

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		UNIVERSITAS ALMUSLIM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI				Kode Dokumen : RPS 23		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Penyusunan	
Kajian Kurikulum Sekolah Menengah		EKO 3505		T=2	P=1	III	13 September 2024	
OTORISASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI		
		 (Mira Chairani, M.Pd) NIDN. 1311048801				Mengetahui Ketua Prodi Pend. Ekonomi  (Mauliana Wayudi, M.Pd) NIDN. 1301099301		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK							
	CPL1 (S1)		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius					
	CPL2 (KU8)		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya					
	CPL3 (KK1)		Mampu menguasai dan mengembangkan kurikulum pada bidang Ekonomi di sekolah.					
	CPL4 (P1)		Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi;					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							

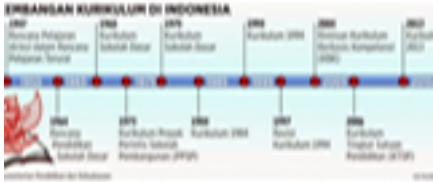
	CPMK1		Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CPL1)	
	CPMK2		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (CPL2)	
	CPMK3		Mampu menguasai dan mengembangkan kurikulum pada bidang Ekonomi di sekolah. (CPL3)	
	CPMK4		Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi ; (CPL4)	
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK1		Mampu menelaah Defenisi dan Komponen kurikulum [C4,A3,P1] (CPMK1,CPMK4)	
	Sub-CPMK2		Mampu Mengetahui dan memahami Model dan Konsep Kurikulum [C2,A3,P2] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK3		Mampu Desain Kurikulum [C4,A3,P2] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK4		Mampu mengklasifikasikan Jenis-Jenis Kurikulum. [C3,A3] (CPMK1,CPMK4)	
	Sub-CPMK5		Mampu menelaah Perubahan Kurikulum . [C4,A3] (CPMK1,CPMK4)	
	Sub-CPMK6		Mampu menerapkan Landasan Pengembangan Kurikulum. [C3,A3,] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK7		M a m p u m e n e t u k a n Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum. [C3,A3,P2] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK8		Mampu menelaah Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum [C4,A3,] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK9		Mampu mengidentifikasi Model-model Pengembangan Kurikulum [C3,A3,] (CPMK1,CPMK2, CPMK4)	
	Sub-CPMK10		Mampu memahami Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan [C2,A3] (CPMK1,CPMK2, CPMK4)	
	Sub-CPMK11		Mampu memahami Kurikulum 2013. [C2,A3,P2] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK12		Mampu memahami kurikulum MBKM [C5,A3,P2] (CPMK1,CPMK3, CPMK4)	
	Sub-CPMK13		Mampu menelaah Model Evaluasi Kurikulum [C5,A3,P2] (CPMK1,CPMK2, CPMK3)	

		13. Model Evaluasi Kurikulum						
Pustaka	Utama:							
	3.	1. Nasution, S. 2008. <i>Asas-Asas Kurikulum</i> . Jakarta : Bumi Aksara. 2. Yamin, M. 2012. <i>Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan</i> . Yogyakarta : Diva Press. 3. Hamid Hasan, S. 2008. <i>Evaluasi Kurikulum</i> . Bandung : Rosda Karya.						(1)
	Pendukung :							
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital						3.
Dosen Pengampu		Mira Chairani, M.Pd.						
Mata Kuliah Syarat								
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off -Classroom (Daring)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Mampu menelaah Defenisi dan Komponen kurikulum	1.1 Ketepatan dalam memahami definisi kurikulum 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan Fungsi Kurikulum 1.3 Ketepatan dalam	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-tes • Observasi	• Kuli ah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. Model Konvensional	• Kuliah dan diskusi; Model Sinkronus Metode Ceramah, tanya jawab dan diskusi	Materi pembelajar an;	7	

