

## **Деловая игра для педагогов ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста**

*Речь – это удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им.*

*Г. Гегель.*

**Описание работы:** предлагаю вам деловую игру для воспитателей «Речевое развитие дошкольников».

Данный материал будет полезен воспитателям, старшим воспитателям, методистам дошкольных отделений.

Деловая игра направлена на повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства воспитателей в осуществлении задач речевого развития детей дошкольного возраста.

**Цель:** совершенствование работы по речевому развитию в дошкольном учреждении.

### **Задачи:**

1. Уточнить знания и умения педагогов в области речевого развития дошкольников.
2. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
3. Повысить компетентность педагогов в области речевого развития дошкольников.
4. Развивать коммуникативные качества педагогов, умение работать в коллективе, умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания, развивать творческую активность участников.

Речь - это важнейшее средство общения людей и служит образцом для подражания воспитанников.

Чем выразительнее, точнее и красочнее язык, чем яснее выражается мысль, тем эффективнее воздействие на ребенка, на его собственную речь, тем больше возможности достучаться до ума и сердца ребенка. А это настоящее искусство. Овладеть правильной и красивой речью может любой педагог, стремящийся к этому.

Воспитатель должен обратить внимание на следующее:

### **Компоненты профессиональной речи педагога.**

- Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи;
- иметь ясную, четкую и отчетливую речь, т.е. хорошую дикцию;

- использовать в своей речи литературное произношение,
- стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания;
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса;
- связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов,
- речь воспитателя должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой не только по отношению к детям, но и ко всем сотрудникам д/с (не допускаются грубые выражения).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное **использование педагогом невербальных средств общения**, его умение не только говорить с ребенком и со взрослыми, но и слышать его

*Самые частые ошибки в речи воспитателя:*

#### 1. **Употребление слов-паразитов:**

Слова-паразиты - это слова-связки, накрепко закрепившиеся в лексиконе человека, намертво вошедшие в его разговорную речь, ставшие привычкой

**Каждое из этих слов или словосочетаний помогает понять особенности характера человека.**

*Часто употребляемые слова - паразиты:*

1. «Кстати» - это слово употребляют люди, которым не хватает внимания.
2. «Короче» - показатель торопливости, нервозности и агрессии.
3. «Это самое» - говорят те люди, которым лень исполнять свою работу и свои домашние обязанности.
4. «Вообще-то» - слово неуверенных в себе людей.
5. «На самом деле» - проскакивает в разговорах самоуверенных и эгоистичных людей.
6. «Типа» и «Значит» любят повторять настоящие консерваторы.
7. «Как бы» - это признак творческой натуры, которая часто проводит время в своем выдуманном мире.
8. «Просто» часто произносят в речи те люди, мнение которых не бывает самостоятельным.

Есть и **звуки-паразиты**. Многие люди имеют привычку, подбирая нужное слово, тянуть «э-э-э», «а-а-а» или «м-м-м».

В отдельную категорию можно отнести слова-паразиты на букву «Ё». Это всем известные «ёклмн», «ёпрст», «ёлки-палки», «ё-моё», «ёкарный бабай», «ёшкин кот», «ёперный театр».

#### 1. **Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:**

Катенька, убери чашечку со стола. Ласковые слова очень нужны, но Ваша речь не должна состоять преимущественно из них!

**1. Неточное название предметов, которые окружают ребенка и которыми он пользуется.**

Необходимо не говорить безликое «штаны», а называть конкретно: «брюки», «шорты», «джинсы».

**Нелитературное произношение слов:**(хочут , пошлите , ляжь , езжай, заплотит, получка, капец, круто)

**Компоненты профессиональной речи педагога.**

Голос – важнейший элемент техники речи. Для педагога он является основным средством труда.

К голосу предъявляется ряд требований:

- голос не должен вызывать неприятных ощущений. Важно, чтобы голос воспитателя не звучал без нужды – это утомляет и взрослого и детей.
- педагог должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения, голосом надо уметь владеть (характерная ошибка многих педагогов – стараться перекричать общий говор детей);
- педагогу необходимо уметь управлять своим голосом в общении с другими людьми, говорить не для себя, а для слушателей;
- с помощью голоса педагог должен уметь внушить детям определенные требования и добиться их выполнения.
- голос педагога должен быть достаточно вынослив.

Дикция – четкое и ясное произнесение звуков речи. Хорошая дикция обеспечивается строгим соблюдением артикуляционных характеристик звуков. Нечеткая артикуляция приводит к невнятной речи и затрудняет понимание говорящего.

