

**ЛЮБЕШІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛЮБЕШІВСЬКОВОЛЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ»
(ЗЗСО «ЛЮБЕШІВСЬКОВОЛЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ»)**

Код ЄДРПОУ №23017339

НАКАЗ

05.06.2024

с. Любешівська Воля

№ 33/од

**Про аналіз роботи з розбудови
внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Система оцінювання
навчальної діяльності здобувачів
освіти» у 2023/2024 навчальному році**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія», затвердженого наказом керівника закладу № 80-од від 31.08.2022 року, наказу по закладу від 11.09.2023 року №98/од «Про проведення щорічного комплексного само оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі у 2023/2024 навчальному році та створення робочих груп» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом травня 2024 року було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладу робочою групою.

Члени робочої групи протягом травня заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти» узагальнено в довідці (*Додається до наказу*).

Ураховуючи матеріали довідки,

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу з впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» на достатньому рівні.
2. Включати до освітньої програми опорного закладу інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання для кожного рівня освіти.

Потапчук Вікторія, до 01.09.2024

1. Педагогічним працівникам:

- 3.1. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.
- 3.2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.
- 3.3. Запровадити у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями
4. Зі змістом наказу ознайомити педагогічних працівників на засіданні педагогічної ради в червні 2024 року

Директор

Вікторія ПОТАПЧУК

Додаток
до протоколу
засідання педагогічної ради
протокол № 09 від 12.06.2024р.

Довідка

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти» у 2023/2024 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія», затвердженого наказом керівника закладу № 80-од від 31.08.2022року, наказу по закладу від 11.09.2023року №98/од «Про проведення щорічного комплексного само оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі у 2023/2024 навчальному році та створення робочих груп» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом травня 2024року було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти закладу робочою групою.

Для проведення самооцінювання були використані такі методи збору інформації як спостереження за проведенням навчального заняття, вивчення документації, анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників. Самооцінювання здійснювалось за вимогами Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

1.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради (протокол №01 від 31.08.2023 р., №02 від 13.10.2023р.) та на засіданнях професійних спільнот. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; на початку навчального року вчителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання, більшість з них перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Під час анкетування переважна більшість учнів (65%) зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання, 15% опитаних зазначили, що отримують інформацію про правила, процедури та критерії у разі звернення до вчителя. Більшість опитаних учнів(55%) відмітили, що більша частина

вчителів аргументують виставлення оцінок. 20% зазначили, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, оцінки аргументують лише на прохання учнів. Водночас під час навчальних занять не всі учні добре орієнтувалися в запропонованих критеріях оцінювання, що може свідчити про нерозуміння ними, як і за що їх оцінюють. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів (20% учнів вказали, що здійснюють самооцінювання, 40% - здебільшого так, 35% - дуже рідко) та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним. За результатами анкетування 73% педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають; 27% – використовують їх виключно у відповідності до рекомендацій МОНУ.

