

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВАСИЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «СУЗІР'Я»
ВАСИЛІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
ШЕВЧЕНКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ-ФІЛІЯ

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 01 від 31.08.2024 р

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор КЗ «Василівський ліцей
«Сузір'я» ВМР ЗО

_____ Анжела ПОЗНЯКОВА
наказ № _____ від _____ року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Шевченківської гімназії-філії
комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я»
Василівської міської ради Запорізької області
на 2024/2025 навчальний рік

2024 р.

Зміст

№	Назва розділу/пункту	Сторінка
1	Загальні положення	2
2	Особливості організації освітнього процесу 2024/2025 н.р.	8
3	Форми організації освітнього процесу у 2024/2025 н.р.	10
4	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	13
5	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	14
6	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	17
7	Опис інструментарію оцінювання	17
8	Навчальний план	23
9	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	28
	Додатки	
1.	Типові освітні програми	32
2.	Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою 5-7 класи	33
3.	Навчальні плани	37
4.	Перелік навчальних програм	45
5.	Алгоритм дій щодо здійснення освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання у Шевченківській гімназії - філії КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО	52

1. Загальні положення

Шевченківська гімназія-філія комунального закладу
«Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області

Розташована за адресою: 71642, Україна, Запорізька область, Василівський район, с.Шевченка, вул. Щаслива, 39

Тип ЗЗСО: Загальноосвітня школа

Новий тип ЗЗСО: Гімназія

Ступінь: I-II

Форма власності: комунальна

Тип місцевості: сільська

Завідувач філії: Тішин Олександр Володимирович

Реквізити: ЄДРПОУ: 26073676

Засновник освітнього закладу: Василівська міська рада Запорізької області

Рік заснування: 1928

Мова навчання: українська.

Режим роботи: п'ятиденний, у одну зміну.

Прогнозована кількість класів – 6, учнів – 50.

Призначення діяльності Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Перед Шевченківською гімназією-філією комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області поставлені такі **цілі освітнього процесу**:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють

загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності: участь в олімпіадах, конкурсах, фестивалях, різноманітних акціях, у волонтерській діяльності, в гуртках різноманітного спрямування.

Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства». Вона допомагає батькам розширювати знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Тому управління закладом освіти зосереджене на управлінні якістю освіти.

Метою розвитку закладу освіти є створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує учням доступну, якісну й ефективну освіту відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік є:

- створення сучасного освітнього середовища;
- розбудова системи оцінювання в умовах компетентнісного підходу;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- управління якістю освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Закону України [«Про освіту»](#);
- Закону України [«Про повну загальну середню освіту»](#);
- Закону України [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](#);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 [«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»](#);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 [«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](#);
- [Санітарного регламенту](#) для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- [Концепції](#) реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018 р.);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 р. [«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки](#) із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної

середньої освіти «Нова українська школа» (Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018 р., № 251-р від 17.04.2019 р.);

– Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 [«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](#) (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 р., № 898 від 30.09.2020 р.);

– Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](#) (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 р., № 143 від 26.02.2020 р.);

– Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2020 № 898 [«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»](#) (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022 р.);

– Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 [«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти](#) та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Савченко О.Я.);

– Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 [«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#));

– Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 [«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»](#) (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 р.);

– Наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;

– Наказу МОН України від 15.05.2023 р. № 563 [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#) (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 836 від 13.06.2024 р.);

– Наказу МОН України від 13.06.2024 року № 836 [«Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#);

– Наказу МОН України від 13.04.2011 р. № 329 [«Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти»](#);

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 [«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](#);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 [«Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#);
- Наказу МОН України від 16.04.2018 р. № 367 [«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»](#) (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024 р.);
- Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 [«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»](#) (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 р., № 635 від 24.04.2017 р., № 955 від 10.07.2019 р., № 160 від 10.02.2021 р., № 165 від 15.02.2023 р.).

Шевченківська гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області здійснює освітній процес згідно з освітніми й навчальними програмами двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Навчання в початковій школі відбувається відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) (Додаток 1).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

II ступінь – базова загальна освіта.

У 2024/2025 навчальному році освітня програма на рівні базової загальної освіти закладу розроблена:

для 5-7-х класів на основі:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про

деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти»;

- Типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (**Додаток 1**);

для 8-9 класів на основі:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 р., № 143 від 26.02.2020 р.);

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021 р.) (**Додаток 1**).

