

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Alberta

5e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Avoir un objectif critique ÉLA <i>Résultat général 2</i> - Les élèves écouteront, parleront, liront, écriront, visualiseront et représenteront pour comprendre et répondre personnellement et de manière critique aux textes oraux, imprimés et autres textes médiatiques. 2.1 Utiliser des stratégies et des indices 2.2 Répondre aux SMS 2.3 Comprendre les formes, les éléments et les techniques 3.1- discuter des types et des sources d'informations appropriées au sujet, au public, à la forme, au but et au point de vue Sciences – Résultat d'apprentissage général <i>5-1</i> Concevoir et mener une enquête en utilisant des procédures qui fournissent un test équitable de la question étudiée. Sciences humaines- Recherche pour l'enquête délibérative 5.S.1 développer des compétences de pensée critique et de pensée créative :	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA 2.2; Sciences humaines 5.S.1) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (Sciences humaines 5.S.1, 5.S.7 ; ELA 2.1) 03. Sources primaires et secondaires (Sciences humaines 5.S.1, 5.S.7 ; ELA 3.1) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines 5.S.1 ; ELA 2.3) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Sciences humaines 5.S.1 ; ELA 2.3)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses (Math N5.1, SS5.3, SP5.2)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
- analyser des affaires locales et actuelles importantes provenant de diverses sources, en faisant la distinction entre les faits et les opinions - évaluer les idées, les informations et les positions sous plusieurs angles - reconnaître que les informations servent à des fins différentes et que les données provenant de sources électroniques peuvent devoir être vérifiées pour déterminer leur exactitude ou leur pertinence par rapport aux fins utilisées 5.S.7- Les étudiants appliqueront le processus de recherche : - tirer et étayer des conclusions, basées sur les informations recueillies, pour répondre à une question de recherche - citer des références dans le cadre de la recherche		06. Comment tester des idées avec des expériences : la méthode scientifique (Science 5-1)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Célébrer nos racines Sciences humaines - 5.2 Histoires et récits de modes de vie 5.2.1 apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien : - reconnaître comment la compréhension de l'histoire du Canada et des récits de ses peuples contribue à leur sentiment d'identité (I, TCC) - reconnaître les traditions orales, les récits et les histoires comme sources valables de connaissances sur la terre et sur les diverses cultures et histoires autochtones (CC, I, TCC) - reconnaître les racines de l'identité et de la présence francophone au Canada (CC, I, TCC) - reconnaître l'influence et la présence britanniques au Canada (CC, I, TCC) - reconnaître les contributions apportées par divers groupes culturels à l'évolution du Canada (CC, I, TCC) - reconnaître comment les changements dans la société peuvent affecter l'identité (CC, I)	La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (ELA 5.1 ; Sciences humaines 5.2.1) 02. L'histoire de la Femme du Ciel (Sciences humaines 5.2.1 ; ELA 3.1) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2 ; ELA 5.1) 04. Diversité sur l'Île de la Tortue (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2 ; ELA 5.1) 05. Le système de clans (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2 ; ELA 5.1) 06. Clans Ojibwe (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2 ; ELA 5.1)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
5.2.2 examiner de manière critique les modes de vie des peuples autochtones du Canada en explorant et en réfléchissant aux questions et enjeux suivants : • Que nous disent les histoires des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur leurs croyances concernant la relation entre les gens et la terre ? (I, CC, TCC, LPP) • En quoi les cultures et modes de vie autochtones sont-ils uniques dans chacune des régions de l'ouest, du nord, du centre et de l'est du Canada ? (Je, CC, TCC) • Comment l'environnement naturel et la géographie de chaque région du Canada ont-ils déterminé les facteurs de diversité parmi les groupes autochtones (p. ex. langues, symbolisme)? (LPP, TCC) • Quelle était l'importance du potlatch pour l'identité des peuples autochtones de la côte nord-ouest ? (I, CC, LPP) • De quelle manière l'anthropologie et l'archéologie contribuent-elles à notre compréhension des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits ? (CC, LPP, TCC)	• Coopération et colonisation	01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2) 02. Traités (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Sciences humaines– 5.3 Canada : façonner une identité 5.3.1 apprécier l'impact des changements