

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПІ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЩОДО ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Період проведення: 01.04 – 12.04.2026

Форма проведення: онлайн форма (Google-форма, анонімне опитування)

Анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми Дошкільна освіта було проведено з метою моніторингу якості освітнього процесу, оцінки рівня задоволеності системою оцінювання та визначення напрямів її подальшого вдосконалення. Опитування здійснювалося в електронній формі за допомогою сервісу Google Forms із дотриманням принципів добровільності, анонімності, конфіденційності та неупередженості.

Інформування про освітній компонент та критерії оцінювання

Результати анкетування свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо змісту освітніх компонентів, форм контролю та критеріїв оцінювання.

Так, **88,0 %** респондентів позитивно оцінили роботу викладачів щодо ознайомлення із змістом дисциплін, системою та критеріями оцінювання на початку їх вивчення. Середній показник за цим критерієм становить **4,52 бала з 5 можливих**, що підтверджує належний рівень організації освітнього процесу.

Щодо доступності та своєчасності оприлюднення інформації про контрольні заходи, **84,4 %** опитаних надали позитивні оцінки, що свідчить про ефективне використання інформаційно-комунікаційних ресурсів коледжу.

Оцінка форм контрольних заходів

Переважає більшість здобувачів освіти позитивно оцінює форми контролю, які застосовуються в освітньому процесі.

Зокрема:

- **94,8 %** респондентів зазначили, що форми контролю є різноманітними та відповідають змісту освітніх компонентів;
- **91,4 %** вважають, що контрольні заходи дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання;
- **89,6 %** підтвердили, що завдання контрольних заходів є зрозумілими та чітко сформульованими.

Отримані результати свідчать про відповідність застосовуваних форм контролю компетентнісному підходу та спрямованість на оцінювання професійних компетентностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Об'єктивність та прозорість оцінювання

Одним із найвищих показників анкетування стала оцінка прозорості системи накопичення балів. **91,4 %** здобувачів освіти вважають її зрозумілою та доступною.

Крім того:

- **93,1 %** респондентів переконані в об'єктивності та неупередженості оцінювання;

- **82,7 %** зазначили, що викладачі аргументують та коментують виставлені оцінки;
- **96,5 %** підтвердили дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення контрольних заходів.

Отримані результати свідчать про високий рівень довіри здобувачів освіти до чинної системи оцінювання та професійної діяльності педагогічних працівників.

Процедури повторного складання та апеляції

Позитивно оцінили зрозумілість процедури повторного проходження контрольних заходів у разі виникнення академічної заборгованості **87,9 %** опитаних.

Разом із тим результати анкетування виявили необхідність посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо процедури апеляції результатів оцінювання. Лише **31,0 %** здобувачів освіти підтвердили обізнаність щодо наявності процедури апеляції, тоді як **65,5 %** респондентів відповіли «Не знаю».

Повністю поінформованими про порядок подання апеляції вважають себе **34,5 %** опитаних, **43,1 %** оцінюють свою обізнаність як часткову, а **22,4 %** зазначили, що не володіють відповідною інформацією.

Освітнє середовище та загальна задоволеність

Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють атмосферу під час проведення контрольних заходів. Так, **91,3 %** респондентів зазначили, що оцінювання здійснюється у сприятливому та доброзичливому освітньому середовищі.

Крім того:

- **93,1 %** опитаних вважають, що форми контролю сприяють розвитку професійних компетентностей, а не лише перевірці теоретичних знань;
- **93,1 %** здобувачів освіти загалом задоволені системою оцінювання в коледжі.

Такі результати свідчать про ефективність організації контрольних заходів та їх відповідність принципам студентоцентрованого навчання.

Аналіз відкритих відповідей

Аналіз відкритих відповідей показав, що найбільш ефективними формами контролю здобувачі освіти вважають:

- тестування;
- практичні завдання;
- усне опитування;
- творчі проєкти;
- самостійні роботи;
- самооцінювання та взаємооцінювання;
- інтерактивні форми контролю.

Більшість респондентів наголошували на доцільності поєднання різних форм контролю, що забезпечує комплексне оцінювання знань, умінь, навичок і професійних компетентностей.

Серед пропозицій щодо вдосконалення системи оцінювання найчастіше зустрічалися побажання щодо:

- підвищення прозорості та чіткості критеріїв оцінювання;

- посилення об'єктивності оцінювання;
- більшого врахування практичних навичок;
- розвитку формувального оцінювання;
- забезпечення якісного зворотного зв'язку;
- ширшого використання самооцінювання та рефлексії.

Результати анкетування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освіти ОПП «Дошкільна освіта» системою оцінювання та організацією контрольних заходів у Берестинському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА».

Найвищі показники отримали критерії, пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності (96,5 %), різноманітністю форм контролю (94,8 %), об'єктивністю оцінювання (93,1 %), розвитком професійних компетентностей (93,1 %) та загальною задоволеністю системою оцінювання (93,1 %).

Сильними сторонами системи оцінювання є її прозорість, об'єктивність, компетентнісна спрямованість, різноманітність форм контролю та створення сприятливого освітнього середовища.

Водночас результати моніторингу визначили напрями подальшого вдосконалення, зокрема посилення інформування здобувачів освіти щодо процедури апеляції результатів оцінювання, удосконалення критеріїв оцінювання та подальший розвиток формувального оцінювання відповідно до принципів студентоцентрованого навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ОПП «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» ЩОДО ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

