

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СЕВЕРОДОНЕЦКИЙ ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38»**

**293401, Луганская Народная Республика, г. о. город Северодонецк,
г. Северодонецк, ул. Науки, д.10
тел. +7959-521-10-89, e-mail: dou38rosinka@yandex.ru**

**Конспект логопедического занятия с детьми
старшей группы с использованием ИКТ
«Увлекательное путешествие»**

автор работы:

**Стрельцова Елена Анатольевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории**

г. Северодонецк 2024

Тема занятия: «Увлекательное путешествие»

».

Обучающая цели:

- совершенствовать навыки и умения выполнения определенных органов артикуляции, необходимых для правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных;
- закреплять умение на слух дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слов;
- закреплять навыки автоматизации и дифференциации поставленных звуков: свистящих, шипящих, сонорных;
- продолжать учить делению слов на слоги с выделением ударного слога (звука);

Развивающие цели:

- развивать лексико-грамматический строй речи - навыки правильного словообразования и словоизменения (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных в родительном падеже множественного числа; согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое»; согласование существительных с числительными);
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать ассоциативное мышление, память, внимание;

Воспитательные цели:

- воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы;
- воспитывать интерес к мультфильмам;

Оборудование: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук), зеркала для выполнения артикуляционной гимнастики, предметные картинки, трафареты букв.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

(Дети заходят в группу.)

II. Психогимнастика.

(Дети становятся в круг)

«Шире, шире, шире круг.

Здравствуй, здравствуй милый друг.

(Дети идут по кругу)

(Приседают в одну и в другую сторону)

(Показываю друг на друга)

(Поднимаю руки вверх)

(Сходятся в круг)

(Показать улыбку)

Я твой друг и ты мой друг,

Наш веселый дружный круг.

Дружно в круг сойдемся-разойдемся

И друг другу улыбнемся!

И к гостям мы повернемся и гостям мы улыбнемся!»

(Одновременно со словами выполняются движения руками)

III. Артикуляционная гимнастика - «Веселый язычок».

Логопед: «Чтобы речь была красивой у тебя, каждый день зарядку делай для своего ты язычка. А помогут нам наши друзья.

Ребята займите свои места, возьмите зеркала и приготовимся выполнять гимнастику для язычка.

(Слайд 1)

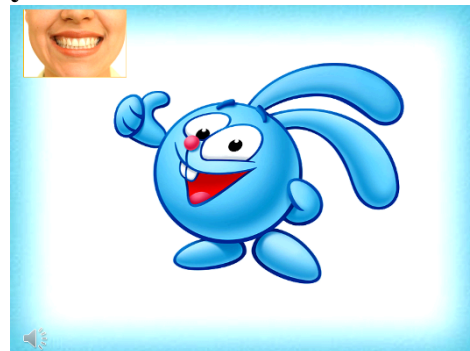


(Слайд 2)

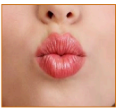


(Слайд 3) Упражнение «Улыбка»

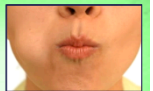
«Все мы любим улыбаться и сейчас растянем губки и покажем наши зубки».



(Слайд 4) Упражнение «Трубочка»
«Губы мы вперед все тянем и на дудочке играем».



(Слайд 5) Упражнение «Футбол»
«Барбоскин взял из дома мяч начался футбольный матч».



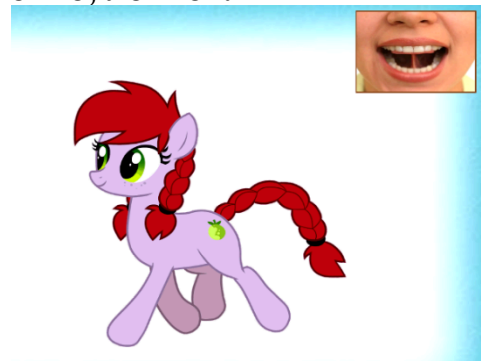
(Слайд 6) Упражнение «Чашечка»
«Маша в чашку чай нальет и на чай нас позовет. Язычок мы к носу тянем чашку с чаем представляем».



(Слайд 7) Упражнение «Качели»
«Нюша и Бараш на качелях катались вверх взлетали-вниз спускались».



