

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	APRIL 29 – MAY 3, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	4 TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	M1ME-IVd-20 estimates and measures length using non- standard units of linear measures.	WRITTEN TEST
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Lagyan ng ✓ang bagay na mahaba at X ang bagay na maiikli. __lapis __sinturon __lubid __itak __suklay	Gaano kahaba ang tangkay ng walis? Kalkula_____ Sukat_____	Sabihin kung magaan o mabigat ang bawat bagay: mesa____ hollowblock____ papel____ dahon____	Kalkulahin ang timbang ng: 1 stapler ____ ng lapis 2 ipit ____na barya Tama ba ang iyong pagkalkula?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paano mo malalaman kung mahaba o maikli ang isang bagay?	Laro: Uod na Mahaba/Maiksi Pahanayin ang mga bata ng 2 linya na may tig-limang	Paano mo malalaman kung magaan o mabigat ang isang	Sino sa inyo ang sumasama sa nanay sa kanyang pamamalengke?	

		miyembro. Maglagay ng 2 bata para sa poste. Isa-isang iikot ang bata sa mga poste hanggang magkadugtong-dugtong sila. Ang unang pangkat na makakaikot nang hindi napapagot ang siyang panalo.	bagay? Ano ang dapat mong gawin?	Paano bumibili ng karne at isda ang inyong nanay? Ano ang ginagamit na sukatan?																
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Gamit ang larawan ng batang babae. Ito si Rosa. May lapis at paper clips siyang hawak. Nais niyang alamin ang sukat ng kanyang lapis gamit ang paper clips. LM pah. 353 Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Magpakita ng mga bagay na gagamitin sa panukat: tsok, notbuk, handspan, krayola, atbp. Gawain: Sukatin ang mga sumusunod gamit ang mga panukat sa itaas. desk- _____notbuk _____tsok _____handspan _____krayola mesa - _____notbuk _____tsok _____handspan _____krayola	Magpakita ng 2 kahon. Ang isa ay may laman at ang isa ay wala. Hayaang angatin o buhatin ng mga bata ang 2 kahon at paghambingin ang timbang nito. Itanong: Alin sa dalawang kahon ang magaan?mabigat? Paano mo nasabi na mabigat ang isa at ang isa naman ay magaan? Tama ba na kung magkamukha ang dalawang bagay ay pareho rin ang kanilang timbang? Bakit?	Hawanin muna ang salitang timbangan. Timbangan ang ginagamit upang malaman ang bigat ng isang bagay. Ipakita ang improvised weighing scale. Sabihin: Ito ang ating gagamitin sa pagtimbang sa mga iba’t ibang bagay. (Maaring gumamit ng hanger na may 2 supot sa magkabilang dulo)																
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sino ang bata sa larawan? Ano ang ibig niyang malaman? Ano ang bagay na kanyang ginamit na panukat? Mga ilang paper clips kaya ang kanyang nagamit?	Ilan ang sukat ng desk nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok? Ilan ang sukat ng mesa nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok?	Pangkatat: Pangkat A at Pangkat B <table><tr><td>Bagay na Titimbangin</td><td>Kahon A</td><td></td><td>Kahon B</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Kalkula</td><td>Akto ng Timbang</td><td>Kalkula</td><td>Akto na Timbang</td></tr><tr><td>Set ng holen</td><td>8</td><td>10</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>	Bagay na Titimbangin	Kahon A		Kahon B			Kalkula	Akto ng Timbang	Kalkula	Akto na Timbang	Set ng holen	8	10	8	10	Ipagamit ang improvised weighing scale. Ipatimbang ang iba’t ibang bagay. Bakit tumatabingi ang timbangan? Kailan ito nagiging pantay?	
Bagay na Titimbangin	Kahon A		Kahon B																	
	Kalkula	Akto ng Timbang	Kalkula	Akto na Timbang																
Set ng holen	8	10	8	10																
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paano ninyo nakalkula ang haba ng lapis gamit ang paper clips? Paano ginawa ang pagsukat?	Anong bagay ang ginamit na panukat? Bakit iba-iba ang sukat na nakuha?	Tingnan ninyo ang kalkula na inyong ginawa. Bakit pareho ang inyong ibinigay na kalkula para sa kahon A at B? Paano ninyo ito kinalkula? Bakit kung minsan ay tumatagilid ang kahon?	Anong bagay ang ginamit na panukat sa timbang ng dalawang bagay?																
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.355-356	Ipagawa ang Pagsasanay 2 sa LM pah.356	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.363-364	Ipagawa ang Pagsasanay 1sa LM pah.365-366																

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Gamit ang lapis ipasukat sa mga bata ang: notbuk desk papel	Gamitin ang paa sa pagsukat sa haba ng ating silid-aralan.	Magpakita ng ilang bagay at hayaang kalkulahin ng mga bata ang timbang nito. Hal. lapis ____ na ipit ang katumbas	Gamit ang improvised weighing scale, hayaang magtimbang ang mga bata ng iba't ibang bagay tulad ng lapis, barya, krayola, atbp.	
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.	Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.	Tandaan; Hindi lahat ng mga bagay na pareho ang anyo ay magkamuka ng timbang o magkasingbigat. Kailangan munang angatin o timbangin para malaman kung alin ang mabigat o magaan o magkasinbigat ang dalawang bagay.	Tandaan: Ang improvised weighing scale ay ginagamit para malaman ang timbang ng isang bagay. Magkasingtimbang ang dalawang bagay kung pantay ang weighing scale.	
I. Pagtataya ng aralin	Kalkulahin ang sukat ng mga bagay: Gamitin ang tutpik 1. notbuk Gaano kalapad ang notbuk? Kalkula _____ Sukat _____ 2. Gaano kahaba ang lapis? Kalkula _____ Sukat _____	Gaano kahaba ang bawat bagay? Ibigay ang sagot sa units. 1. lapis(6 na paper clips) 2. tungkod (12 na paper clips) 3. ruler (8 paper clips) 4. desk (20 pepr clips) 5. eraser (5 paper clips)	Kalkulahin ang timbang ng bawat bagay. Isulat sa patlang ang iyong sagot. Bagay Kalkula ng Timbang Aktuwal na Timbang 1. lapis ____na paperclips 2. notebook ____na lapis 3. pantasa ____barya 4. kahon ng krayola ____tsok 5. pencilcase ____krayola	Bilugan ang tamang sagot. (Gumamit ng ilustrasyon) 1. Aling larawan ang nagpapakita na ang timbang ng 2 notbook ay kasingtimbang ng 1 aklat? a. b. c. 2. Na mas mabigat ang Kahon A sa Kahon B? a. b. c. 3. Na mas magaan ang isang lapis sa 5 krayola. a. b. c. 4. Na magkasinbigat ang 1 bayabas at 1 mansanas. a. b. c. 5. Na mas magaan ang isang papaya sa isang pakwan. a. b. c.	

J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Gamit ang krayola. Sukatin ang haba ng inyong mesang kainan sa bahay.		Gumuhit ng improvised weighing scale na nagpapakita na mas mabigat ang isang mansanas kaysa sa 2 bayabas.		
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan	___ Bullying among pupils Pupils' behavior/attitude	___ Bullying among pupils Pupils' behavior/attitude	___ Bullying among pupils Pupils' behavior/attitude	___ Bullying among pupils Pupils' behavior/attitude	___ Bullying among pupils Pupils' behavior/attitude

sa tulong ng aking punongguro?	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks