

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 07 DEL 10
AL 14 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO		Participación social	
SECUENCIA	2	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Realizar trámites y solicitar servicios.		Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	Explora y llena formularios sencillos. Reconoce diferentes formularios para gestionar algunos servicios públicos. Llena formularios diversos para solicitar préstamo de libros de la biblioteca o acceder a diferentes servicios públicos que se brinden en la escuela o la comunidad. Analiza la información que se registra en este tipo de formularios y la relaciona con su uso y funciones. Reflexiona sobre las características gráficas y de diseño de varios tipos de formatos: tipografía, logotipos, recuadros, subrayados. Reconoce la utilidad de este tipo de documentos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Recordaran si alguna vez han ingresado a un taller o equipo deportivo en donde les hayan solicitado llenar algún formulario.		
DESARROLLO	A partir del formulario llenado en la actividad anterior, responderán en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué función tiene? ¿Por qué es importante brindar correctamente todos los datos que se solicitan? ¿Qué otros datos se podrían solicitar?		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		

	
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Completarán con sus datos una ficha de inscripción a cursos y deportes en la página 40 del libro de texto. Analizarán y comentarán, por qué en formularios como el anterior se suele pedir un correo electrónico.
DESARROLLO	Registrarán sus datos en la imagen del formulario de la página 41 del libro de texto, para simular la creación de una cuenta de correo electrónico. Responderán las preguntas de la misma página y reflexionarán sobre lo que puede suceder si se comete un error al llenar un formulario. Señalarán la importancia de contar con la supervisión de un adulto al proporcionar datos personales para el llenado de documentos.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno su propia definición de la palabra formulario, a partir del significado que encontraron en el diccionario en sesiones pasadas.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies

	J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos)
SESIÓN 3	
INICIO	Cuestionare a los alumnos: ¿Qué consideraciones debemos tomar en cuenta al llenar un formulario para hacerlo de forma correcta? Compartirán en plenaria, algunas sugerencias para responder este tipo de textos y así conocer lo que otros opinan e integrar nuevas propuestas.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Crearán un formulario que sea útil en su grupo o en la escuela. Considerarán diseñarlo a mano o si es posible, en un dispositivo electrónico. Por ejemplo: para elaborar su formulario pueden pensar en una actividad que les gustaría realizar en su colonia o comunidad, como organizar un equipo de voleibol o de baile, un campamento, realizar una excursión, un club de tareas, etcétera. 1. Inventarán los datos del formulario para la actividad que eligieron. Realizarán en el cuaderno una lista de la información que necesitarían saber de las personas para realizar la actividad elegida. 2. Elaborarán en el cuaderno un borrador del formulario. Revisarán los elementos más comunes de este tipo de textos, señalados en la ficha de la página 37 del libro de texto. 3. Una vez revisado su borrador, copiarlo en una hoja blanca. 4. Reproducir el formulario para su empleo en la última sesión.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.

	Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Platicaran acerca de algún cuento que les haya emocionado, conmovido o que sea su preferido.
DESARROLLO	Responderán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué cuento de los mencionados les gustaría leer? ¿Por qué? ¿Qué sensaciones les provoca el cuento que les emociona? ¿Lo han leído más de una vez? ¿Cuántas? ¿Por qué es su cuento preferido? Comentare que en ocasiones la lectura provoca que nos identifiquemos con alguno de los personajes y cuestionarles sobre si les ha ocurrido. Harán en su cuaderno un dibujo de algún personaje con el cual se identifiquen y redactaran brevemente qué personaje es y en qué creen que se parecen.
CIERRE	Seleccionaran un cuento que hayan leído todos y reflexionaran sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué piensan que el autor eligió ese final? ¿Dejarían el final cómo está o le cambiarían algo? ¿Qué modificarían?
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Presentaran la propuesta de formulario que elaboraron. Expresaran cuál es el propósito para el cual fue creado y lo que aprendieron sobre el tema.
DESARROLLO	Compartirán los formularios para ser contestados por otros compañeros, quienes les brindan retroalimentación sobre el producto terminado.
CIERRE	Responderán la evaluación de la página 42 del libro de texto, para revisar lo que saben hasta el momento y valorar su desempeño durante la secuencia.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas.

	Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquí A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 40 a la 42. Cuaderno. Hojas blancas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

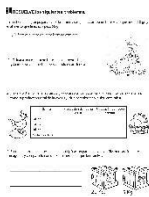
materialeseducativos.mx

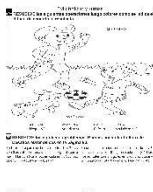
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	12. Butacas y naranjas. 13. Combinaciones 14. ¿Alcanza?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas multiplicativos Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.			Que los alumnos usen la multiplicación al resolver problemas de proporcionalidad. Que los alumnos usen procedimientos personales y la multiplicación al resolver problemas que implican un producto de medida. Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Reflexionaran con respecto a los siguientes cuestionamientos: ¿Recuerdan cómo se acomodan los alumnos cuando forman un contingente ya sea para las ceremonias o para algún desfile? ¿Recuerdan cuántas filas y cuántas columnas formaban para las ceremonias? ¿Cómo se acomodarían a un grupo de 24 niños? ¿Cómo se pueden acomodar si son 32? ¿Y si son 43?, ¿sobrarían niños o habría columnas con menos niños? De ser necesario apoyarse de representaciones gráficas.			
DESARROLL O	Explicaran mediante la representación gráfica, la relación de la multiplicación con el uso de filas y de columnas, de manera que comprendan que al aumentar o disminuir la cantidad en una de ellas se afecta el total. Por ejemplo: 4 columnas de 30 refrescos = 30 + 30 + 30 + 30 = 120 refrescos. 5 columnas de 30 refrescos = 30 + 30 + 30 + 30 + 30 = 150 refrescos. 3 columnas de 35 refrescos y 1 columna de 33 refrescos = 35 + 35 + 35 + 33 = 138. Resolverán el desafío #12 de la página 30 del libro de texto, en el cual se debe utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. Comprobaran sus resultados representando gráficamente en su cuaderno las situaciones planteadas en los problemas. Por ejemplo en el primer problema deben dibujar 23 filas por 19 butacas (pueden representarlo con una cuadrícula) y colorearan la parte ocupada por los 400 alumnos y los 20 maestros.			

CIERRE	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas referentes a los problemas del desafío contestado: 1. Si llegaran 5 maestros y 12 alumnos más, ¿ajustan las butacas del teatro para que se sienten?, ¿por qué? 2. Si el mercado Independencia encarga 2 costales más de una gruesa de naranjas, ¿lograría ser el mercado con mayor cantidad de naranjas?, ¿por qué?															
SESIÓN 2																
INICIO	Resolverán el siguiente problema en su cuaderno: En la fonda “Luisa” ofrecen 3 guisados diferentes: tatemado, hígado encebollado y tinga de pollo. Y 3 sabores de agua fresca: horchata, limón y tamarindo. ¿Cuántas combinaciones diferentes de guiso con agua fresca se pueden formar? Socializaran los diversos procedimientos para encontrar el resultado; de ser necesario pueden apoyarse de dibujos en el cuaderno para representar las combinaciones.															
DESARROLLO	Realizaran el desafío #13 de la página 31 del libro de texto, en donde se debe combinar cada uno de los elementos de un conjunto, con elementos de otro conjunto.															
CIERRE	Realizaran la representación gráfica de las combinaciones en el cuaderno para comprobar sus resultados y analizarlas con otro compañero. Harán las correcciones necesarias en caso de identificar errores.															
SESIÓN 3																
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Rubén saldrá de viaje, pero en su maleta solo puede llevar cinco playeras (todas de diferentes colores) y tres pantalones de mezclilla (uno color azul, otro café y uno negro). ¿Cuántas combinaciones distintas de ropa puede realizar?															
DESARROLLO	Representaran mediante dibujos o un esquema, las combinaciones que puede realizar Rubén. Pueden emplear una tabla como la siguiente: Pantalón café con ☐ Pantalón azul con ☐ Pantalón negro con ☐ <table><tr><td>Verde</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Analizaran la tabla con el objetivo de identificar la relación de las combinaciones y el algoritmo de la multiplicación; concluyendo que: El resultado surge de multiplicar la cantidad de playeras por la cantidad de pantalones, obteniendo así la cantidad total de combinaciones posibles. Reproducirán el siguiente video para analizar la relación del algoritmo de la multiplicación con los problemas de combinaciones. https://youtu.be/C15llwFyV6s (5:58)	Verde														
Verde																
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 															
SESIÓN 4																
INICIO	Planteare el siguiente problema y socializaran grupalmente cómo lo resolvieron: José tiene una alberca que mide 45 m2. Si sabemos que tiene 9 metros de largo, ¿cuántos metros tendrá de ancho?															