Метою базової загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язання задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма **передбачає**:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Мета освітньої програми:

реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

забезпечення діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;

реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

2. Особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році

Шевченська гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області здійснюватиме свою освітню діяльність в 2024/2025 навчальному році в умовах повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України та введення воєнного

стану 24 лютого 2022 р., строк дії якого продовжено на 90 діб Указом Президента України від 23 липня 2024 року № 469/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році залежатиме від безпекової ситуації в кожному населеному пункті Василівської ОТГ. Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області в межах часу, передбаченого освітньою програмою (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо).

Орієнтовна структура навчального року:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- **I семестр** – з 02 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року;
- **II семестр** – з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Протягом навчального року проводяться канікули:

- **осінні** з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- **зимові** з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- **весняні** канікули з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Завершуємо:

- **навчальний рік** – з 02 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року;
- **освітній процес** (35 тижнів) – з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року;
- **ДПА/ЗВІТИ** – з 02 червня 2025 року по 13 червня 2025 року;
- **Святкові дні** в 2024/2025 навчальному році в умовах воєнного стану відсутні.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за № 1369 від 07.12.2018 р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України № 221 від 18.02.2019 р., № 246 від 19.02.2020 р., № 1431 від 24.12.2021 р., № 689 від 16.05.2024 р.) перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та середньої школи буде затверджено додатково, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Вручення документів про освіту для випускників 9-го класу буде проведено у терміни, визначені наказом МОН України.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 01) не проводяться впродовж навчального року. Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою чи її виконавчим комітетом та відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

від 16.04.2018 року №367 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024 р.).

3. Форми організації освітнього процесу у 2024/2025 н.р.

Шевченківська гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області здійснюватиме свою освітню діяльність в 2024/2025 навчальному році в умовах повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 р., строк дії якого продовжено на 90 діб Указом Президента України від 23 липня 2024 року № 3891-IX «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні». Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області в межах часу, передбаченого освітньою програмою (відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо). У зв'язку з російською військовою агресією заняття проводяться дистанційно (змішано), в п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за № 1369 від 07.12.2018 р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України № 221 від 18.02.2019 р. , № 246 від 19.02.2020 р., № 1431 від 24.12.2021 р., № 689 від 16.05.2024 р.) перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та середньої школи буде затверджено додатково, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Вручення документів про освіту для випускників 9-го класу буде проведено у терміни, визначені наказом МОН України.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів згідно з рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 01) не проводяться впродовж навчального року. Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою чи її виконавчим комітетом та відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024 р.).

У Шевченківській гімназії – філії КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Шевченківська гімназія – філія має статус структурного підрозділу опорного закладу КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО та надає освітні послуги здобувачам освіти з міста Василівка, сіл Шевченка, Першотравневе.

Мережа Шевченківської гімназії - філії КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО:

	І ступінь				всього	ІІ ступінь					всього	Всього
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
Класи	-	-	1	1	2	1	-	1	1	1	4	7
Учнів	-	3	5	5	13	5	8	9	8	7	37	50

Середня наповнюваність класів: 7,1 уч/кл. Проектна потужність: 162 учня.

Режим роботи - одна зміна, 5-денний тиждень, субота, неділя - вихідний

Розклад дзвінків:

1 клас			2-4 класи			5-9 класи		
	час	перерва		час	перерва		час	перерва
Ранкові зустрічі	08:30-08:50	10 хв	Ранкові зустрічі	08:30-08:50	10 хв	Ранкові зустрічі	08:30-08:50	10 хв
1 урок	09:00-09:30	30 хв	1 урок	09:00-09:35	25 хв	1 урок	09:00-09:40	20 хв
2 урок	10:00-10:30	30 хв	2 урок	10:00-10:35	25 хв	2 урок	10:00-10:40	20 хв
3 урок	11:00-11:30		3 урок	11:00-11:35	25 хв	3 урок	11:00-11:40	20 хв
			4 урок	12:00-12:35		4 урок	12:00-12:40	

При складанні розкладу уроків з використанням технологій дистанційного навчання доцільно комбінувати різні форми взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням як доступних підручників, посібників, робочих зошитів, так і онлайн-ресурсів та сервісів, враховуючи такі умови:

– забезпечення якнайбільше рівномірного навантаження на учасників освітнього процесу;

– забезпечення гнучкості графіка навантаження, розміщення уроків з урахуванням базових вимог.

Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів упродовж дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і

раціонального розподілу навчального навантаження (парний/непарний тиждень).

