаговања...]

Укупно трајање: ... мин.		

ПРИЛОЗИ

Фотографије средстава и материјала за истраживање	Опис и функција очигледних средстава и материјала за истраживање
Прилог 1: [Визуелна средства се цртају или сликају. Не преузимају се.] [Фотографије се опсецају, тако да се не види околни простор.] [Ако се, у договору с наставником, прилаже фотографисани текст уместо адаптације, он треба да буде увећан и сасвим читљив.]	
Прилог 2	
Прилог 3...	
...	

КОНАЧНА АДАПТАЦИЈА ТЕКСТА (ако се у ситуацији учења чита)

Име аутора: „Назив текста“

Преузето из књиге: ...

Изворни текст	Адаптирани текст (са ознакама за читање текста и за резове)

АУТОРЕФЛЕКСИЈА

(Овај део обрасца попуњава се након ситуације учења, руком.)

У овим тренуцима рада с децом осећала сам самопоуздање:	
У овим тренуцима сам била несигурна:	
Поступци и одговори деце који су преусмеравали планирани ток ситуације:	
Уместо објашњења могла (могао) сам да покренем ситуацију учења везану за овај појам или реч:	
У овом тренутку сам осетила да деци намећем активност која њима није важна. За то сам могла да их боље мотивишем овако:	
Мислим да би било корисно да у припреми и извођењу изменим (поправим) ово:	