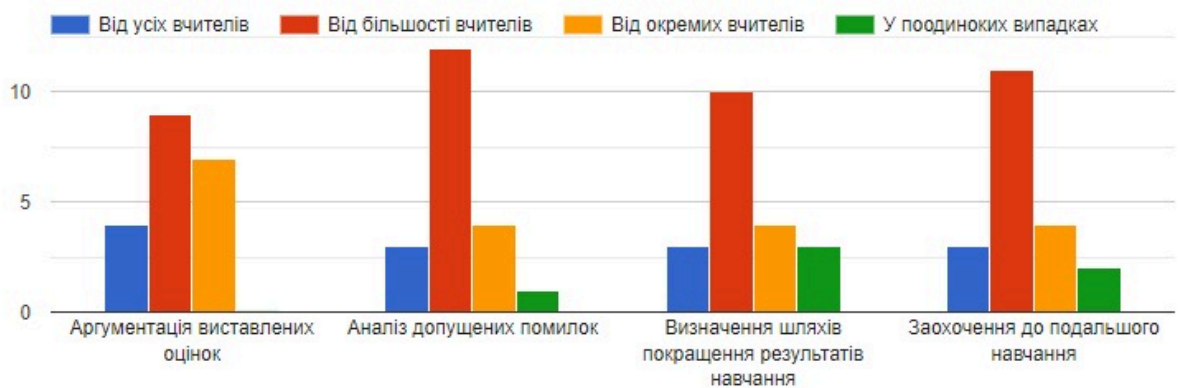
Переважна більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентісного підходу та застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів. Як свідчать результати анкетування, 35% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо, 45% - у більшості випадків справедливо), а 65% батьків – що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей. Водночас 15% учнів при опитуванні зазначили, що у ряді випадків їх оцінюють несправедливо та упереджено, а 15% - не отримують інформації про правила, процедури та критерії навіть у разі звернення до вчителя; 25% зазначили, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня
Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2023/2024 н.р. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 5-9 класах запроваджено проведення адміністративних підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. З метою впровадження в школі системи формування оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формування оцінювання, питання розглянуто на засіданнях педради, професійної спільноти. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, зворотного зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше – завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору. Переважна більшість опитаних учнів (60%) зазначили, що здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час занять та

отримують зворотний зв'язок. У школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. За підсумками 2023/2024 н.р. 4 учні нагороджено Похвальними листами, 3 випускникам вручені свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. За результатами анкетування 90% педагогів у своїй роботі використовують різні прийоми формуального оцінювання, що підтверджено у ході спостереження за навчальними заняттями. Переважна більшість учнів (65%) за результатами анкетування вважають, що вчителі під час навчальних занять аргументують виставлення оцінок, роблять аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, а також, що педагогами здійснюється відстеження їх індивідуального прогресу учнів.

26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

 Копіювати



Водночас близько 25% опитаних шляхом анкетування учнів вказують, що лише в дуже рідко або у разі звернення до вчителів, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Переважна більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм. У ході опитування 45% учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті. Результати спостережень за проведенням навчальних занять та анкетування учнів дають підстави стверджувати, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують прийоми формуального оцінювання результатів навчання, зокрема методики самооцінювання (72%) і взаємооцінювання (63%), водночас, за результатами опитування, 40% учнів зазначили, що дуже рідко або ніколи не здійснюють їх. За останній рік зросла кількість педагогів, які під час навчальних занять пропонували дітям різнорівневі завдання. Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних учнів відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають. За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку

здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо. Переважна більшість опитаних учнів (80%) та більшість опитаних батьків (65%) вважають оцінювання в школі об'єктивним і справедливим. 60% опитаних здобувачів освіти вважають, що у школі оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок, 20% учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, водночас решта (15%) опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, а 5% опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання. Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано: 1) що педагогами не завжди пропонуються ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (за результатами опитування 40% учнів дуже рідко або ніколи їх не здійснюють); 2) що вчителі не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання здобувачів освіти

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання - достатній рівень.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – достатній рівень.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання- достатній рівень

За напрямом 2:- достатній рівень

Рекомендації за напрямом 2:

1. Включати до освітньої програми опорного закладу інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання для кожного рівня освіти.
2. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.
3. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.
4. Запровадити у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями

**Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів
закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом
«Система оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти»**

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Результати оцінювання
1	2	3	4	5	
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування	3
			2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.2. Опитування	3
		2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1. Спостереження	3
		2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі	2.1.3.1. Опитування	2

		справедливим і об'єктивним	освіти справедливим і об'єктивним		
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти		2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. Вивчення документації, опитування	4
			2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2. Опитування	3
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульованого оцінювання		2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний попередок здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Спостереження, опитування	3
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування	3
			2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.1. Опитування	2
		2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують	2.3.2.1. Спостереження, опитування	3

		взаємооцінювання здобувачів освіти	прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	2,75 (достатній)
2.2.	3,3 (достатній)
2.3	2,7 (достатній)
За напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» – Достатній	