

IV. ПРОЄКТ «ЕКО ШКОЛА»

Основна ідея «ЕКО-школи» – зробити природоохоронну роботу найважливішим ресурсом формування екологічної культури школяра.

Зміст роботи « ЕКО-школи »:

- 1) запровадження кодексу екологічної культури школяра;;
- 2) організація і проведення гуртків й факультативів екологічного і природоохоронного спрямування;
- 3) залучення учнів до озеленення школи та формування ландшафтного дизайну
- 4) проведення екологічних акцій, флешмобів, виставок, ярмарок, екскурсій;
- 5) використання енергозберігаючих технологій;
- 6) створення бібліотеки еколога;
- 7) впровадження здоров'язберігаючих технологій;
- 8) розробка екологічних стежок;
- 9) виконання проектів з екологічної і природоохоронної тематики.

Мета «ЕКО-школи»:

- формування знань на рівні базової та повної середньої освіти;
- формування екологічного світогляду учнів;
- формування особистості з новим екоцентричним типом мислення й свідомості, високим рівнем екологічної культури;
- поширення екологічної освіти і виховання школярів з початкових класів;
- створення умов для поглиблення фундаментальної освіти з природничих дисциплін, оновлення змісту науково-дослідницької і практичної діяльності учнів.

Основні завдання

- екологічна освіта (навчання) та екологічне виховання дітей;
- еколого-патріотичне виховання громадянина України;
- формування ціннісного ставлення до природи, відповідальності за її збереження і відновлення;
- підвищення рівня екологічної культури та екологічної самосвідомості усіх членів учнівського і батьківського колективів,
- формування в учнів відповідального ставлення до довкілля;
- поширення екологічних знань серед членів громади, учнів та їх батьків;
- об'єднання зусиль учнівського, батьківського і педагогічного колективів школи для вирішення екологічних проблем довкілля;
- забезпечення умов для духовного росту, творчої активності й самореалізації учнів в процесі залучення до практичної природоохоронної роботи;
- вільний розвиток особистості, виховання поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей українського народу й інших націй і народів;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, патріотизму, любові до України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності;
- створення умов для творчого, інтелектуального і духовного розвитку особистості; задоволення духовних та естетичних потреб юних громадян України
- задоволення потреб учасників освітнього процесу в професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- пошук та залучення до навчання здібних, обдарованих і талановитих

дітей та молоді, розвиток і підтримка їх здібностей, талантів і обдарувань;

З метою виконання завдань, що стоять перед «ЕКО-школою», та забезпечення найбільш сприятливих умов для розвитку інтересів і здібностей учнів, «ЕКО-школа» працює **за напрямками:**

– екологічна освіта під час навчальної діяльності;

- екологічне виховання під час позакласних заходів;
- позашкільна природоохоронна діяльність, акції на захист довкілля;
 - озеленення та формування ландшафтного дизайну у школі та на пришкольній території;

Принципи діяльності:

- принцип єдності навколишнього середовища і людини, заснований на розумінні того, що подальший розвиток суспільства може відбутися лише разом з подальшими розвитком природи, її різноманіттям і багатством;
- принцип міжпредметних зв'язків в екологічній освіті;
- принцип наступності і послідовності в екологічній освіті;
- принцип неперервності (від дошкільного екологічного виховання до екологічної освіти в початковій, базовій та старшій школі);
- принцип екологічного світогляду, що базується на переході екологічної грамотності до екологічного світогляду;
- принцип регіонального підходу до вирішення проблем довкілля;
- принцип особистісно-орієнтованого підходу відповідно до сучасних вимог, основним завданням якого є самореалізація, індивідуалізація, соціалізація особистості;
- принцип компетентнісного підходу щодо вирішення сучасних екологічних проблем людства (глобальних, національних, регіональних, локальних);
- принцип реальності екологічних цілей і напрямів у вихованні й навчанні;
- принцип гуманності – формування людських взаємин на основі товариськості, доброзичливості, національної згоди, співробітництва, взаємної допомоги, турботи й відповідальності, справедливості, правдивості, чесності, сумлінності, порядності;
- принцип демократичності, який полягає в створенні відносин у колективі на основі взаємоповаги прав і свобод учителів, учнів, батьків та організації самоврядування;
- принцип науковості – розвиток в учнів сучасного наукового екологічного світогляду, розуміння місця й ролі людини у навколишньому світі, суспільстві.