(Слайд 8) Упражнение «Лошадка»
«У нашей пони есть сноровка, она скачет ловко, ловко».



(Каждый слайд, каждый герой – это анимация)

IV. Основная часть.

Логопед: «Ребята с нами на видеосвязь выходят –угадайте кто они?

Человечки маленького роста.

Они чинят изнутри:

Телефоны и моторы,

Планшеты, MP3 и прочие приборы. Это...(фиксики)

(Появляются на экране Фиксики-анимация)

(Слайд 9)



Фиксики: «Привет ребята, вы узнали нас? (Ответ: «Да»)
(Дети называют Фиксиков по именам: Верта, Фаер, Игрек, Симка, Нолик, Шпуля).

Фиксики: «Хотим мы с вами поиграть и интересные задания задать. Согласны? И приглашаем вас в виртуальное путешествие».

Логопед: Ребята, что такое виртуальное путешествие?

Дети: « Это путешествие с помощью компьютера.
Можно переместиться в другой город, другую страну, из одного времени года в другое».

Логопед: Фиксики предлагают отправиться в виртуальное путешествие на паровозике БУКАШКА. *(Музыкальный видеофайл «Паровозик Букашка»-дети выполняют ритмические танцевальные движения).*

Слайд 10.



1) Станция «Звуковая»-
(Слайд 11)



Логопед: Ребята, прежде чем услышать задание от Фиксиков , давайте подготовимся и вспомним все что мы знаем о звуках. Какие бывают звуки?

Дети: «Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы поем и тянем. Согласные произносим с трудом и отрывисто. Согласные бывают твердые и мягкие».

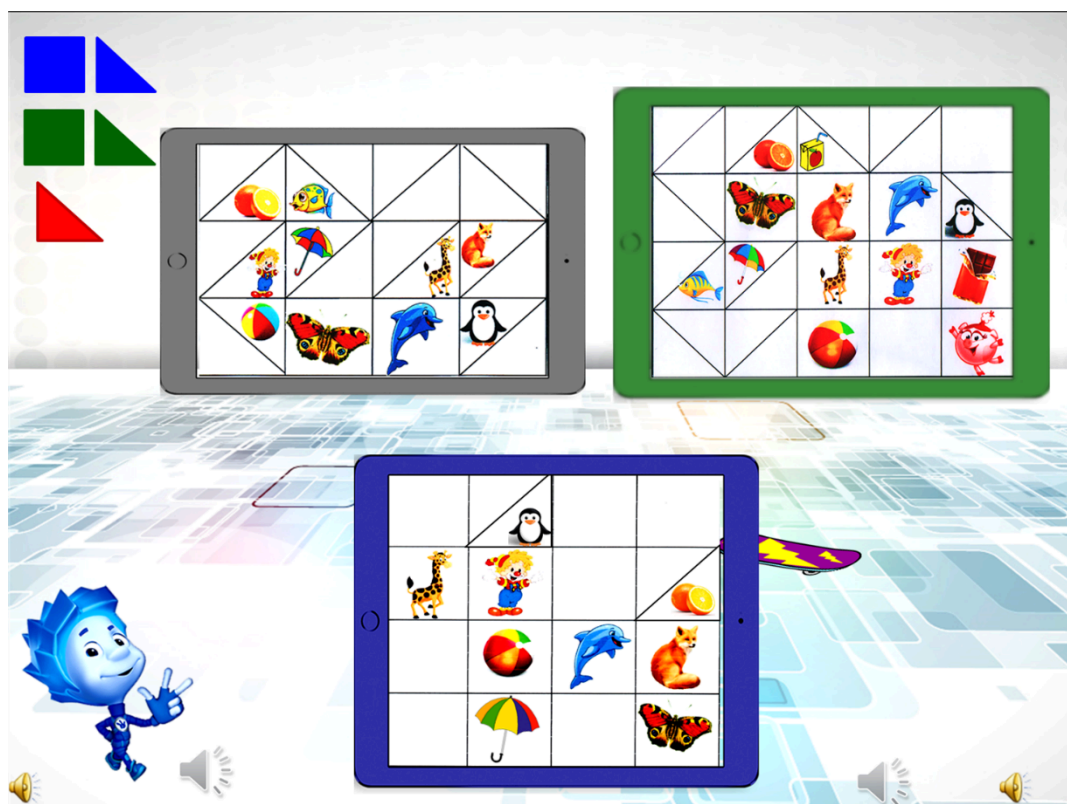
Логопед: «Думаю мы готовы и слушаем Фиксиков».

