



Львівська міська рада
Департамент розвитку
Управління освіти
Відділ освіти Галицького та Франківського районів
Ліцей № 52 Львівської міської ради

79 007, Львів, вул. Гоголя, 17,
тел.: (032) 255 52 00, e-mail: 52school@ukr.net

НАКАЗ

01.09.2023

м. Львів

№ 187

Про затвердження планів роботи

Відповідно до плану роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, Стратегії розвитку ліцею на 2023-2027 роки, з метою створення належного освітнього середовища, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

НАКАЗУЮ:

- Затвердити Плани роботи та графіки роботи:
 - соціального педагога Марії БАЛАНДЮК (Додаток 1);
 - педагога-організатора Марії БАЛАНДЮК, Катерини ТОВАРНИЧЕНКО (Додаток 2, 3);
 - практичного психолога Лесі МИХАЙЛИШИН (Додаток 4);
 - завідувача бібліотекою Олени ГНЕДОВСЬКОЇ (Додаток 5);
 - асистента вчителя Оксани ДЕГТЯР (Додаток 6).
 - орієнтовний план реалізації стратегічних напрямків у 2023-2024 н.р.
- Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Світлана МАТИС

З наказом ознайомлені: _____ Марія БАЛАНДЮК

«___» _____ 2023 року
_____ Катерина ТОВАРНИЧЕНКО

«___» _____ 2023 року
_____ Леся МИХАЙЛИШИН

«___» _____ 2023 року
_____ Олена ГНЕДОВСЬКОЇ

«___» _____ 2023 року
_____ Оксана ДЕГТЯР

«___» _____ 2023 року

Додаток 1
До наказу від 01.09.2023 № 187

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 52 Львівської міської
ради

_____ Світлана

МАТИС

(підпис)
прізвище)

(Ім'я,

_____ 2023 року

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи соціального педагога

Баландюк Марії Леонідівни
ліцею № 52 Львівської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

Львів - 2023

Вступ

Річний план соціального педагога ліцею № 52 Львівської міської ради Марії БАЛАНДЮК складений на основі [Конституції України](#), Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, лист МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Лист МОН України від 20.08.2020 № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти».

Головна мета діяльності в новому 2023-2024 навчальному році – збереження і зміцнення здоров'я, надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завдання у діяльності соціального педагога ліцею № 52 Львівської міської ради:

- підтримка учасників освітнього процесу під час війни;
- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
- проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни; подолання та попередження кібербулінгу;
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

I. Аналітична частина

У 2022-2023 навчальному році робота соціального педагога здійснювалася за такими напрямками: діагностика, профілактика, консультування, просвіта, зв'язки з громадськістю.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені такі заняття:

- Акція «Толерантність врятує світ» 1-11 кл.
- Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ інфікованими людьми. 1-11 кл.

- Проведення тижнів інформування щодо протидії поширення булінгу серед учасників освітнього процесу.

- Тренінгові заняття « Безмежний простір інтернету: плюси та мінуси »
- Тренінгові заняття « Кібербулінг. Безпечний інтернет »
- Вікторина «Знай і вивчай правила дорожнього руху» 1-4 класи.
- Створення колажу « Шлях здорового способу життя»
- Бесіда «Профілактика шкідливих звичок»
- Година спілкування «Умій відповідати за свої вчинки»

З метою профілактики сексуального насилля було проведено заняття: « Особиста цінність та безпека» 5-9 кл. та серед учнів початкової ланки « Безпечні та небезпечні дотики», «Розкажи дорослому», «Безпечна поведінка з незнайомцями», « Неважливо хто торкається».

Серед просвітницьких заходів було проведено:

- Тренінгові заняття « Мої права та обов'язки »
- «Ми за здоровий спосіб життя »
- « Вирішуємо конфлікт мирним шляхом».

На початку навчального року (протягом вересня-жовтня) було сформовано соціальні паспорти класів, на основі яких складено загальний паспорт школи. Створення банку даних дітей з особливими освітніми потребами та оновлено банки даних, списки учнів, сімей різних соціальних категорій.

