

As Rotinas de Pensamento do Project Zero, desenvolvidas pela Harvard Graduate School of Education, são estratégias que ajudam os alunos a pensar de forma crítica, a refletir sobre o que estão aprendendo e a aprofundar sua compreensão. No contexto do PYP (Primary Years Programme) do IB, várias dessas rotinas podem ser incorporadas nas atividades de aprendizagem. Aqui estão algumas das rotinas de pensamento mais utilizadas:

Aqui estão 20 das rotinas de pensamento mais usadas do **Project Zero** da Harvard Graduate School of Education, especialmente em aulas do **PYP** (Primary Years Programme) do currículo IB. Essas rotinas ajudam a promover habilidades de pensamento crítico, reflexão, questionamento e compreensão profunda.

1. Veja, Pense, Pergunte (See, Think, Wonder)

- **Descrição:** Os alunos observam um objeto ou imagem, descrevem o que veem, compartilham o que pensam e fazem perguntas baseadas na observação.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de observação e questionamento.

2. Pense, Relacione, Questione, Expanda (Think, Puzzle, Explore)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre o que pensam saber sobre um tema, o que os intriga e o que gostariam de explorar mais.
- **Objetivo:** Estimular a curiosidade e abrir possibilidades de investigação.

3. Rotina do Círculo de Ponto de Vista (Circle of Viewpoints)

- **Descrição:** Os alunos exploram um tópico assumindo diferentes pontos de vista e refletindo sobre como esses pontos de vista podem influenciar a compreensão do tópico.
- **Objetivo:** Desenvolver empatia e consideração de perspectivas múltiplas.

4. Título do Cabeçalho (Headlines)

- **Descrição:** Após discutir um tema ou conceito, os alunos criam um título de jornal que capture a essência da discussão.
- **Objetivo:** Sintetizar o pensamento de forma concisa.

5. Verdade ou Falsa Percepção (True for Who?)

- **Descrição:** Os alunos exploram um conceito ou ideia e discutem sua validade de acordo com diferentes pontos de vista.
- **Objetivo:** Estimular a consideração de diferentes perspectivas e ideias.

6. Zoom In

- **Descrição:** Os alunos examinam uma parte ampliada de uma imagem ou objeto e fazem perguntas ou observações antes de ver a imagem completa.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de observação e interpretação de detalhes.

7. O que te faz dizer isso? (What makes you say that?)

- **Descrição:** Os alunos explicam suas observações ou ideias fornecendo justificativas ou evidências.
- **Objetivo:** Desenvolver o pensamento baseado em evidências.

8. Eu costumava pensar... Agora eu penso... (I Used to Think... Now I Think...)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre como sua compreensão de um tópico mudou ao longo de uma unidade de estudo.
- **Objetivo:** Incentivar a reflexão sobre o crescimento e a mudança de compreensão.

9. Seja uma Detetive (Think Like a Detective)

- **Descrição:** Os alunos assumem o papel de detetives e examinam detalhes ou evidências para fazer deduções ou hipóteses.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de investigação e raciocínio dedutivo.

10. Conecte, Estenda, Desafie (Connect, Extend, Challenge)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre como novas informações se conectam ao que já sabem, como expandem seu conhecimento e quais novos desafios surgem.
- **Objetivo:** Ajudar os alunos a fazer conexões e identificar lacunas no conhecimento.

11. Mais ou Menos (More/Less)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre o que desejam ver mais ou menos ao estudar um tema ou realizar uma atividade.
- **Objetivo:** Orientar melhorias no processo de aprendizado.

12. Pense-Pare-Compartilhe (Think-Pair-Share)

- **Descrição:** Os alunos refletem individualmente, discutem suas ideias com um parceiro e depois compartilham com o grupo.
- **Objetivo:** Promover a colaboração e o pensamento reflexivo.

13. Opiniões, Evidências e Revisões (Claim, Support, Question)

- **Descrição:** Os alunos fazem uma afirmação, a apoiam com evidências e depois fazem uma pergunta para desafiar ou expandir a ideia.
- **Objetivo:** Promover o pensamento crítico e a argumentação lógica.

14. Causa e Efeito (Cause and Effect)

- **Descrição:** Os alunos identificam uma situação e refletem sobre as causas e efeitos envolvidos.
- **Objetivo:** Desenvolver uma compreensão das relações de causa e consequência.

15. Exploração de Perspectivas (Step Inside)

- **Descrição:** Os alunos se colocam no lugar de outra pessoa ou grupo e exploram como seria ver o mundo de seu ponto de vista.
- **Objetivo:** Fomentar a empatia e a compreensão de diferentes perspectivas.

16. Mapa do Pensamento (Thought Mapping)

- **Descrição:** Os alunos criam mapas conceituais para organizar suas ideias sobre um tópico.
- **Objetivo:** Desenvolver habilidades de organização e visualização do pensamento.

17. Exploração das Três Vezes (The 3 Y's)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre porque um tópico ou conceito é importante em três níveis: pessoal, local e global.
- **Objetivo:** Incentivar uma compreensão mais ampla e interconectada do mundo.

18. Rotina de Reflexão Final (Peel the Fruit)

- **Descrição:** Os alunos usam uma metáfora de “descascar uma fruta” para explorar camadas de compreensão de um conceito ou questão complexa.
- **Objetivo:** Ajudar a aprofundar a exploração de temas complexos.

19. Fluxo de Pensamento (Flow of Thinking)

- **Descrição:** Os alunos refletem sobre o processo de pensamento em uma atividade de investigação, registrando como suas ideias evoluem ao longo do tempo.
- **Objetivo:** Monitorar e refletir sobre o desenvolvimento do pensamento.

20. Rotina de Metacognição (Metacognitive Reflection)

- **Descrição:** Os alunos são incentivados a pensar sobre como pensam e aprendem, refletindo sobre estratégias que funcionam para eles.
- **Objetivo:** Desenvolver a autoconsciência sobre o processo de aprendizado e o uso de estratégias cognitivas.

Essas rotinas de pensamento são amplamente usadas no currículo do **PYP**, ajudando a criar uma cultura de pensamento crítico, colaboração e reflexão contínua. Elas proporcionam aos alunos oportunidades de explorar, refletir e compreender profundamente os conteúdos, enquanto desenvolvem habilidades socioemocionais e cognitivas.