

DESCRIPCIÓN

Título. *Un LIKE para Extremadura*

Autoría. M^a Pilar Garrido Díaz. [Proyecto Docentes CREA](#). Servicio de Tecnologías de la Educación. Consejería de Educación y Empleo. Junta de Extremadura.

Licencia. [Creative Commons Reconocimiento-Compartir igual 4.0](#) International License.

Etaa educativa. Educación Primaria (8-12 años de edad).

Descripción. Este recurso pretende que el alumnado de Educación Primaria conozca más la Comunidad Autónoma de Extremadura en algunos de sus aspectos: historia, geografía, la lengua, su idiosincrasia... y valore a sus gentes y su cultura a través de experiencias de aprendizaje interactivas.

ESTRUCTURA GENERAL

El recurso *Un LIKE para Extremadura* tiene como fin último la **elaboración de un producto final** (un *lapbook*), si bien con las tareas o retos previos los alumnos aprenderán haciendo.

En la medida de lo posible, se han tenido en cuenta los principios del [Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\)](#) a la hora de presentar la información, solicitar distintas formas de mostrar lo aprendido y favorecer la implicación y motivación en el aprendizaje.

Las actividades pueden aplicarse en el orden que se quieran porque son independientes unas de otras y el docente puede adaptarlas a sus grupos de alumnos, en función también de su nivel educativo.

OBJETIVOS GENERALES

- Aprender más conocimientos sobre Extremadura en diferentes ámbitos.
- Desarrollar las competencias clave para crecer como personas.
- Conscienciarse del valor de la comunidad extremeña.
- Respetar la cultura de la Comunidad de Extremadura.



ÁREAS CURRICULARES

- **Lengua Castellana y Literatura:** Comunicación oral y Comunicación escrita (leer y escribir). Conocimiento de la Lengua.
- **Ciencias Sociales:** Contenidos comunes, Vivir en sociedad, El mundo en que vivimos, Las Huellas del tiempo.
- **Ciencias Naturales:** Los seres vivos.
- **Matemáticas:** Medidas.
- **Educación Artística (Plástica):** Educación Audiovisual, Expresión Artística y Dibujo Geométrico.

MAPA CURRICULAR

Se relacionan los contenidos, criterios de evaluación y estándares, con indicación de las competencias clave a las que contribuyen. Se han seleccionado aquellos elementos más vinculados a esta secuencia didáctica.

METODOLOGÍA

Se plantea una metodología de **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**. El alumno tiene un papel activo durante todo el proceso; además debe trabajar de forma colaborativa con los compañeros (trabajo en equipos) para conseguir un producto final, aunque también en todos los temas tendrán retos que conseguir. Algunas actividades son de carácter individual. El alumnado tendrá una [lista de verificación](#) que le ayudará a la comprobación de las tareas a realizar.

El profesor debe dirigir y coordinar todo el proceso. Como elemento de apoyo, atractivo y motivador, contamos con la cigüeña Mola, que nos acompaña en el viaje por Extremadura. Ella irá presentando todos los contenidos y las actividades interactivas.

AGRUPAMIENTOS

Se especifica qué actividades son individuales y cuáles en equipo.

La mayoría de ellas se realizarán en pequeño grupo, para lo que es necesario formar equipos de trabajo mixtos. Estos serán propuestos por el profesor atendiendo a sus compatibilidades, mezclando alumnos con distintos ritmos de aprendizaje. No excederán los equipos de 4 alumnos.



Una vez se han conformado los grupos, y en una primera fase de observación, el profesor podrá hacer los cambios que estime oportunos. Asimismo, se ocupará de supervisar que el trabajo se reparte equitativamente entre los miembros del equipo.

En cada equipo habrá:

- Un líder, portavoz o coordinador que actúa en nombre del grupo y resume las actividades o conclusiones del equipo de trabajo.
- Un secretario que registra las actividades y toma notas para resumir.
- Un facilitador que mantiene la atención del grupo en la tarea y se ocupa de que cada miembro lleve a cabo su parte del trabajo.
- Un cronometrador que indica al grupo las limitaciones de tiempo y garantiza que todo acabe bien.

RECURSOS

Para llevar a cabo el REA es necesario el uso de ordenadores, *tablets* o dispositivos móviles con acceso a Internet. A través de la PDI (pizarra digital interactiva) se pueden proyectar los vídeos o materiales interactivos para todo el grupo. De forma opcional, podemos disponer de cuentas educativas para trabajar colaborativamente mediante carpetas y documentos digitales (por ejemplo: cuentas de [Gmail](#) o [GSuite](#)).