Первое задание от Нолика: «Я поиграть в игру на планшетах предлагаю, а игра такая – «Мозаика звуковая». Внимание! Задание. Ребята вам надо:

- *синими квадратиками или синими треугольниками* закрыть картинки, название которых начинается на *твердый согласный*;
- *зелеными квадратиками или зелеными треугольниками* закрыть картинки, название которых начинается на *мягкий согласный*.
- *красными треугольниками* закрыть картинки, название которых начинается на *гласный звук*.

Слушайте внимательно!

(Слайд 12)



Игра «Звуковая мозаика».

Цель: закреплять умение правильно дифференцировать твердые и мягкие согласные в начале слов; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

У каждого ребенка свой планшет с учетом его индивидуальных, речевых особенностей.

Картинки на планшетах называет логопед или герой (анимация).

Логопед называет картинки: лиса, бабочка, мяч, дельфин, зонт, клоун, пингвин, жираф, сок-картинки на синем планшете все закрыты.

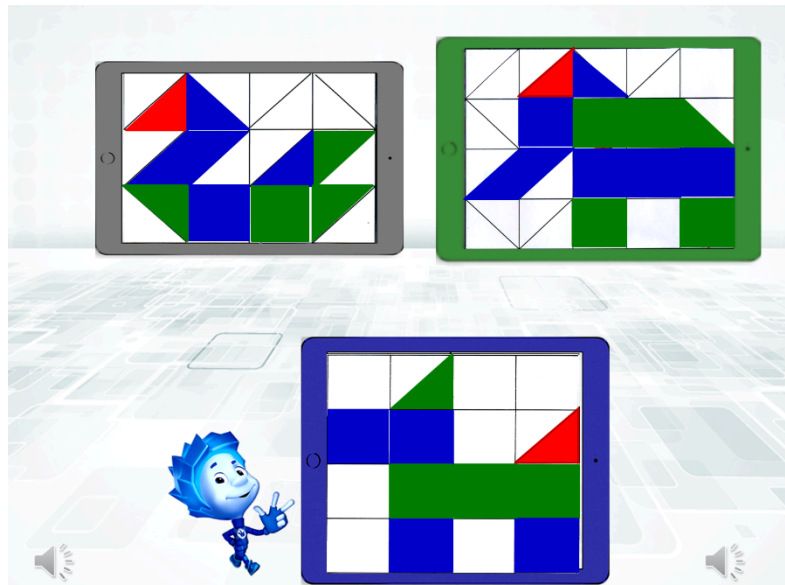
Далее продолжаем игру, и логопед называет оставшиеся картинки: шоколад, телефон, рыба, Ньюша- закрыты все картинки на зеленом планшете. И последняя картинка Лунтик – закрыты все картинки на сером планшете.

Логопед: «А сейчас проверим правильность выполнения задания».

Нолик: «Внимание! Правильный ответ! У детей, которые работали:

- на синих планшетах должна получиться – собачка;
- на зеленых планшетах – слон;
- на серых планшетах – лебедь.

(Слайд 13)



Логопед (или Нолик): «Ребята вспомните, и назовите:

- картинки, название которых начинается на твердый согласный?
- картинки, название которых начинается на мягкий согласный?

Нолик: «Мне понравилось с вами играть. А сейчас с вами поиграет Симка».

Симка: «Звуки и буквы люблю изучать и в игры интересные играть. Игра называется «Наряди букву»-букву называй и картинки в названии которых есть звук, соответствующий данной букве, подбирай. Желаю удачи»-

(Слайд 14)



(У каждого ребенка своя контрольная буква - автоматизация или две буквы-дифференциация).Один ребенок работает возле доски.

Игра «Наряди букву».

Цель: автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи, закреплять умение подбирать картинки с заданным звуком, соотносить звук и соответствующую букву; развитие фонематического слуха.

Это индивидуальное задание.

