

Предмет – Русский язык

Класс - 4

Тема урока «Правописание гласных и согласных в корнях слова»

Тип урока: Урок обобщения и закрепления знаний.

Цель урока: развивать и закреплять умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.

Планируемые результаты:

Познавательные:

самостоятельное формулирование цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

Коммуникативные:

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Развивающие:

постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Личностные:

установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, умение применять полученные знания и опыт на практике.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Добрый день, дорогие ребята. Рада все видеть в хорошем настроении. Сегодня мы продолжим работу над орфограммами русского языка

Проверка домашнего задания.

На доске запись. Дети выходят по одному к доске и комментируют свой выбор в написании той или иной буквы. Ученики на месте проверяют выполнение задания.

Ст..яла жара, со(н, лн)це раск..лило землю. Не было видно н.. одного обл..ка на небе. Ноч..ю небосвод был усыпан на(з,с)кими звёздами, разбросанными вокру(г,к) луны.

II. Актуализация знаний.

Учащиеся читают запись на доске

Ученье свет, а неученье тьма.

- Что вы прочитали? Что такое пословица? Чем отличаются пословицы от поговорок?

- Как вы понимаете значение смысл этих слов?
- Кто хочет научиться писать грамотно?
- Что для этого, вы должны знать и уметь? (*Уметь видеть «слабые» позиции гласных и согласных звуков, знать и применять правила правописания их в корнях слов*).
- *Сегодня на уроке мы будем продолжать совершенствовать свое умение видеть эти слабые места.*

III Самоопределение к деятельности.

- Прочитайте слова, записанные на доске:

Сп..сиб., л..ства, поз..ний, г..л..ва, ле..кий, здра..ствуйте, мя..кий, к..врик, изв..ните, благ..дарю, пр..ветливо, улы..ка.

- Скажите, на какие группы можно разделить данные слова? (*Словарные слова, слова с проверяемыми безударными гласными в корне, слова с парными согласными в корне.*)
- Что объединяет все слова? (*Это слова с орфограммами в корне слова*)
- Как проверить слова с проверяемыми безударными гласными в корне?
- Как проверить слова с парным согласным в корне слова?
- А можно ли проверить безударный гласный в словарных словах? Что тогда делать? (*Запомнить, выучить слова*).
- Дети, в каком слове есть безударный гласный, но проверить его ударением не получится? (*Благодарю*). Какое это слово? (*Сложное, буква «о» - это соединительный гласный*).
- *Спишите слова с доски, выделяя нужную орфограмму. Самостоятельная работа с дальнейшей взаимной проверкой.*

III. Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику

- Назовите орфограммы в корне слов.
- Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?
- Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?
- В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных в корне? (*Для проверки надо выбрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции. Для гласных надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для согласных-где этот звук будет стоять перед гласным.*)
- Выполните письменное задание к упражнению. Коллективная проверка. Самооценка.

2. Физкультминутка

Что там чудится в тумане?

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

IV. Закрепление изученного материала.

Коллективное, комментированное письмо. На доске записано деформированное четверостишие:

И горят серебряные росы.

Растрепали шёлковые косы.

Улыбнулись сонные березки

Шелестят зелёные серёжки

- К какому литературному жанру можно отнести записанный на доске текст?

- Что такое стихотворение?

- Кто автор данного стихотворения (С. Есенин)

- Скажите все ли в порядке с данным стихотворением? (Нет, оно деформированное)

- Давайте спишем данное стихотворение. Я вам вэ том помогу.

1. Спишите сначала ту строку, где есть слово с непроверяемым безударным гласным звуком и парным согласным:

Улыбнулись сонные березки

2. Спишите теперь ту строку, где есть слово с непроверяемым безударным гласным звуком в корне глагола:

Растрепали шёлковые косы.

3. Спишите строку, где есть слово с безударным гласным звуком в каждом слове, и в одном из них есть слово с парным согласным:

Шелестят зелёные серёжки

4. Спишите последнюю оставшуюся строчку и скажите какие есть орфограммы словах этой строки.

И горят серебряные росы.

-Прочитайте готовый отрывок из стихотворения Сергея Есенина. О чем оно? О каком времени суток идет речь? Почему?

*Улыбнулись сонные березки
Расстrepали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки
И горят серебряные росы.*

-Ребята, что вам помогло справиться с заданием? (Знание орфограмм и правил)

V. Рефлексия.

Запись под диктовку. Самостоятельно выделить все орфограммы.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжники.

VI. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.

- Какие орфограммы могут быть в корнях слов?
- Как их найти?
- Как проверить слово с орфограммой в корне?
- Чем сходны между собой три правила правописания гласных и согласных в корнях слов? —
- Как проверить безударный гласный в корне слова?
- Как проверить парный согласный в корне слова?

Домашнее задание