

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

PROVA SCRITTA CONCORSO DOCENTI 2023

Indice

1. La scuola inclusiva

1.1 Il modello di scuola inclusivo

- 1.1.1 Il dibattito culturale che ha condotto alla definizione di “Bisogni Educativi Speciali”
- 1.1.2 Inclusività e BES
- 1.1.3 Relazione tra Bisogni Educativi Speciale e “ostacoli all’apprendimento e alla partecipazione”
- 1.1.4 Sintesi delle leggi che favoriscono l’inclusività
- 1.1.5 Proclamazione dei diritti del bambino e valorizzazione delle diversità e della convivenza democratica nella Dichiarazione di Salamanca

1.2 La Direttiva del 27 dicembre 2012

- 1.2.1 I Bisogni Educativi Speciali degli alunni con svantaggio socioculturale e socioeconomico e/o con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana
- 1.2.2 Il Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- 1.2.3 Rapporti con i genitori e servizi del territorio per il rilascio della certificazione e l’attivazione di una didattica personalizzate per DSA
- 1.2.4 La formazione professionale per la gestione dei casi di DSA
- 1.2.5 Servizi del territorio: i Centri Territoriali di Supporto (CTS)
- 1.2.6 Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- 1.2.7 Didattica della lingua straniera L2 rivolta ad alunni con DSA

2. La relazione educativa in contesti scolastici inclusivi

- 2.1 La relazione educativa
- 2.2 Inclusività, interculturalità, riconoscimento e valorizzazione delle differenze
- 2.3 Decentramento Etnico
- 2.4 Relativismo cognitivo
- 2.5 Edgar Morin e il paradigma della complessità applicato alla pedagogia
 - 2.5.1 I sette saperi
 - 2.5.2 L’antropo-etica
- 2.6 Educazione all’emotività
- 2.7 Husserl e Binswanger

- 2.8 Martin Heidegger: la relazione di cura
- 2.9 Lo sviluppo morale come finalità della relazione educativa
- 2.10 Carl Rogers e la relazione assertiva

- 2.10.1 Tipi di comportamenti

- 2.11 Educare alla metacognizione
- 2.12 La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni con disabilità
- 2.13 Le relazioni disfunzionali secondo l'Analisi Transazionale

- 2.13.1 La relazione simbiotica
 - 2.13.2 I pregiudizi educativi
 - 2.13.3 "I giochi psicologici"

- 2.14 Professionalità docente e continuità educativa

- 2.14.1 Continuità verticale e orizzontale, educativa e didattica
 - 2.14.2 Continuità con l'esterno
 - 2.14.3 Continuità all'interno della scuola dell'infanzia
 - 2.14.4 Continuità e scuola primaria
 - 2.14.5 Continuità e scuola secondaria

3. Modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale

- 3.1 L'inserimento degli alunni stranieri e il plurilinguismo
- 3.2 Le identità culturali

- 3.2.1 Le principali tappe della scuola italiana verso un orizzonte interculturale

4. La condivisione di valori nella comunità scolastica

- 4.1 Il Patto educativo di corresponsabilità

- 4.1.1 Il coinvolgimento della comunità scolastica nella costruzione del Patto
 - 4.1.2 Il contenuto del Patto educativo: impegni di scuola, famiglia, studenti

- 4.2 Dispersione e orientamento

- 4.2.1 La prevenzione della dispersione scolastica in adolescenza
 - 4.2.2 Le attività di orientamento

- 4.3 Educare al rispetto. L'insegnante trasversale di Educazione civica

- 4.3.1 Contrasto al bullismo e al cyberbullismo
 - 4.3.2 Le Linee guida nazionali *Educare per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione*
 - 4.3.3 Le Linee guida sul contrasto all'antisemitismo nella scuola

5. Apprendimento permanente e competenze chiave

5.1 La Strategia di Lisbona

5.1.1 La nascita della Strategia

5.1.2 Obiettivi strategici e obiettivi concreti

5.1.3 Le aree prioritarie di intervento

5.1.4 La Nuova Strategia ET 2020 (Programma "Istruzione e formazione 2020")

5.2 L'apprendimento permanente

5.2.1 Relazione tra istruzione formale e apprendimento permanente

5.2.2 La convalida delle esperienze di apprendimento non formale e informale

5.3 Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

5.3.1 Le otto competenze chiave

5.4 Il quadro europeo delle qualifiche (EQF)

5.4.1 L'idea alla base dell'EQF

5.4.2 Le qualifiche italiane nell'EQF

5.5 Il Quadro Nazionale delle Qualificazione (QNQ)

5.6 Il quadro strategico per uno spazio europeo dell'istruzione 2021-2030