(У каждого ребенка свой контрольный звук, а следовательно буква (или две буквы)).

Для автоматизации: «С», «Ш», «Л», «Р», «Ж».

Для дифференциации: «С-Ш», «Р-Л», «Ж-З».

К каждой букве (для автоматизации) предлагается пять (5) картинок, в 4-х из картинок, можно услышать звук, соответствующий заданной букве, но одна картинка лишняя, так как в её названии нет контрольного звука.

Если у ребёнка две буквы (для дифференциации), то предлагается 8 картинок, в названии которых можно услышать звуки, соответствующие двум буквам. Ребенок распределяет эти картинки (4 для одной буквы и 4 для другой).

Симка: «И если вы правильно подобрали картинки, их переверни и смайлик с улыбкой получи (если неверно, то один смайлик -грустный)».

(Слайд 15)



Логопед: А дети, которые работали с двумя буквами – у них не только смайлики улыбаются, но и должны быть кружочки одного цвета на одной букве -желтые, на другой -красные. Пример индивидуальной карточки «Р-Л»:



Логопед: Назовите картинки в названии, которых можно услышать звук-Ш, Л и т.д.».

Симка: «Надеюсь вы все справились с заданием.

А сейчас, предлагаю ладошки размять и массаж для пальчиков с помощью мячика ежика начать».

2) **Пальчиковая гимнастика**, с помощью массажного мячика - «Ежик».

Цель: развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания.
(Слайд 16-17)



Ехали мы, ехали
До горы доехали!
Ёж на горку забрался-ух!

И с горы скатился-бух!

И еще раз забрался-ух!
И с горы скатился-бух!

У него такого злючки

Не причесаны колючки

И не как не разберешь
Мячик это или ёж

Дети проводят мячиком круговыми движениями
по правой, затем левой ладони.

Держат мячик в правой руке, проводят им от
Ладони до плеча по левой руке.

Держат мячик в правой руке, проводят им от плеча
до ладони по левой руке.

Меняют руки.

Проводят мячиком по каждому пальчику правой
руки, начиная с большого до мизинчика.

Проводят мячиком по каждому пальчику левой
руки.

Сжимаем мячик то правой, то левой ладошкой.

Логопед: «Продолжаем наше путешествие».

*(Слайд 18) -Музыкальный видеофайл «Паровозик Букашка»-дети
выполняют ритмические танцевальные движения.*



3) Станция «СЛОГОВАЯ»- *(Слайд 19)*



Задание задает Фаер: «Привет друзья я Фаер и все везде
включаю, зажигаю. Предлагаю поиграть в игру «Лампочки включи».
Чтобы лампочки включить надо подобрать картинки, в названии которых
количество слогов будет соответствовать цифре на моем пульте.
Желаю вам удачи».

Игра «Лампочки включи».

Цель: продолжить учить детей делению слова на слоги; подбирать картинки, в названии которых заданное количество слогов; развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Это индивидуальное задание. Один ребенок работает у интерактивной доски, остальные на местах.

(Слайд 20)



У каждого ребенка своя карточка с определенным количеством слогов (1,2,3,4) и картинок(от 3-6) в зависимости от индивидуальных речевых особенностей детей. Одна картинка должна быть лишняя.

Пример карточки:

картинки: собака,
конфета,
лиса,
машина,
попугай

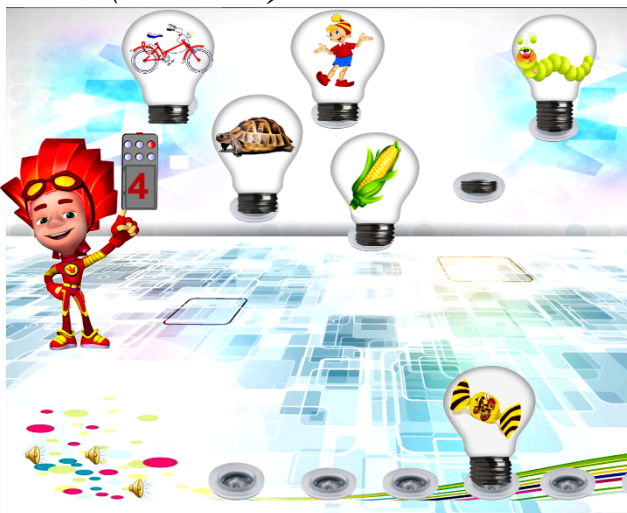


Логопед: Правильный ответ!