Тиждень	Синхронний режим	Асинхронний режим	Консультації
Непарний тиждень (I)	Уроки - 1,3,5,7	Уроки - 2,4,6,8	о 15:00 за окремим розкладом
Парний тиждень (II)	Уроки - 2,4,6,8	Уроки - 1,3,5,7	

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

Тривалість онлайн-уроків у 5-9 класах становить 40 хвилин. Час, відведений на взаємодію розподіляється так:

- емоційне налаштування дітей на урок (2-3 хв.);
- акцентування уваги учнів на окремі питання нового навчального матеріалу (10-12 хв.);
- асинхронна взаємодія під час виконання практичної частини уроку (7 – 10 хв.);
- фізкультхвилинка (зорова, рухова та ін. активність) - 2-5 хвилини;
- зворотний зв'язок, самооцінювання, рефлексія (7-10 хв.);
- інструктаж щодо виконання домашнього завдання (2-3 хв.).

Не менше 50% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Різниця часу між тривалістю навчального заняття (академічна година) та тривалістю заняття, яке організовує педагогічний працівник у синхронному режимі, є робочим часом педагогічного працівника і використовується ним для підготовки до таких занять, забезпечення оцінювання навчальних досягнень учнів, проведення індивідуальних чи групових консультацій, психологічної підтримки дітей тощо.

Тривалість навчальних занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року_№ 2205.

двоєні (спарені) навчальні заняття під час дистанційного навчання допускаються за рішенням педагогічної ради закладу освіти (Протокол № 01 від 30.08.2024) та відповідають віковим особливостям дітей.

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для здобувачів освіти, що перебувають за кордоном, вжито заходи з оптимізації освітнього процесу, а саме:

- складається онлайн-розклад з урахуванням зайнятості учнів протягом дня;
- не вносяться до розкладу предмети вибіркового освітнього компонента;
- застосовується за можливості асинхронне навчання, з використанням відеозаписів уроків;
- використовується освітня платформа «Всеукраїнська школа онлайн».

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається у свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

5. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти **1-9 класів** Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-го класу - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-го класу - 910 годин/навчальний рік;
- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-7 класів** (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладів з навчанням українською мовою (**Додатку 2**).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, заклад освіти визначає обсяг **фактичного навчального навантаження** для **5-6 класів** (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та **7 класу** (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) (**Додаток 3**).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня (8 – 9 класи) (Додаток 4.4)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

<i>1-4 клас</i>	<i>5-7 клас</i>	<i>8-9 клас</i>
● Мовно-літературна; ● Іншомовна; ● Математична; ● Я дослі (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі); ● Технологічна; ● Мистецька; ● Фізкультурна.	● Мовно-літературна; ● Математична; ● Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі); ● Технологічна; ● Мистецька; ● Фізкультурна.	● Мови і літератури ● Суспільствознавство ● Мистецтво ● Математика ● Природознавство ● Технології ● Здоров'я і фізична культура
Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.		

Для кожної освітньої галузі визначено мету, єдину для всіх рівнів освіти, та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти.

Галузь	Мета
Мовно-літературна (МОВ)	формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей
Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)	формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти
Математична (МАО)	формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.
Природнича (ПРО)	формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових

	компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку
Громадянська та історична (ГІО)	формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів
Соціальна і здоров'я-збережувальна (СЗО)	формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку.
Технологічна (ТЕО)	формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження
Інформатична (ІФО)	формування інформаційно - комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно - комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві
Мистецька (МІО)	формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо- творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини
Фізкультурна (ФІО)	формування соціальної та інших ключових компетентностей, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок

6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік передбачає досягнення:

- учнями 1-4 класів результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688, № 898 від 30.09.2020 р.);

- учнями 5-7 класів - Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022 р.);

- учнями 8-9 класів - Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392, зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2013р. №538, від 26 лютого 2020р. №143;

- спрямована на *забезпечення всебічного розвитку особистості* шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах, визначених Законом України «Про освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. **Наскрізнi лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

7. Опис інструментарію оцінювання

7.1. Оцінювання в 1 – 4 класах

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені

Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формульовальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формульовального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. У межах формульовального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за

обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

7.2. Оцінювання в 5-7 класах

Освітня програма Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області II ступеня (5 – 6 класи адаптаційний цикл) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовуються такі **категорії критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів в 5 – 7 класах є: поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове

оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх

прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

7.3. Оцінювання в 8-9 класах

Оцінювання учнів **8-9 класів** у 2024/2025 н.р. здійснюється за [Критеріями оцінювання](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та [Орієнтовними вимогами](#) оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої оцінки, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами.

Здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів в 8 – 9 класі є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в таблиці навчальних досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем базової загальної середньої освіти.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховується: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Річне оцінювання здійснюється за результатами семестрового оцінювання, що проводиться у межах часу, визначеного навчальним планом закладу загальної середньої освіти. Річне оцінювання здійснюється не пізніше 6 робочих днів після завершення II семестру. Під час проведення річного оцінювання результати державної підсумкової атестації учня (вихованця) не враховуються. У випадках, пов'язаних з вибуттям учня (вихованця) із закладу загальної середньої освіти (виїзд за кордон тощо), дозволяється проводити семестрове та річне оцінювання достроково, у тому числі в екстернатній формі здобуття загальної середньої освіти.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Учні (вихованці) 3–8 класів, які за результатами річного оцінювання здобули початковий рівень результатів навчання (1, 2, 3 бали) у вивченні одного з предметів (українська мова, математика, алгебра, геометрія), а учні

класів з навчанням мовами корінних народів чи національних меншин - також і з мови навчання, згідно з рішенням педагогічної ради відповідного закладу загальної середньої освіти та одного із батьків або інших законних представників можуть бути:

1) переведені до наступного класу для продовження здобуття загальної середньої освіти за індивідуальним навчальним планом (з предметів, за якими було виявлено початковий рівень результатів навчання), що затверджує керівник закладу загальної середньої освіти;

2) залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти у тому самому класі цього закладу загальної середньої освіти (не більше одного разу упродовж здобуття учнем (вихованцем) початкової чи базової середньої освіти).

Учні четвертих і дев'ятих класів, які не мають результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації, повинні пройти річне оцінювання в закладі загальної середньої освіти, у якому продовжують здобуття загальної середньої освіти, та/або державну підсумкову атестацію у порядку, визначеному Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У такому разі річне оцінювання здійснюється впродовж навчального року згідно з графіком та завданнями, погодженими педагогічною радою та затвердженими наказом керівника закладу загальної середньої освіти. У разі продовження здобуття загальної середньої освіти у закладі освіти, який не забезпечує здобуття базової середньої освіти, такі учні (вихованці) для отримання документа про відповідний рівень освіти проходять річне оцінювання у вечірній або екстернатній формі здобуття загальної середньої освіти.

Учні, які не мають результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації у зв'язку із невідвідуванням закладу загальної середньої освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та за умови відсутності будь-яких відомостей щодо місця проживання чи місце перебування учнів (вихованців) або їхніх батьків, інших законних представників, визнаються такими, що вибули із закладу загальної середньої освіти. Такі учні до наступного класу не переводяться згідно з рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої освіти, що оформляється відповідним наказом керівника закладу загальної середньої освіти. Рішення про визнання учнів з числа сиріт та позбавлених батьківського піклування такими, що вибули із закладу загальної середньої освіти, може бути прийняте за умови його погодження відповідною службою у справах дітей.

8. Навчальний план

До освітньої програми додано типові навчальні плани, які мають: орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання

між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Навчальний план Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області зорієнтовано на роботу закладу освіти з навчанням українською мовою з 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план для 1-4 класів складено на основі Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 [№ 87](#) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (додаток №2), наказу МОН України від 24.07.2019 року [№688](#) (додаток №12), наказу МОН від 12.08.2022 [№743-22](#) “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України” (типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Савченко О.Я.) (Додатки 4.1, 4.2).

У навчальних планах початкової школи (**1-4 класи**) *мовно-літературна галузь* з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; 3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; 4 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання». *Іноземна освіта* реалізується через предмет «Іноземна мова» (англійська). *Математична освітня галузь* реалізується через однойменний предмет – «Математика». *Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна* освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». *Технологічна освітня галузь* реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології». *Інформатична освітня галузь* починає реалізуватися з 2-го класу через предмет «Інформатика». *Мистецька освітня галузь* реалізується через інтегрований курс “Мистецтво”. *Фізкультурна освітня галузь* реалізується окремим предметом «Фізична культура».