Además, se utilizará material fungible como folios en blanco, cuadernos y útiles de escribir...

En cada actividad se detalla el tipo de producto a elaborar. En algunos casos, estos productos requieren el manejo de aplicaciones tecnológicas, y en otros casos deben trabajarse de forma analógica. Se facilitan plantillas y cuestionarios para completar, como la tabla "[Conocemos Extremadura](#)" o el [cuestionario vídeo](#), y rúbricas para evaluar.

Cada equipo de trabajo será responsable de custodiar sus recursos, archivando los materiales creados en una carpeta de equipo (digital o analógica), en función de la naturaleza del material.



También se incluyen infografías, a modo de minitutoriales, sobre el uso de algunas herramientas propuestas. Al igual que videos de Youtube o imágenes interactivas en Genial.ly.

ESPACIOS

Las sesiones se llevarán a cabo en el aula de clase, siempre que haya disponibilidad de Internet para poder utilizar la PDI, *tablets*, ordenadores u otro dispositivo móvil.

Además, también hay algunas tareas que tienen que realizarse en casa (indagación sobre refranes). Por tanto, se contaría con las familias para poder llevarlas a cabo.

Una sesión (elaboración de la lista de productos extremeños) se realizará fuera del recinto escolar. En caso de que no sea posible la salida en horario lectivo, habría que contar con las familias para acometer esa tarea en horario extraescolar.

Dentro del aula, la distribución del espacio debe permitir el trabajo en pequeño grupo, de modo que la comunicación entre los integrantes de un mismo equipo pueda ser fácil y fluida. Además, todos los alumnos deben tener visibilidad de la PDI para cuando se proyecten actividades o recursos destinados a todo el grupo-clase.

TEMPORALIZACIÓN

Se estima que serán necesarias entre 14 y 15 horas lectivas para llevar a cabo las actividades y tareas de REA, aunque la temporalización es orientativa, y depende de las características del grupo clase.

Al tener un enfoque interdisciplinar, es recomendable llevarlo a cabo en las áreas de Ciencias Sociales o Lengua Castellana, alternando las sesiones a lo largo del curso o durante un trimestre concreto.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua. Se deben valorar tanto el proceso como los productos resultantes de cada una de las tareas propuestas, así como la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.



El docente evaluará a los alumnos con rúbricas y la observación directa, junto con la lectura en el Drive o cuaderno de lo escrito por los alumnos. Estos evaluarán con prácticas de autoevaluación y coevaluación.

Los instrumentos de evaluación principales son las **rúbricas** y los cuestionarios del **Diario de Aprendizaje**.

Como premio, al terminar cada tarea, el profesor ofrecerá **bellotines**. Para ello, cada equipo dispone de una [cartilla bellotera](#), que el profesor irá completando con estas insignias. En algunas tareas, como requieren más esfuerzo o complicación, recibirán dos bellotines. Aunque siempre dependerá del profesor premiar con más de un bellotín, en función del esfuerzo que haya observado en sus alumnos.



Mediante las rúbricas o cuestionarios, tanto el profesor como los alumnos pueden evaluar. Son los siguientes:

- [Cuestionario coevaluación exposición oral](#).
- [Rúbrica de evaluación de un espacio natural](#).
- [Rúbrica para evaluar la grabación](#).
- [Plantilla de coevaluación "¡Qué bonita es mi tierra!"](#).
- [Rúbrica "Si las piedras hablaran..."](#).
- [Rúbrica "Del cerdo se aprovecha todo"](#).
- [Rúbrica Lapbook](#).

El Diario de Aprendizaje permite a cada alumno realizar una reflexión individual o de equipo de su proceso de aprendizaje. Son los siguientes:

- [Plantilla Diario de Aprendizaje "¿Conocemos Extremadura?"](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Por San Blas, cigüeñas verás..."](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Quien no diga jacha, jigo y jiguera..."](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Verde, blanca y negra"](#).



- [Plantilla Diario de Aprendizaje "¡Qué bonita es mi tierra!"](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Si las piedras hablaran..."](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Del cerdo se aprovecha todo"](#).
- [Plantilla Diario de Aprendizaje "Recapitulamos"](#).



Un like para Extremadura: guía didáctica del [Proyecto CREA](#) se encuentra bajo una licencia



[Creative Commons Reconocimiento-Compartir igual 4.0 International License](#)