		menjelaskan komponen kurikulum		Metode Ceramah, tanya jawab dan diskusi {TM:1x(3x50'')}	• Tugas 1 (1) Mencari informasi mengenai fungsi kurikulum (2) Mencari komponen komponen kurikulum. Bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai sumber yang tersedia diantaranya; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Bahan ajar mata kuliah ekonomi syariah), atau beberapa web yang relevan. sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Ekonomi syariah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Ekonomi sekolah menengah			
2	Mampu Mengetahui dan memahami Model dan Konsep Kurikulum	2.1 Ketepatan dalam memahami Kurikulum humanistik, 2.2 ketepatan dalam memahami	Kriteria: Rubrik skala persepsi Teknik non-tes Projek	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Asinkronis Metode Case method	Kerangka umum Model dan Konsep Kurikulu	10	

		Kurikulum rekonstruksi sosial, 2.3 Ketepatan dalam memahami kurikulum teknologi, 2.4 Ketepatan dalam memahami kurikulum subjek akademik		tentang model dan konsep kurikulum Presentasi kelompok {TM:1x(3x50”)}	• Tugas 2 Case Method: Setiap kelompok mencari dan diskusikan kurikulum Ekonomi untuk sekolah menengah dengan melihat potensi daerah sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Kajian kurikulum Ekonomi Sekolah menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60”)] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian kurikulum Ekonomi Sekolah menengah	m [1] halaman: 19 – 38 [1] halaman: 14 - 18		
3	Mampu Desain Kurikulum	3.1 Ketepatan dalam menemukan informasi Subject Centered Curriculum (Berpusat pada Bahan Ajar) 3.2 ketepatan dalam memahami), Learner Centered Design (Berpusat pada	Kriteria: Rubrik holistik. Teknik non-tes. Penugasan dan portofolio	<i>On-Classroom</i> Model kontekstual Metode Presentasi,Diskusi kelompok, problem based learning	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Sinkronus dan asinkronus Metode Diskusi kelompok, problem based learning	Konsep Desain Kurikulum [2] halaman 1 – 20 [2] halaman 31-45	7	

		Peranan Si swa), 3.3 Problems Centered Design (Berpusat pada Masalah yang Dihadapi Masyarakat) QUIS		{PB:1X(3x50”)}	Pertemuan kali ini dengan Model sinkronus melalui vicon yang tersedia di laman LMS dan asinkronus. Silakan unduh dan pelajari materi yang telah tersedia di laman http://elarning.umuslim.ac.id di mata kuliah Kajian kurikulum Ekonomi Sekolah menengah ● Tugas 3 & belajar mandiri. Berdasarkan video yang tersedia: 1) Jelaskan perbedaan SCC dan LCD bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai sumber yang tersedia diantara lain melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Bahan ajar geologi umum) dan web youtube [PT+BM=(1+1)x(2x60”)] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. Kajian kurikulum Ekonomi Sekolah menengah			
4	Mampu mengklasifikasikan Jenis-Jenis Kurikulum.	4.1 Menelaah tentang Separate subject curriculum,	Kriteria: Rubrik skala persepsi	<i>On-Classroom</i> ● Kuliah dan diskusi kelompok	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model sinkronus dan asinkronus	Jenis - Jenis Kuri	7	

		4.2 Ketepatan dalam memahami Corelated curriculum, 4.3 ketepatan dalam menguraikan Integrated kurikulum	Teknik non-tes. Projek/tugas dan produk	Model Kooperatif learning Metode: Presentasi dan Team Projec Basis Learning	Metode Team Projec Basis Learning Tugas 4 dan tugas belajar mandiri  source: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Setelah mempelajari Jenis Jenis Kurikulum 1. Setiap kelompok mengumpulkan problem dalam penerapan kurikulum melalui media online 2. Analisis permasalahannya dan tulislah solusi terhadap kurikulum dan yang dilakukan oleh pemerintah sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id , (Kajian Kurikulum Ekonomi Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')]	kul u m [3] halaman: 25 - 34 [3] halaman: 104 -182		
--	--	---	---	---	---	---	--	--

					Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Ekonomi Sekolah Menengah			
5	Mampu menelaah Perubahan Kurikulum .	5.1 Ketepatan dalam Perubahan Kurikulum , Proses perbaikan kurikulum, 5.2 Ketepatan dalam menganalisis terjadinya perubahan, perubahan SDM (pendidik), Mengubah Lembaga atau Organisasi 5.3 Ketepatan dalam menganalisis perubahan kurikulum di indonesia	Kriteria: Rubrik holistik Tes kuis 1	<i>On-Classroom</i> Model konvensional Metode: Ceramah, tanya jawab dan diskusi KUIS {PB:1X(3x50”)}	<i>Off -Classroom</i> (Daring) Model sinkronus dan asinkronus Metode: Ceramah dan tanya jawab Penyampaian langsung materi Perubahan Kurikulum melalui vicon yang tersedia di laman http://elearning.umuslim.ac.id/ pada mata kuliah Kajian Kurikulum Ekonomi Sekolah Menengah. Kuis 1 Lihat soal di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah [PT+BM=(1+1)x(2x60”)] Tugas diupload di	Materi Perubahan Kurikulu m [3] halaman: 35 – 87 [3] halaman: 89- 105	7	

					http://elarning.umuslim.ac.id			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
6	Mampu menerapkan Landasan Pengembangan Kurikulum.	6.1 Ketepatan dalam menerapkan Landasan Filosofis dan Psikologis 6.2 Ketepatan dalam menerapkan , Sosial Budaya, Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Kriteria: Rubrik holistik Teknik non-tes Penugasan dan portofolio	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model Kooperatif Metode: Jigsaw {PB:1X(3x50”)}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Sinkronus dan Asinkronus Metode: Diskusi Kelompok Silakan masuk ke mata kuliah ekonomi syariah di akun LMS masing-masing dan temukan topik Aplikasi landasan Pengembangan Kurikulum. Ikuti intruksi yang tersedia. Tugas 6 Setelah menerima mempelajari materi terkait Landasan Pengembangan kurikulum melalui: (1) Presentasi melalui zoom (2) Media Video (3) Bahan ajar Lakukan diskusi setiap orang wajib bertanya minimal satu. Dan yang melakukan presentasi mengumpulkan makalah dan menjawab pertanyaan sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elerning.umuslim.ac.id, Kajian Kurikulum Sekolah	Landasan Pengembangan Kurikulum [1] halaman: 70 - 91	7	

					Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
7	M a m p u m e n e n t u k a n Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.	7.1 Ketepatan dalam memahami Prinsip umum dan prinsip khusus dalam pengemabangan kurikulum	Kriteria: Rubrik holistik Teknik non-tes Penugasan dan portofolio	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model Kooperatif Metode: Jigsaw {PB:1X(3x50'')}}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Sinkronus dan Asinkronus Metode: Diskusi Kelompok Silakan masuk ke mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah di akun LMS masing- masing dan temukan topik Aplikasi Prinsip Prinsip Pengembangan Kurikulum. Ikuti intruksi yang tersedia. Tugas 7 Setelah menerima mempelajari materi terkait prinsip prinsip pengembangan kurikulum melalui: (1) Presentasi melalui zoom (2) Media Video (3) Bahan ajar Lakukan diskusi setiap orang wajib	Prinsip- Prinsip Pengem- bangan Kurikulu m [3] halaman: 111 - 151	7	

					bertanya minimal satu. Dan yang melakukan presentasi mengumpulkan makalah dan menjawab pertanyaan sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id, An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Mampu mengidentifikasi Model-model Pengembangan Kurikulum	9.1 Ketepatan dalam memahami Model Pengembangan Kurikulum dari Rogers, Model Pengembangan Kurikulum dari Ralp Tyler, Model Pengembangan menurut Robert S. Zais, 9.2 Ketepatan dalam menganalisis Model	Kriteria: Rubrik holistik Teknik non-tes Penugasan dan portofolio	<i>On-Classroom</i> Model Kooperatif Metode: Jigsaw {PB:1X(3x50'')}	Model Sinkronus dan Asinkronus Metode: Diskusi Kelompok Silakan masuk ke mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah di akun LMS masing-masing dan temukan topik Aplikasi Model-model Pengembangan kurikulum. Ikuti intruksi yang tersedia. Tugas 8	Materi : Model-model Pengembangan Kurikulum [2] halaman: 70 - 98	7	