Навчальний план для 5-7 класів, сформований на основі Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (згідно з Наказом МОН України від 09.08.2024 [№ 1120](#) «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти») **(Додаток 4.3).** Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти (5-6 класи адаптаційний цикл, 7 клас цикл базового предметного навчання), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та інтегрованими курсами за роками навчання, визначає тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси та міжгалузеві інтегровані курси.

У навчальних планах базової середньої освіти (**5-6 класи**, адаптаційний цикл базової середньої освіти та **7 клас**, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) *мовно-літературна* освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)». *Математична* освітня галузь в 5, 6 класах реалізується через однойменний предмет – «Математика»; в 7 класі – через окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія». *Природнича* освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (в 5 та 6 класах), предмети «Географія» (в 6,7 класах), «Біологія», «Хімія», «Фізика» (в 7 класі). *Соціальна та здоров'язбережувальна* освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут» (в 5-7 класах) та предмет «Етика» (в 5 та 6 класах). У межах *Громадянської та історичної* галузі у 5 класі буде вивчатися інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти». В 6 класі громадянська та історична галузь буде реалізована через курс «Історія України. Всесвітня історія», в 7 класі – через вивчення окремих предметів «Історія України», «Всесвітня історія». Питання громадянської освіти будуть інтегровані в курс «Історія України. Всесвітня історія» (в 6 класі) та в історію України (в 7 класі). В 5-7 класах *технологічна* освітня галузь реалізується через предмет «Технології», *інформатична* – через предмет «Інформатика». *Мистецька* галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу мистецтва. Освітня галузь *Фізична культура* реалізується через однойменний предмет – «Фізична культура».

Навчальний план для 8 – 9 класів складено за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 [№ 405](#) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Таблиця 1 до Типової освітньої програми) **(Додаток 4.4).** Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план школи II ступеня (8-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через

окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У навчальних планах II ступеня базової середньої освіти (**8-9 класи**) освітня галузь «*Мови і літератури*» реалізується через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)». Освітня галузь «*Суспільствознавство*» реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» в 8-9 класах та предмет «Основи правознавства» в 9 класі. В межах освітньої галузі «*Мистецтво*» буде вивчатися інтегрований курс «Мистецтво». Освітня галузь «*Математика*» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія». В межах освітньої галузі «*Природознавство*» будуть вивчатися предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія». Освітня галузь «*Технології*» реалізується через предмети «Трудове навчання», «Інформатика»; освітня галузь «*Здоров'я і фізична культура*» – через предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура».

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану Освітньої програми.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Шевченківської гімназією-філією комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується завідувачем філії. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Вибір предметів варіативної складової обговорений та погоджений на спільному засіданні ради школи і педагогічної ради з урахуванням інтересів, індивідуальних потреб учнів та на виконання регіональних вимог.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології», «Трудове навчання», «Мистецтво», «Інтегрованого курсу мистецтва» Шевченківської гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, а саме:

Клас	Предмет	Модулі
5, 6, 7	Технології	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
8,9	Трудове навчання	1. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки. 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.
5,6,7	Фізична культура	1. Дитяча легка атлетика 2. Баскетбол 3/3 3. Настільний теніс 4. Рухливі ігри 5. Футбол 6. Гімнастика
8,9	Фізична культура	1. Дитяча легка атлетика 2. Волейбол 3. Баскетбол 4. Гімнастика 5. Футбол 6. Настільний теніс
5,6, 7	Інтегрований курс	Види і мова візуальних мистецтв. Жанри візуальних мистецтв.

	мистецтва	Мистецтво: діалог традицій і новаторства.
--	-----------	---

Для недопущення перевантаження учнів можливе врахування їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі будуть реалізовані навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких обрана **модельна навчальна програма**, яка визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі (**Додаток 5**). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, складених на основі модельних навчальних програм та затверджених педагогічною радою закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено [Річний навчальний заклад](#) Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області складається з наступних компонентів:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- оптимізація освітнього середовища закладу освіти;
- створення умов для підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку 3.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу здійснюється дистанційно в інтернет середовищі Microsoft 365 Education;
- платформа «Нові знання» та Google Classroom надають можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних, практичних робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів;
- Шевченківська гімназія-філія комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області надає рекомендації та чіткі інструкції здобувачам освіти щодо використання інформаційних освітніх програм затверджених педагогічною радою під час освітнього процесу.