DESARROLL O	Cuestionarles sobre el concepto de metro cuadrado y comentaran al respecto. Es un cuadrado que mide un metro por cada lado, el cual es empleado como unidad de medida, por eso al multiplicar una superficie de 3 metros ancho por 10 metros de largo, obtenemos un total de 30 metros cuadrados. Resolverán el desafío #14 de la página 32 del libro de texto, donde utilizan la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.	
CIERRE	Conformaran equipos para medir el largo y ancho de algunos espacios de la escuela; para ello conseguir o elaborar un metro (con una regla marcar en un pabito o cuerda 100 centímetros). Realizaran las mediciones y anotaran en su cuaderno los resultados obtenidos; contestar: ¿Cuántos metros cuadrados tiene cada uno de los espacios medidos? ¿Cómo fue el proceso y cuál fue la operación realizada para encontrar ese dato?	
SESIÓN 5		
INICIO	Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas: Un automóvil recorre 156 km en una hora. ¿Cuántos kilómetros recorre en 3.5 horas? Luis viaja todos los días de su casa a su trabajo y se traslada en su auto recorriendo solo de ida 55 km. Si Luis viaja de lunes a viernes ¿Cuántos kilómetros recorre a la semana? Socializaran los procedimientos y resultados obtenidos.	
DESARROLL O	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 	
CIERRE	Revisaran los resultados del ejercicio anterior, haciendo en el cuaderno la representación gráfica de los problemas o bien, utilizando la calculadora para comprobar la multiplicación.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 30 a la 32. Cuaderno. Enlace sugerido. Regla. Metro de madera / 1 metro de cuerda o pabito.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud?
TEMA	3. Ciencia, tecnología y salud.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.		¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades? Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades. Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación. Valoración de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Exploraran su Cartilla de Vacunación.	
DESARROLLO	Responderán en el cuaderno las siguientes preguntas a partir de la información que les brinda la Cartilla de Vacunación: ¿Cuál fue tu primera vacuna? ¿Qué vacunas te han puesto? ¿Cuáles te faltan? ¿Qué edad tenías cuando te pusieron la primera vacuna? ¿Cuándo te pusieron tu última vacuna? ¿En cuánto tiempo aproximadamente te toca tu próxima vacuna? Harán un registro en el cuaderno de su esquema de vacunación, anotando la fecha o edad en que les aplicaron las vacunas que marcan su cartilla.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
SESIÓN 2		

