

МЕТОДЫ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Мы выделили компоненты активной гражданской позиции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественно-политической деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности и гражданскую сознательность. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимания воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Социальная активность как деятельное отношение человека к социуму, определяющее его гражданское поведение, жизненная позиция (нестабильная в подростковом возрасте) оказывают влияние на формирование гражданского

сознания и развитие гражданских качеств личности – патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, чувство любви к ней.

Основным вектором в формировании и развитии гражданской позиции является развитие способности субъекта к рациональному постижению действительности, пониманию сущности социального явления, ситуаций, процессов, тенденций развития, формирования гражданского сознания, а в результате - самоопределение и самореализация самой личности.

Активная гражданская позиция рассматривается как совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей

Потребность как движущая сила развития личности побуждает к творческой активности в том случае, если она опосредована общественными отношениями. Жизненная позиция реализуется в деятельности и требует от личности активности. Активность есть отражение определенных интегральных черт личности: убеждений, знаний, умений, склонностей, способностей, нравственных и волевых качеств.

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств.

Методы руководителя группы по формированию у студентов активной гражданской позиции :

1. приобщения к культурно-историческим ценностям города, области, страны, в процессе трудовой подготовки, в процессе творческой и исследовательской деятельности;
2. воспитание патриотизма(любовь к Родине, городу, техникуму, семье);
3. правовое просвещение направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, об устройстве государства и политическом статусе Российской Федерации.

Рассмотрим организацию деятельности по формированию гражданской позиции в группе 15-22ЭРЭО

Правовое просвещение студентов ведётся, активно начиная с первого курса. В повседневной жизни человек сталкивается с необходимостью получения юридической помощи, но не всегда есть реальная возможность получить ее от квалифицированного специалиста. Поэтому он вынужден самостоятельно

обращаться к нормативно-правовым документам, изучать их. Этому способствует подготовка к «Правовой игре».

Такая работа дает возможность учиться ориентироваться в нормативно-правовых документах, извлекать нужную информацию. В рамках просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия «Символика Российской Федерации», «Я – гражданин России», «Правонарушение несовершеннолетних: причины и последствия», «Выборы - моя гражданская позиция» и другие.

Проведение различных мероприятий с привлечением представителей муниципальной и областной власти (инспекторов по делам несовершеннолетних) дает возможность студентам задавать волнующие их вопросы, вступать в диспуты, что повышает их правовую грамотность. Студенты активно участвуют в таких мероприятиях как, «Сломай сигарету и получи конфету», «Как остановить волну наркомании, алкоголизма и курения» и др.

В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности.

Студенты самостоятельно разрабатывают номера для выступлений, подбирают необходимую информацию, музыку стихи, костюмы. регулярно посещают детский сад №45 поздравляют детей с Новым годом, занимаются уборкой территории, проводят акцию «Подарок детям» привозят игрушки, канцелярские товары, поздравляют ветеранов войны и труда с праздниками, участвуют в субботниках как города так и техникума, и так далее.

В рамках исторической деятельности студенты участвуют в различных конференциях, мероприятиях посвященных знаменательным датам, истории родного края. Готовят презентации для классных часов «Города герои», «Дети герои ВОВ».

Так же можно провести урок-экссию с применением презентации «По улицам родного города». Студентам раздаются задания разработать маршрутные экскурсионные листы по разным улицам нашего города, отметив их особенности и показав достопримечательности. Учащиеся не только расширяют

свои знания с позиций краеведения, но и показывают свою гражданско-патриотическую позицию – т. е. гордость за достижения, уважение к историческому прошлому .

Направления воспитательной деятельности организованы и реализуются с учетом воспитания здоровой нравственно воспитанной личности, Человека Культуры (свободной, гуманной, духовной, творческой и конкурентноспособной личности), гражданина и патриота своей Родины.