I. Організаційна діяльність і кадрове забезпечення проекту	
1.1	Створити координаційну раду інноваційного освітнього експерименту «ЕКО-школа» (далі проект «ЕКО-школа») на шкільному рівні
1.2	Створити творчу групу проекту «ЕКО-школа»
1.3	Встановити форми роботи за проектом
1.4	Організувати наукове керівництво і забезпечити науковий супровід діяльності «ЕКО-школи»
1.5	Сформувати групу з розробки навчально-методичного і науково-методичного супроводу щодо реалізації проекту

1.6	Створити бібліотечку еколога: книги, карти, атласи, методичні матеріали, відеофільми, фотопродукція тощо
1.7	Організувати роботу факультативів екологічного і природоохоронного спрямування
1.8	Організувати екологічні акції

1.9	Організувати екологічні: виставки; ярмарки; фотостенди; екскурсії; походи; маршрути; конкурси; натуралістичні свята, ігри, дійства
1.10	Розробити екологічну стежку свої місцевості
1.11	Організувати етапи дослідження рідкісних і зникаючих рослин, тварин і грибів своєї місцевості

II.Науково-методична діяльність

2.1	Розробити науково-методичне і навчально-методичне забезпечення реалізації проекту: - положення про «ЕКО-школу» в системі загальної середньої освіти”; - об’єкт, предмет, мету, завдання, новизну і методи дослідження; - програму дослідно-експериментальної роботи ЗНЗ в рамках проекту за визначеними напрямками (профілями діяльності); - методику досліджень, яка б стосувалася наукового, навчально-методичного і соціально-економічного аспекту й плану розвитку екологічної компетентності школярів;
2.2	Створення стендової екологічної продукції
2.3	Розробити екологічний кодекс школяра
2.4	Розробити екологічний паспорт ЗНЗ
2.5	Розробити модель комплексної системи екологічної культури школяра

III.Моніторинг результатів реалізації проекту

3.1	Проводити моніторингові дослідження проекту
3.2	Оцінювати рівень екологічної компетентності школярів
3.3	Впроваджувати екологобезпечні технології: 1) енергозберігаючі; 2) енерговідновлюючі (нетрадиційні джерела енергії); 3) ресурсозберігаючі (природовідтворюючі); 4) здоров’язберігаючі; 5) технологію сортування сміття
3.4	Проведення гуртків і факультативів екологічного й природоохоронного спрямування

3.5	Проведення екологічних акцій
3.6	Проведення екологічних: виставок; ярмарок; фотостендів; екскурсій; походів; маршрутів; конкурсів; натуралістичних свят, ігор, дійств, обрядів
3.7	Облаштування пришкольньої території: ландшафтний дизайн; горизонтальне і вертикальне озеленення; закладання альпійських гірок, розарію, квітників, клумб, плодово-ягідного саду тощо
3.8	Збереження і відтворення біорізноманіття: охорони і відтворення рідкісних і зникаючих рослин, тварин і грибів свого краю; створення Червоної книги (рослинний і тваринний світ) своєї місцевості (села, громади); використання екологічних стежок; створення біоспоруд для птахів і тварин

IV. Системно-узагальнююча і видавнича діяльність	
4.1	Провести презентацію «ЕКО-школи»
4.2	Систематично на веб-сайті закладу висвітлювати хід виконання освітнього проекту «ЕКО-школи»
4.3	Підготувати звіт про діяльність «ЕКО-школи»