Протягом навчального року з учнями було проведено ряд виховних та профілактичних виховних годин: «Життєві цінності», «Безпечний простір», «Безпека в інтернеті», «Толерантність – це...», «День Гідності» «Пам'яті Небесної Сотні», «Традиції нашого народу», «Ми за здоровий спосіб життя», «Чорнобильська катастрофа».

Проводились індивідуальні консультації з дітьми-напівсиротами, консультації батьків та педагогічного колективу з метою вивчення проблем у навчанні та вихованні учнів.

Перегляд фільмів та відеороликів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем. Відеофільми «Торгівля людьми», « Ми знаємо про СНІД», «Життя на продаж», «Про цінність життя», «Чорно-біле кіно. Наркотики і підлітки». Робота з учнями, які порушують поведінку в школі. Бесіди на тему: «Правопорушення і юридична відповідальність неповнолітніх», «Шкідливі звички молоді лицю». Відбулися зустрічі з представниками ювенальної поліції та офіцерами дитячої кімнати поліції на тему «Ми проти булінгу».

Також протягом року проводилась робота з дітьми, які пропускали уроки без поважних причин. Було вивчено процес адаптації 1-х та 5—х класів, діагностування професійних нахилів учнів.

II. Цілепокладаюча частина

У 2023-2024 навчальному році буде продовжено роботу щодо забезпечення систематичного та своєчасного вивчення особливостей соціалізації здобувачів освіти, створення належних умов для їх повноцінного розвитку, надання комплексної соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Особливу увагу в наступному навчальному році планую приділяти:

- створенню безпечного освітнього середовища;
- формуванню в дітей ціннісних життєвих навичок;
- підвищенню в учнів мотивації до навчання;
- попередженню дитячих конфліктів та булінгу, соціальної дезадаптації учнів;
- формуванню в учнів критичного мислення, навичок самопрезентації, активної громадської позиції;

-укріпленню між учасниками освітнього процесу довірливих та доброзичливих стосунків.

Головними завданнями будуть:

- соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання.
- соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами.
- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- вивчення особливостей особистості учня, соціальної ситуації розвитку та умов життєдіяльності;
- виявлення інтересів та потреб, проблем і труднощів дітей та підлітків;
- орієнтація учнів на здоровий спосіб життя;
- сприяння виявленню творчих нахилів, розкриттю здібностей дітей та підлітків, участі учнівської молоді у суспільно-корисній діяльності;
- зміцнення зв'язків з громадськими організаціями та державними установами.