Якість проведення навчальних занять:

- участь у заняттях і вивчення матеріалу здобувач освіти підтверджує, відповідаючи на тести кожного уроку, які слугують для самооцінки отриманих знань учнем, дозволяють учневі, вчителю, а також батькам постійно стежити за успішністю та виконанням навчальних програм;
- технологічно для забезпечення результативності занять та об'єктивної, прозорої і всебічної перевірки отриманих знань, передбачені різноманітні види та форми навчання, методи викладання, види перевірочних робіт;
- тести можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому двом учням відкриваються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату;
- твори, перекази можуть виконуватися як у комп'ютерному наборі, так і здаватися як рукописи - у сканованому вигляді;
- завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватися від руки і здаватися в сканованому вигляді;
- лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, учні виконують самостійно, за вказаним учителем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відео презентацію. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим учителем;
- у таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо- та/або відео-запису;
- учитель за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від учня відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису;

– передбачено регулярні опитування та анкетування учнів з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

– за результатами моніторингових/діагностувальних контрольних робіт згідно з річним планом роботи Шевченківської гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області;

– за результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання;

– за результатами ДПА ;

– за результатами конкурсів, олімпіад.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

– робота творчих груп педагогічних працівників (на базі предметних ЦМК) для підготовки навчальних рекомендацій та науково-методичних посібників для вчителів, з урахуванням специфіки дистанційного навчання;

– постійний моніторинг, контроль (не рідше ніж раз на семестр) навчального матеріалу (віртуальних уроків, класів), з урахуванням найсучасніших досягнень науки та педагогічної думки;

– впровадження найсучасніших навчальних інтерактивних систем (наприклад mozabook - урізноманітнює інструментарій шкільних уроків за рахунок численних ілюстраційних, анімаційних і творчих презентаційних можливостей);

– подальше використання віртуальних лабораторій з фізики, хімії, біології та електронних підручників, найсучасніших мультимедійних технологій (анімації, відеосюжети, звукового супроводу, інтерактивностей);

– оформлення електронної підписки на фахові журнали для вчителів та адміністрації школи;

– якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

– моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);

– моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

– продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється згідно з річним планом роботи.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: систематична планова робота психолога, анкетування, тренінги, індивідуальні консультації згідно з річним планом роботи.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, тощо.

Індикаторами якості освіти в Шевченківській гімназії-філії комунального закладу «Василівський ліцей «Сузір'я» Василівської міської ради Запорізької області є:

- високий рівень знань, умінь та навичок учнів;
- високий рівень професійної підготовки педагогічних працівників;
- результативність навчальних програм;
- рейтинг закладу освіти;

Показники якості освіти здобувачів освіти є:

- академічна доброчесність;
- семестрове та річне оцінювання;
- проведення моніторингових діагностувальних робіт;
- досягнення учнів в освітніх конкурсах, олімпіадах різних рівнів ;
- індивідуальне досягнення учнів з окремих навчальних предметів;

Показники професійної діяльності педагогічних працівників є:

- високий рівень володіння сучасними освітніми та інформаційними технологіями;
- безперервне підвищення професійної майстерності;
- високий рівень навчальних досягнень в учнів;
- результативність участі в предметних олімпіадах та конкурсах;
- участь вчителя в професійних конкурсах;
- володіння/вивчення англійської мови.

Показники результативності освітньої програми:

- практичне спрямування та застосування навчальних програм;
- міжпредметні зв'язки;
- розробка інтегрованих уроків та кейсів;
- результативність проектної діяльності учнів;
- результативність освітньої діяльності учнів.

Показниками рейтингу закладу освіти є:

- попит серед батьків;
- результативність освітньої діяльності учнів;
- конкурентоспроможність;
- матеріально-технічна база.

Додаток 1

ТИПОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Класи	Назва програми	Затверджено
<i>Державний стандарт початкової освіти, 2018 рік</i>		
1-2	Типова освітня програма, розроблена розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3-4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
<i>Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік</i>		
5-7	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120
<i>Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік</i>		
8-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	Наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 405 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021)

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ
навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою
5-7 класи

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Міні-мальне	Макси-мальне	Різниця по галузі	Міні-мальне	Макси-мальне	Різниця по галузі	Міні-мальне	Макси-мальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	2	6	2
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35

Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			9,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ
фактичного навчального навантаження 5-7 класи

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12	11,5	10
	На рік	420	402,5	350
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2,5	2,5
	На рік	70	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	2	1
	На рік	35	70	35
Інформатична	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Мистецька	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси	На тиждень	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