Важным компонентом речи является орфоэпия – правильное литературное произношение всех слов родного языка. Сложность усвоения правильного литературного произношения заключается в том, что произношение не всегда совпадает с правописанием. Поэтому общепринятым нормам литературного произношения следует учиться. Если возникают сомнения в правильности произнесения слов и постановки ударения, пользуйтесь словарями – справочниками.

Выразительность – еще один элемент профессиональности речи педагога. Для устной речи очень важным является правильное использование интонационных средств выразительности: логического ударения (выделение из фразы главных по смыслу слов или словосочетаний путем повышения или понижения голоса, изменения темпа), пауз, мелодичности речи (движения голоса в речи по высоте и силе), темпа (количество слов произнесенных за определенную единицу времени). Интонация делает речь живой, эмоционально насыщенной, мысль выражается более полно, закончено.

## **1 раунд Игра с пословицами и поговорками**

### **Карточка 1**

**Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
2. Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)
3. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

**«Переведите» пословицы на русский язык.**

1. Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – *Яблоко от яблони недалеко падает.*
2. Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – *Шила в мешке не утаишь.*
3. Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – *В тихом омуте черти водятся*

### **Карточка 2.**

**Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)
3. Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)

**«Переведите» пословицы на русский язык.**

1. Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – *Слово серебро – молчанье золото.*
2. Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – *Язык до Киева доведет*
3. Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – *Обжегшийся на молоке, дует на воду*

## **2 раунд Конкурс капитанов «Представление»**

**1) Капитаны команд при помощи пантомимы изображают известные русские пословицы:**

- «Слезами горю не поможешь»,
- «Душа в пятки ушла».
- «Не так страшен чёрт, как его малюют»,
- «Волков бояться - в лес не ходить».

**2) Капитанам необходимо объяснить значение слов, которые часто встречаются в русских народных сказках так, как вы объяснили бы это детям.**

### **Вопросы 1 команде**

чертог (дворец)

чело (лоб)

перст (*палец*)

### **Вопросы 2 команде**

уста (*губы*)

очи (*глаза*)

кафтан (*верхняя мужская одежда*)

### **3 раунд «Черный ящик» (задание для двух команд)**

#### **Внимание! Вопрос!**

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это...  
//яблоко//

Подсказка: Этот предмет есть в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»

Задание. Поставьте ударение в словах:

Ударение: Придралась, проданы, прирученный, воткнутый, добыча, забралась, включен, повторим, откупорить, деньгами (деньгами – устар.), подбодрить, красивее, звонит, километр, каталог, творог, столяр, петля, свекла, сироты. баловать, жалюзи, завидно, обеспечение, включишь, черпать, облегчить, избалованный, осуждённый, красивее. пробралась, туфля, оптовый, квартале, торты, звонишь, позвонишь, позвонит. Феномен, клала, не ровён час, включишь, включит, пиала, афера (не афёра!), афиняне, бармен, вперить (взгляд), всеобщая, тайная вечера, каталог договор, квартал, ракушка, средства, сливовый, танцовщица, уведомить, уведомление, феномен, пальцами, ножницами, новорождённый, ходатайство, обеспечение, банты,

Задание. Расскажите скороговорки (в рот кладут конфеты «Чупа-Чупс», а другая команда должна угадать их.

### **4 раунд «И снова сказки»**

**1)Вспомните название сказки:**

#### **Вопросы 1 команде:**

- Сказка о хлебобулочном изделии («Колобок»)
- Сказка о пенсионере, зарабатывающем на жизнь рыбным промыслом («Сказка о рыбаке и рыбке»)
- Сказка о ветеринаре («Доктор Айболит»)
- Сказка о ледяной особе королевских кровей («Снежная королева»)

- Сказка о пернатом, который после тяжёлого детства в юности всё-таки добился всеобщего признания («Гадкий утёнок»)

### **Вопросы 2 команде:**

- Сказка о деревенском семействе, вырастившем овощ-гигант («Репка»)

- Сказка о трудолюбивой девочке («Золушка»)

- Сказка о лесном общежитии («Теремок»)

- Сказка о девочке, чьё имя предопределил головной убор («Красная шапочка»)

- Сказка о трёх пятаках, трёх крючках и двенадцати копытах («Три поросёнка»)

### **Итог деловой игры**

А теперь я предлагаю вам взять зеркало со своего стола и, передавая по очереди, посмотреть в него. Кого вы в нем видите? Настоящих воспитателей, творческих, грамотных профессионалов своего дела. А теперь последнее задание для команд, сделайте так, чтобы в зеркале вашей группы отражались вы все сразу.

Посмотрите, когда мы вместе - мы сила и именно от нас всех зависит будущее подрастающего поколения.

Подведение итогов деловой игры

Жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность и выразительность речи.