Фаер: «И если вы правильно выполнили задание лампочки включаем и они светят одним цветом. Если вы допустили ошибку и неправильно выбрали картинки, то одна лампочка будет светиться другим цветом».

(Дети работающие за столами лампочки -картинки переворачивают картинками вниз, и лампочки должны быть с обратной стороны одного цвета- все красные или зеленые, или синие).

(Слайд 20)



Образец индивидуальной карточки



Фаер: «Ребята мне понравилось с вами играть. Желаю счастливого пути».

(Слайд 21) Музыкальный видеофайл «Паровозик Букашка»-дети выполняют ритмические танцевальные движения.



4) «Станция Игровая».
(Слайд 22)



Логопед: «Ребята, приветствуем Шпулю, Игрека и Верту. Они приготовили для вас интересные задания».

Задание задает Шпуля: «Я Шпуля и с вами сейчас я поиграю. Игра называется «Веселая грамматика». Со слова поиграй и правильно их изменяй».

(Слайд 23)



Каждый значок, расположенный на колесе – это определенное задание или игра:



-«Расскажи о предмете».



- «Жадина» или «Мой-моя-моё».



-«Скажи ласково».



-«Посчитай от 1 до 5».



-«Я вижу много...».

Игра «Веселая грамматика».

Цель: закреплять навыки правильного словообразования и словоизменения (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование существительных в родительном падеже множественного числа; согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё»; согласование существительных с числительными).

Предлагается игра со словами: книга, яблоко, мяч, замок, кольцо.
Для каждого значка выпадает своя картинка.
Образец выполнения задания:

Игра «Расскажи о предмете»

«?» -



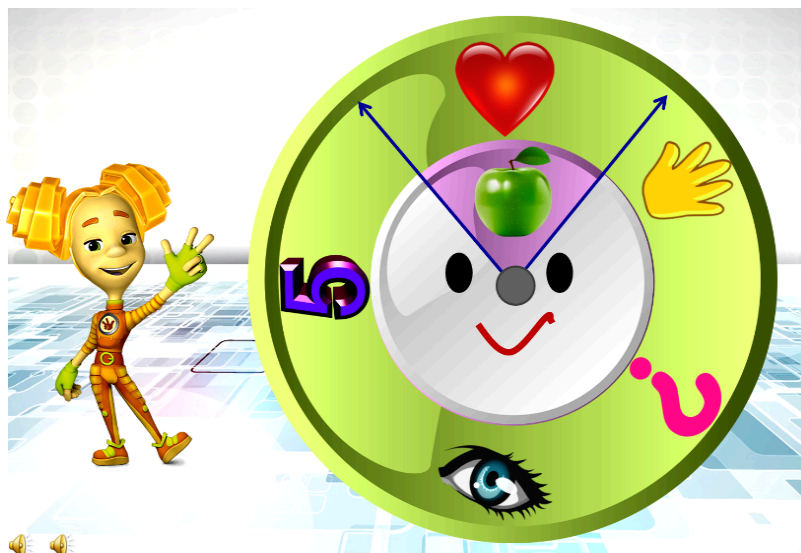
Логопед: «Что такое книга? Для чего она нужна? Какие бывают книги?».
Далее колесо крутится и выпадает:

Игра «Скажи ласково»

Дети: «Яблоко- яблочко»



-



Далее колесо крутится и выпадает:

Игра «Жадина»