Додаток 4

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

4.1. ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-2 класів початкової школи

(за типовою програмою під керівництвом О.Савченко)

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник				

Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

*1 клас - інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти”

**2 клас - окремі навчальні предмети “Українська мова”, “Читання” або інтегрований курс “Українська мова”

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження

4.2. ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-4 класів початкової школи

(за типовою програмою під керівництвом О.Савченко)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			

Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження

4.3. ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друга іноземна мова*					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки				2	2						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної	1	1	1	0,5	0,5						

	освітньої галузі												
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5	
Громадянська та Історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5	
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5	
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5	
	Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1							
							Правознавство						0,5
Інформатична						Інформатика	1	1	1	1,5	1,5		
Технологічна						Технології	1	1	1	1	1		
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3	
	М і жгалузеві інтегровані курси*												
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1							
Мистецька													
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5							
Природнича													
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1							
Інформатична													

Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна												
Природнича												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

4.4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
(8-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3

Додаток 5

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

I ступінь
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

1 клас	- Інтегрований курс “Українська мова. Навчання грамоти” - Англійська мова - Математика - Я досліджую світ (інтегрований курс) - Дизайн і технології (інтегрований курс) - Інформатика - Мистецтво (інтегрований курс) - Фізична культура	<u>Типова освітня програма, розроблена розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас</u>
2 клас	Українська мова Читання Англійська мова Математика Я досліджую світ (інтегрований курс) Дизайн і технології (інтегрований курс) Інформатика Мистецтво (інтегрований курс) Фізична культура	<u>Типова освітня програма, розроблена розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1 - 2 клас</u>
3 клас	Українська мова Літературне читання Англійська мова Математика Я досліджую світ (інтегрований курс) Дизайн і технології (інтегрований курс) Інформатика Мистецтво (інтегрований курс) Фізична культура	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас</u>
4 клас	Українська мова Літературне читання Англійська мова Математика Я досліджую світ (інтегрований курс) Дизайн і технології (інтегрований курс) Інформатика Мистецтво (інтегрований курс) Фізична культура	<u>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3 - 4 клас</u>
II ступінь (5-6 класи адаптаційний цикл)		

Модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324)

Мовно-літературна освітня галузь:

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісасва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України»

Математична освітня галузь

Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Істер О.С.)
------------	--

Природнича освітня галузь

Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

Соціальна і здоров’язбережувальна галузь

Інтегрований курс “Здоров’я, безпека і добробут”	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
--	---

Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
<i>Громадянська та історична освітня галузь</i>	
Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)
<i>Інформатична освітня галузь</i>	
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
<i>Технологічна освітня галузь</i>	
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)
<i>Мистецька освітня галузь</i>	
Інтегрований курс мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна Л.В.)
<i>Фізична культура</i>	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А.)
<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	
Драматургія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)

II ступінь (7 клас цикл базового предметного навчання) Модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН від 24.07.2023 № 883 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”	
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.).
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).
Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
<i>Математична освітня галузь</i>	
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.).
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.).
<i>Природнича освітня галузь</i>	
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

Фізика	Модельна навчальна програма “ Фізика. 7-9 класи” автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна галузь</i>	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
<i>Громадянська та історична освітня галузь</i>	
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)
<i>Інформатична освітня галузь</i>	
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
<i>Технологічна освітня галузь</i>	
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
<i>Мистецька освітня галузь</i>	
Інтегрований курс “Мистецтво”	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).
<i>Фізична культура</i>	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).
<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	

Драматургія і театр	<u>Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)</u>
II ступінь (8-9 класи)	
Наказ МОН від 03.08. 2022 року № 698 “Про надання грифа оновленим навчальним програмам”	
Українська мова	<u>УКРАЇНСЬКА МОВА. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи</u>
Українська література	<u>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Всесвітня історія. Історія України	<u>ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. (Інтегрований курс). 6 клас. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти</u>
Математика	<u>МАТЕМАТИКА. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Фізика	<u>ФІЗИКА. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Хімія	<u>ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Біологія	<u>БІОЛОГІЯ. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Інформатика	<u>ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Іноземна мова	<u>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи.</u>
Географія	<u>ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>
Зарубіжна література	<u>ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>
Інтегрований курс “Мистецтво”	<u>МИСТЕЦТВО. 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>
Трудове навчання	<u>ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів</u>

Основи здоров'я	<u>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>
Фізична культура	<u>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>
Основи правознавства	<u>ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</u>