		Pengembangan Kurikulum Diindonesia (Pengembangan Program Tingkat Lembaga, Pengembangan Program Setiap Bidang Studi dan Mata Pelajaran, Pengembangan Program Pengajaran di Kelas			Setelah menerima mempelajari materi terkait model pengembangan kurikulum melalui: (1) Presentasi melalui zoom (2) Media Video (3) Bahan ajar Lakukan diskusi setiap orang wajib bertanya minimal satu. Dan yang melakukan presentasi mengumpulkan makalah dan menjawab pertanyaan sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
10	Mampu memahami Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	10.1 Ketepatan memahami	Kriteria: Rubrik holistik	<i>On-Classroom</i>	<i>Off -Classroom</i> (Daring)	Pengertian Kurikulum	7	

		Prinsip Pengembangan Kurikulum, 10.2 Ketersediaan dalam mengidentifikasi Struktur dan Muatan Kurikulum	Teknik non-tes Penugasan dan portofolio Tes Kuis	Model Kooperatif Metode: Jigsaw {PB:1X(3x50”)}	Model Sinkronus dan Asinkronus Metode: Diskusi Kelompok Silakan masuk ke mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah di akun LMS masing-masing dan temukan topik Aplikasi KTSP. Ikuti instruksi yang tersedia. Tugas 9 Setelah menerima mempelajari materi terkait KTSP melalui: (1) Presentasi melalui zoom (2) Media Video (3) Bahan ajar Lakukan diskusi setiap orang wajib bertanya minimal satu. Dan yang melakukan presentasi mengumpulkan makalah dan menjawab pertanyaan sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id , (Kajian Kurikulum	Tingkat Satuan Pendidikan [1] halaman: 207 - 223 [2] halaman: 115		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

					Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
11-12	Mampu memahami Kurikulum 2013.	11.1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan Minset Perubahan kurikulum 2013, 12.2.ketepatan dalam menganalisis perbedaan KTSP dan kurikulum 2013	Kriteria: Rubrik holistik dan Rubrik analitis Teknik non-tes • Penugasan, portofolio dan proyek	<i>On-Classroom</i> Model Kooperatif dan kontekstual Metode: Jigsaw dan problem based learning {PB:1X(3x50'')}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Sinkronus dan Asinkronus. Metode: Diskusi Kelompok Silakan masuk ke mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah di akun LMS masing-masing dan temukan topik Aplikasi Kurikulum 2013. Ikuti intruksi yang tersedia. Tugas 10 Setelah menerima mempelajari materi terkait Kurikulum 2013 melalui:	Kurikulum 2013. [1] halaman: 6 [2] halaman: 55-89	7	

					(1) Presentasi melalui zoom (2) Media Video (3) Bahan ajar Lakukan diskusi setiap orang wajib bertanya minimal satu. Dan yang melakukan presentasi mengumpulkan makalah dan menjawab pertanyaan sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id, (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60'')] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id An. Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
13	Mampu memahami kurikulum MBKM	13.1.Ketepatan dalam menjelaskan	Kriteria: Rubrik analitis	<i>On-Classroom</i> Model	<i>Off -Classroom</i> (Daring) Model	kurikulum MBKM [3]halaman: 62-	7	

		pengertian dan Minset Perubahan kurikulum 2013,	Teknik non-tes Projec/tugas	Kontekstual kooperatif Metode: Diskusi kelompok dan Problem based learning {PB:1X(3x50’’)}	asinkronus Metode Case Method ● Tugas-11 & belajar mandiri. Setelah melihat gambar setiap kelompok menganalisis Kurikulum MBKM kemukakan argumentasi terbaiknya dalam bentuk tertulis. sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id , (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60’’)] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id , An. Kajian Kurikulum Sekolah Menengah	70		
--	--	---	---------------------------------------	--	--	----	--	--