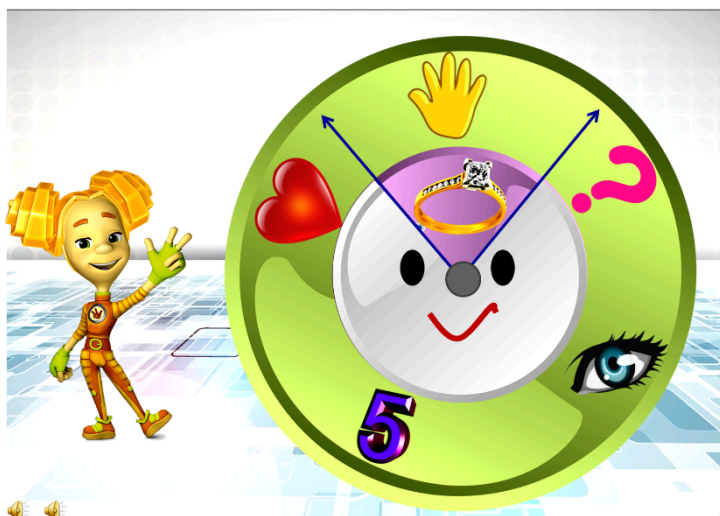
(подбираем слова «мой», «моя», «моё» к названию предмета)

Логопед: Кольцо - чьё?

Дети: Кольцо моё.



-



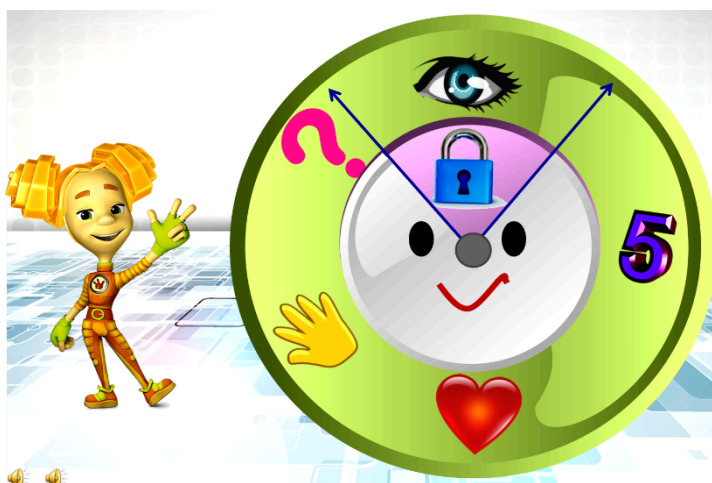
Далее колесо крутится и выпадает:

Игра «Я вижу много...»

Дети: «Я вижу много замков»



-



Далее колесо крутится и выпадает:

Игра «Посчитай до 5»

Дети: « один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей».

5

-



Шпуля: Ребята, вы молодцы. Вы правильно на вопросы отвечали и правильно слова изменяли. И мне очень понравилось с вами играть.

Задание задают Игрек и Верта: «Привет друзья я Игрек, а это Верта. Хотим мы с вами поиграть игра- «Музыкальный диск». Правило игры. Угадай предмет по заданным признакам других предметов. И если ты правильно угадаешь предмет, то диск твой заиграет»

Игра: «Музыкальный диск»

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу, внимание; продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

(Слайд 24-25)



Логопед: «Ребята, какую картинку подберём для первого диска, для второго и третьего диска?».

Дети: «К первому диску подберём - чайник, потому что у чайника есть «носик», ручка, свисток. Чайник, как и кастрюля, это посуда. Воду наливают в чайник, чтобы закипятить и попить чай.

Для второго диска подходит радуга: радуга разноцветная, как салют; число семь соответствует количеству цветов радуги. Если перевернуть радугу, она похожа на улыбку. Радугу можно увидеть, когда идет дождь и светит солнце. Слово радуга начинается на звук «Р», который обозначается буквой «Р».

Для третьего диска-светофор. У светофора один «глаз»- круглый, красный, как помидор; другой «глазок»- круглый, желтый, как солнце; третий-круглый, зеленый, как яблоко. Светофор светит, мигает, зажигается, как лампочки. Знак- «пешеходный переход» можно увидеть у светофора».



*(Нажимаем на кнопочку возле диска и если правильно подобраны
картинки диск вертится и звучит музыка.
Далее предлагаются другие диски.
(Слайд 26)*



(Слайд 26) Правильный ответ



Фиксики: «Ребята нам понравилось с вами играть. Вы правильно на вопросы отвечали, задания сложные выполняли. Нам было с вами интересно. Вы молодцы! И счастливого вам пути! До новых встреч!».



Логопед: «Ребята наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся на нашем паровозике в родной детский сад «Малыш».

V. Итог.

Логопед: «Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вы запомнили? Какое у вас настроение после нашего путешествия?».