Додаток 6

АЛГОРИТМ ДІЙ

щодо здійснення освітнього процесу з використанням технології дистанційного навчання у Шевченківській гімназії - філії КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО

I. Підготовчий етап:

1. Розміщення на сайті закладу алгоритму дій, визначення відповідальної особи, координатора дій.
2. Вибір електронної платформи та сервісів (на засіданні ЦМК та педагогічної ради).
3. Розробка та надання інструкцій учасникам освітнього процесу щодо роботи з використанням технології дистанційного навчання.
4. Підвищення професійного рівня педагогів через участь у вебінарах, онлайн тренінгах з використання технології дистанційного навчання.
5. Розробка та надання методичних рекомендацій вчителям закладу щодо впровадження технології дистанційного навчання, зокрема з учнями, які не забезпечені технічними засобами навчання (на засіданнях ЦМК вчителів, класних керівників та вихователів ГПД).
6. Створення методичних пар (в межах роботи ЦМК) з метою надання методичної допомоги деяким вчителям з опанування технології дистанційного навчання.

7. Проведення моніторингу забезпечення вчителів та учнів закладу технічними засобами для використання технології дистанційного навчання.

8. Створення банку навчальних матеріалів до занять в умовах використання технології дистанційного навчання (в межах роботи ЦМК вчителів).

9. Створення інформаційної бази корисних веб ресурс.

10. Проведення пробного заняття на обраній онлайн-платформі.

11. Проведення онлайн-консультацій з учнями та батьками учнів (онлайн батьківські збори) по класах. Розгляд питання щодо особливостей 2023/2024 навчального року, у тому числі в частині можливого використання технології дистанційного навчання:

- пояснення батькам алгоритму дій;
- обговорення форм співпраці та координації роботи у зручному форматі;
- створення правил спілкування з метою уникнення непорозумінь;
- обговорення конструктивних форм зворотного зв'язку;
- організація кожним класом режиму дедлайн.

12. Консультації для батьків учнів з особливими освітніми потребами.

II. Основний етап (здійснення освітнього процесу із використанням технології дистанційного навчання)

1. Коригування єдиного розкладу уроків, розміщення його на сайті закладу з метою ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

2. Корекція календарно-тематичного планування з урахуванням того, що самостійне опрацювання матеріалу триває довше, аніж виклад цього матеріалу вчителем.

3. Складання графіка роботи вчителів.

4. Проведення онлайн-конференцій ЦМК вчителів предметників з метою визначення підходів до контролю та оцінювання результатів навчання учнів.

5. Визначення термінів проведення діагностувальних робіт.

6. Обмін досвідом серед педагогів «Намагайтеся уникнути цих помилок».

7. Якісна організація комунікаційних дій учасників освітнього процесу.

8. Здійснення адміністрацією закладу організаційно-консультативного та навчально-методичного супроводу щодо організації освітнього процесу із використанням технології дистанційного навчання для педагогів та батьків учнів.

9. Надання практичним психологом закладу психологічної підтримки педагогам та батькам учнів з метою розв'язання складних питань в умовах використання технології дистанційного навчання, зокрема батькам учнів з особливими освітніми потребами.

10. Корекція індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

11. Систематичний контроль за виконанням вимог освітніх програм, виконанням практичної частини програми, ефективністю технологій, що використовуються під час дистанційного навчання здійснюється через:

- відвідування та спостереження адміністрацією гімназії - філії за якістю проведення онлайн-уроків та занять;

- відвідування адміністрацією гімназії - філії класних сторінок на платформі Google Classroom з метою спостереження за освітнім процесом;
- моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

ІІІ. Етап повернення до очного освітнього процесу.

1. Діагностика та аналіз опанування учнями навчального матеріалу.
2. Ознайомлення батьків учнів з результатами діагностувальних робіт, усних опитувань та надання рекомендацій.
3. Коригування календарно-тематичних планів з метою організації системи повторення.
4. Складання плану корекційних дій по класах та окремих учнях.
5. Внесення коректив до плану роботи ЦМК щодо роботи над темами, де учні припустилися найбільшої кількості помилок.
6. Продовження моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів.

Освітня програма Шевченківської гімназії-філії КЗ «Василівський ліцей «Сузір'я» ВМР ЗО в обсязі 1 (п'ятдесяти однієї) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою 30 серпня 2024 р.

Директор

_____ **Анжела ПОЗНЯКОВА**