14	Mampu menelaah Model	14.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian MLM 14.2 Mampu menjelaskan MLM syariah 14.3 Mampu menelaah akad dan transaksi pada MLM syariah	Kriteria: Rubrik Analitis Teknik non-tes Projek	<i>On-Classroom</i> Model Kooperatif kontekstual Metode: Diskusi dan Problem based learning {PB:1X(3x50’’)}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Asinkronus Metode Case Method Tugas-12 & belajar mandiri. Setiap kelompok mencari informasi Model Evaluasi Kurikulum sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elerning.umuslim.ac.id, (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60’’)] Tugas diupload di http://elerning.umuslim.ac.id An. Kajian Kurikulum Sekolah Menengah	Materi. Model Evaluasi [2] halaman: 11-32	10	
15	Mampu menganalisis Evaluasi Kurikulum	15.1.Ketepatan dalam menjelaskan menjelaskan Evaluasi kurikulum	Kriteria: Rubrik holistik	<i>On-Classroom</i> Model Kooperatif	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Model Asinkronus	Evaluasi Kurikulum [3] halaman: 2-40	10	

		Pengertian evaluasi, Implementasi evaluasi	Teknik non-tes Projec/tugas	Metode: Jigsaw {PB:1X(3x50’’)}	Metode Case Method Tugas-13 & belajar mandiri. Setiap kelompok mereview jurnal tentang Evaluasi Kurikulum sumber diantara lain; melalui e-Learning: http://elarning.umuslim.ac.id , (Kajian Kurikulum Sekolah Menengah) [PT+BM=(1+1)x(2x60’’)] Tugas diupload di http://elarning.umuslim.ac.id , An. mata kuliah Kajian Kurikulum Sekolah Menengah			
	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoti dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Team Based*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Rubrik Skala holistik untuk Penilaian observasi mahasiswa

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					

Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					

Rubrik Skala holistik untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Penugasan Observasi Lapangan

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Rubrik holistik Penilaian penugasan *Review Journal*

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan Bursa efek/pasar modal syariah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Skala persepsi penilaian produk kliping online

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat Kurang	Skor < 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	(21-40)	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	(41-60)	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplemetasikan
Baik	(61-80)	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplemetasikan, namun kurang inovatif
Sangat Baik	Skor ≥ 81	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplemetasikan, dan inovatif

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ((nilai Mhs) x (bobot%)*))	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1	CPMK1	Sub-CPMK-1	Sub-CPMK-1	Tugas, Essay					
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	Sub-CPMK-2	Tugas					
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	Sub-CPMK-3	Tugas					
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	Sub-CPMK-4	Tugas					
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	Sub-CPMK-5	Essay, Kuis					
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	Sub-CPMK-6	Tugas					
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	Sub-CPMK-7	Tugas					
9	10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	Tugas					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	Sub-CPMK-9	Tugas					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	Sub-CPMK-10	Tugas					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	Sub-CPMK-11	Tugas					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	Sub-CPMK-12	Tugas					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	Sub-CPMK-13	Tugas					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (Σ(nilai mhs) x (bobot%))										

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Kajian Kurikulum Ekonomi Sekolah Menengah

No	CPL pada MK- Kajian Kurikulum Ekonomi Sekolah Menengah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1 :Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)		
2	CPL2 :Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (KU8)		
3	CPL3 :Mampu menguasai dan mengembangkan kurikulum pada bidang Ekonomi di sekolah. (KK1)		
4	CPL4 :Mampu menganalisis karakteristik materi (<i>content knowledge</i>), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada setiap pembelajaran Ekonomi ; (P1)		