INICIO	Repasaran lo estudiado en la sesión anterior: ¿Qué son las vacunas y para qué sirven? ¿De dónde derivó la palabra vacuna? Reproducirán el video “Cómo conquistamos el virus de la letal viruela”, sobre el tema de la vacunación. https://youtu.be/XI6M4a0bEZY (3:11)	
DESARROLLO	Leerán acerca de la viruela y la historia de su introducción durante la época de la Nueva España. Página 30 del libro de texto. Explicaran cómo la epidemia de viruela afectó a la población indígena, favoreciendo a los españoles en la conquista de México-Tenochtitlán. Relacionaran el tema abordado con algunas epidemias y pandemias vividas en nuestra sociedad recientemente: ¿Qué relación encuentran con la epidemia de la viruela durante la conquista y la pandemia por Covid-19? ¿Durante la epidemia de viruela existía vacuna? ¿En las epidemias y pandemias recientes se ha encontrado alguna vacuna?	
CIERRE	Elaboraran en el cuaderno, un texto breve en donde expliquen con sus palabras cuál es la importancia de las vacunas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartilla de vacunación. Libro de texto página 30. Enlace sugerido. Cuaderno.		Preguntas sobre su Cartilla de Vacunación. Registro de su esquema de vacunación. Texto sobre la importancia de las vacunas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	2. México y su división política.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.			Diferencias en las características territoriales de las entidades federativas (extensión, forma y límites).	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Elaboraran un rompecabezas del mapa de México: Recortaran la silueta del mapa de México que realizaron la sesión anterior, en el cual escribieron los nombres de cada entidad (solo cortar el área donde se encuentran los estados que conforman nuestro país). Pegaran el resto del mapa (mares y países colindantes) en la base de cartón para que quede como un marco. Recortaran cada una de las entidades, las más pequeñas pueden agruparlas con otra de mayor tamaño.			
DESARROLLO	Practicaran el armado de su rompecabezas. Revolverán muy bien todas las entidades recortadas y armarán el rompecabezas de México. Es importante cada que se coloque un estado, lean su nombre y observen su ubicación.			
CIERRE	Jugaran a armar el rompecabezas en el menor tiempo posible: En el aula, el docente cuenta hasta tres y los niños desde su asiento arman el mapa; quien termina primero levanta su mano y se verifica si lo hizo correctamente.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Mapa de México trabajado la sesión anterior. Base de cartón. Pegamento y tijeras.			Rompecabezas de México.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.	
TEMA	Temas para comprender el periodo Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.		Temas para comprender el periodo Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Leerán el apartado “Un dato interesante” en la página 21 del libro de texto, acerca de las unidades para medir el tiempo.		
DESARROLLO	Leerán y subrayarán lo más importante del texto "Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano". Páginas 22 y 23 del libro de texto. Elaboraran un breve cuestionario a partir de la información del apartado.		
CIERRE	Responderán el cuestionario tratando de explicar las respuestas con sus propias palabras sin revisar el libro, de acuerdo a lo que comprendieron del tema.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 21 a la 23. Cuaderno.		Cuestionario contestado en su cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1	Decido con libertad y responsabilidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.		
SECUENCIA	2	Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos.
SESIÓN	2	Las niñas y los niños tenemos derechos. Niñas y niños defendemos nuestros derechos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán la información sobre algunos de los principales derechos de los niños, niñas y adolescentes y las acciones para defenderlos. Página 22 a la 24 del libro de texto.	
DESARROLLO	Identificarán algunas situaciones en las que no se están respetando los derechos y reflexionarán acerca de si han vivido algo similar. Página 23 del libro de texto. Elegirán una de las situaciones leídas para copiarla en su cuaderno e ilustrarla. Responderán: ¿cómo actuarían para resolver la situación elegida y defender sus derechos?	
CIERRE	Explicare que: Los derechos existen para garantizar la dignidad humana y para poder convivir con libertad, igualdad y paz. Sin embargo, no basta con tenerlos por escrito, es importante conocerlos y ejercerlos, lo cual es responsabilidad de todos. TAREA: Traerán un dado por parejas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 22 a la 24. Cuaderno.		Situación ilustrada en la cual no se están respetando los derechos de los niños y las niñas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento		
HABILIDAD ASOCIADA	Aprecio y gratitud		
INDICADORES DE LOGRO			
Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Cerraran los ojos por un minuto y pensarán en una persona que haya influido en sus vidas. Puede ser alguien que los haya ayudado, acompañado, que los cuida o los apoya. Completarán la siguiente frase: “Le doy gracias a... por...”.		
DESARROLLO	Escribirán en su cuaderno un texto breve sobre por qué esa persona es importante para ustedes. Pensarán en cómo se siente escribir sobre alguien que nos ha ayudado, qué se sentiría decirle a esa persona que lo apreciamos, cómo creen que esa persona reaccione si escucha su texto. Entregarán el texto a la persona a la cual se lo dedicaron, si se tiene la posibilidad y se desea.		
CIERRE	Reflexionaran sobre el valor de la gratitud.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno.		Texto dirigido a una persona que influyó en sus vidas.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Proyecto artístico	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a exhibir.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Compartirán con los niños imágenes de figuras artísticas tridimensionales, donde se pueda apreciar el empleo de diversos materiales en su creación: barro, pasta de papel, masa, plastilina, material reciclado (latas, cartones, plásticos, etc.), cerámica, piedra, etcétera.	
DESARROLLO	Investigarán algunas técnicas para elaborar figuras artísticas tridimensionales. Identificarán si existe relación entre la información investigada y las técnicas que se emplearon para realizar las piezas artísticas de las imágenes compartidas. Reproducirán el siguiente video que explica algunas de las técnicas más comunes. https://youtu.be/iMuzpDcu7Yw (minuto 0:40 a 1:55).	
CIERRE	Realizarán en su cuaderno, un listado de las técnicas para elaborar piezas artísticas tridimensionales, agregando una breve descripción de cada una.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Imágenes de figuras artísticas tridimensionales. Información sobre las técnicas para elaborar figuras artísticas tridimensionales. Cuaderno. Enlace sugerido.		Listado de técnicas para elaborar piezas artísticas tridimensionales.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.