III. Змістова частина

| <i>№ з/п</i> | <i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i> | <i>Термін проведення</i> | <i>Цільова група/аудиторія</i> | <i>Відмітка про виконання</i> |
|--------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Діагностика | | | |
| 1.1 | Проведення соціальної паспортизації класів ліцею | Вересень 2023р. | Соціальний педагог, класні керівники | |
| 1.2 | Підготування анкет та тестів для проведення діагностик. | Вересень 2023 р. | Соціальний педагог | |
| 1.3 | Уточнення соціальної паспортизації класів ліцею | Січень 2023 р. | Соціальний педагог | |
| 1.4 | Вивчення соціальної адаптації новоприбулих здобувачів освіти: бесіди. | Вересень, протягом року | Новоприбулі здобувачі освіти | |
| 1.5 | Провести моніторинг задоволення запитів та потреб ліцеїстів та їхніх батьків. | До 21.09.2022 | Учнівський та батьківський колектив Ліцею | |
| 1.6 | Вивчення особливостей міжособистісних стосунків здобувачів освіти у колективі для ефективної організації роботи класного керівника. | За запитом класних керівників | Класні колективи | |
| 1.7 | Діагностика рівнів соціальної адаптації п'ятикласників: анкета на визначення ступеня адаптації. | Жовтень – листопад 2023 р. | Здобувачі освіти 5-их класів | |
| 1.8 | Вивчення міжособистісних стосунків у класних колективах. | За запитом класних керівників | Здобувачі освіти 5-11 класів | |
| 1.9 | Методика визначення труднощів у встановленні контактів В. Бойка | Жовтень | Учні | |
| 1.10 | Проведення соціально-педагогічного дослідження з метою виявлення насильства в класних колективах | Листопад-грудень 2023 р. | Здобувачі освіти 5-11 класів | |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|--|--|
| | та в сім'ях здобувачів освіти: експрес-опитування. | | | |
| 1.11 | Вивчення рівня напруги, тривожності в учнівських колективах | Листопад-Грудень | Учні 5-11 класи | |
| 1.12 | Опитувальник "Роль класного керівника в активізації творчих здібностей школяра" | Листопад | Вчителі | |
| 1.13 | Тест "Чи схильний ти до правопорушень?" | Листопад | Учні | |
| 1.14 | Анкетування "Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД?" | Грудень | Учні | |
| 1.15 | Анкета "Правове виховання дітей" | Грудень | Батьки | |
| 1.16 | Анкетування щодо визначення рівня знань про права та обов'язки учнів. | грудень | Здобувачі освіти 9-х класів | |
| 1.17 | Проведення соціально-педагогічних досліджень за запитом адміністрації школи. | За запитом адміністрації школи | Учасники освітнього процесу | |
| 1.18 | Вивчення особливостей ставлення здобувачів освіти «групи ризику», здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до оточуючих та самого себе, взаємодії і спілкування з ровесниками, дорослими: бесіди. | Протягом року | Здобувачі освіти «групи ризику», здобувачі освіти з особливими освітніми потребами | |
| 1.19 | Вивчення інтересів учнів 8-11 класів щодо подальшого вибору майбутньої професії | Лютий | Учні | |
| 1.20 | Анкетування "Я та моя сім'я?" (визначення стану родини, насильство в сім'ї) | Березень | Учні | |
| 1.21 | Тест "Оцінка конфліктності особистості" | Березень | Учні | |
| 1.22 | Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо дотримання прав дітей в умовах освітнього закладу і поза його межами, зокрема забезпечення батьками належних умов для навчання, виховання та життя дитини: експрес-опитування. | Березень-квітень | Здобувачі освіти 5-11 класів | |
| 1.23 | Діагностика самооцінки та впевненості в собі в критичних ситуаціях | Травень | Учні | |
| 2. | Профілактика | | | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|--|
| 2.1 | <p>Вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведення превентивних занять з питань формування культури здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок; - індивідуальні та групові бесіди з питань формування відповідальної поведінки та профілактики правопорушень; - бесіди, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти з нормами та правилами шкільного життя; - виховні заходи з участю представників поліції. | Протягом року за запитом | Окремі здобувачі освіти та групи здобувачів освіти за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників | |
| 2.2 | <p>Сприяння встановленню морально-здорових стосунків і поведінки здобувачів освіти, попередженню конфліктних ситуацій, розв'язання конфліктів в класних колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальні бесіди; - обговорення ситуації в класному колективі. | Протягом року за запитом | Окремі здобувачі освіти за результатами спостережень, за запитом учасників освітнього процесу | |