sur la citoyenneté et l'identité : - reconnaître l'impact des changements économiques et politiques sur les modes de vie des citoyens (C, ER, I, PADM) 5.3.2 évaluer de manière critique les changements survenus au Canada immédiatement après la Confédération en explorant et en réfléchissant aux questions et enjeux suivants : - Pourquoi les peuples autochtones ont-ils été exclus des négociations entourant la Confédération ? (TCC, PADM) ÉLA <i>3.1- Planifier et cibler</i> résumer des idées importantes dans des textes oraux, imprimés et autres médias et exprimer des opinions à leur sujet <i>Résultat général 5.1 – Respecter les autres et renforcer la communauté</i> - Utiliser le langage pour montrer du respect - Célébrer les événements et les réalisations - Relier les textes à la culture			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Respecter notre environnement Sciences humaines– Géographie physique du Canada 5.1.1 Les élèves apprécieront la géographie physique et l'environnement naturel du Canada : - apprécier la façon dont la terre soutient les communautés et les diverses façons dont les gens vivent avec la terre (GC, LPP) - faire preuve d'attention et de préoccupation pour l'environnement à travers ses choix et ses actions (GC, LPP) Science - Surveillance météo 5–9 Étudier les relations entre les phénomènes météorologiques et l'activité humaine Science – Écosystèmes des zones humides 5–10 Décrire les composantes vivantes et non vivantes d'un écosystème de zone humide et les interactions au sein et entre elles	- L'environnement et changement climatique - La classification des êtres vivants	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Sciences humaines 5.1.1 ; Sciences 5-9, 5-10) 02. Aider à résoudre le problème du changement climatique (Sciences humaines 5.1.1 ; Sciences 5-10) 03. Ma communauté et le changement climatique (Sciences humaines 5.1.1) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Sciences humaines 5.1.1; Sciences 5-10) 05. Notre santé et le changement climatique (Sciences 5-9, 5-10) 01. Nous sommes nommés pour ce que nous mangeons (Sciences 5-10)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
*Voir aussi Leçon de 6e année : Diversité des êtres vivants		02. Chaîne alimentaire et réseau alimentaire (Sciences 5-10) 03. Prédateur, proie et charognard (Sciences 5-10) 04. Comment aidons-nous à conserver les espèces? (Études sociales 5.1.1 ; Sciences 5-10)	• Activité de calcul/réponses
Une vie saine Santé <i>W-5.1</i> examiner l'impact de l'activité physique, de la nutrition, du repos et de la vaccination sur le système immunitaire <i>W-5.8</i> promouvoir les pratiques de sécurité à l'école et dans la communauté Études sociales - 5.2 Histoires et récits de modes de vie <i>5.2.1</i> apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien : • reconnaître comment la compréhension de l'histoire du Canada et des récits de ses peuples contribue à leur sentiment d'identité (I, TCC)	• Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue (Études sociales 5.2.1) 02. Que sont les germes ? (Santé W-5.1) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (Santé W-5.8) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Santé W-5.1)	<u>Plan de cours</u> • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
reconnaître les traditions orales, les récits et les histoires comme sources valables de connaissances sur la terre et sur les diverses cultures et histoires autochtones (CC, I, TCC)		05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Santé W-5.1) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Santé W-5.1) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Santé W-5.1, W-5.8) 08. Le vaccin du Colibris (Études sociales 5.2.1)	
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Bryce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse	<u>Plan de cours/activités</u> Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activité - Faire une différence autour de nous - Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année - Activité - Livre de recettes - Activité - Poème de forme
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés 03. Les droits des réfugiés 04. Droits des réfugiés et soins de santé	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (Langue C2.1, C2.5, C3.2) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Langue C2.1, C2.5, C3.2) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (Langue C2.1, C2.5, C3.2)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2) 05. Que sont les variantes de maladies ? (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2) 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Langue A2.3, C2.1, C2.3, C2.5, C3.2)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Alberta de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	Lien vers les leçons

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour

tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.