| 2.3 | <p>Формування соціальних навичок, адекватного типу поведінки, позитивних міжособистісних відносин, сприятливого соціально-психологічного клімату у класних колективах: практичні заняття з елементами тренінгу.</p> | Протягом року | Класні колективи за результатами діагностики та спостережень | |
| 2.4 | <p>Проведення превентивних занять «Корисні навички» щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та ведення здорового способу життя.</p> | Жовтень 2023р. | Здобувачі освіти 1-4 кл. | |
| 2.5 | <p>Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка пам'ятки «Маркери булінгу» | Вересень 2023р. | Учні 5-11 класів, педагогічний колектив | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» | Вересень 2023р | Здобувачі освіти 1-11 класів | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - бесіди «У шкільній родині без насильства»; - бесіди «Негаймо сповіщаю!»; | Листопад-грудень 2023 р. | Здобувачі освіти 1-4 класів | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - бесіди «Булінг та Кібербулінг – мовчати не треба!»; - бесіди «Відповідальність за вчинення булінгу та кібербулінгу»; - акція «Я – проти насильства»; - бесіди «Я можу зробити світ кращим»; - Інформхвилинка «як поводитись в конфліктних ситуаціях?»; - перегляд відеороликів: «Як Нік Вуйчич боровся з булінгом у своєму житті»; - «Як боротися з булінгом: поради для дітей», «Як запобігти булінгу: поради для свідків»; - бесіда «Корисні правила-поради для профілактики і подолання кібербулінгу»; - бесіда «Як уникнути сексуального насильства». | <ul style="list-style-type: none"> Листопад-грудень 2023 р. Листопад-грудень 2023 р. Листопад-грудень 2022 Грудень 2022 Лютий 2022 Квітень 2023 р. Квітень 2023 р. Квітень 2023 р. Квітень 2023 р. | <ul style="list-style-type: none"> Здобувачі освіти 5-11 класів Здобувачі освіти 5-9 класів Здобувачі освіти 5-11 класів Здобувачі освіти 5-11 класів Здобувачі освіти 5-11 класів Здобувачі освіти 9-11-их класів Здобувачі освіти 5-6-их класів Здобувачі освіти 7-9-их класів Дівчата 9-11-их класів | |
| 2.6 | <ul style="list-style-type: none"> До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом: - Виставка плакатів на профілактичну тематику; - Перегляд профілактичного відеофільму; - Зустріч з лікарем-наркологом «Світ без наркотиків та СНІДу»; - Опитування «Що буде, якщо...» | Грудень 2022р. | Здобувачі освіти 5-11 класів | |
| 2.7 | <ul style="list-style-type: none"> Профілактика суїцидальної поведінки: - цикл бесід «Ти – будівник свого життя, творець свого щастя!» («Безпечний інтернет») | Січень 2023 р. | Здобувачі освіти 5-11 класів | |
| 2.9 | <ul style="list-style-type: none"> Сприяння соціальному і професійному визначенню особистості: - заняття з елементами тренінгу «Не помилитися у виборі професії». | Березень 2023 р. Лютий 2023 р. | Здобувачі освіти 9,10-их класів Учні 5-х класів | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | - година спілкування «Бути на Землі людиною» | | | |
| 2.10 | Оптимізація взаємин здобувачів освіти в сімейному оточенні, запобігання та протидія домашньому насильству: індивідуальні бесіди на тему сім'ї, ставлення до своїх батьків, до інших родичів. | Протягом року | Здобувачі освіти «групи ризику», здобувачі освіти з особливими освітніми потребами | |
| 2.11 | Оптимізація взаємин здобувачів освіти в оточенні однокласників, взаємин здобувачів освіти з вчителями: індивідуальні бесіди. | Протягом року | Здобувачі освіти «групи ризику», здобувачі освіти з особливими освітніми потребами | |
| 2.12 | Формування соціальної компетентності у сфері конституційних прав здобувачів освіти: - акція-пересувна виставка «Маємо знати свої права» - практичні заняття з елементами тренінгу «Коло твоїх прав та обов'язків»; - лекція «Права та відповідальність дитини в Україні». | Жовтень 2023 р. Грудень 2023р. Грудень 2023 р. | Учні 5-11 класів Здобувачі освіти 7-8 класів Здобувачі освіти 7-их класів | |
| 2.13 | Відеолекторій : перегляд фільмів і роликів соціального спрямування з подальшим обговоренням «Торгівля людьми, насильство в сім'ї – злочин проти людини», «Станція призначення – життя», «Третє тисячоліття – рабство існує», « Торгівля людьми – це може трапитись з кожним» | Протягом року | Учні 6-11 класів | |
| 2.14 | Зустріч з медпрацівниками «Що необхідно знати про хвороби» | Вересень | Учні 1-11 класів | |
| 3. | Корекція | | | |
| 3.1. | Тренінгове заняття для педагогів «Конфлікти – це норми життя?» | Жовтень - грудень | Педагоги | |
| 3.2. | Проведення акції «Толерантність урятує світ» до Міжнародного дня толерантності | 16.11.2023 | Учні 1-11 класів | |
| 3.3. | Акція милосердя до Міжнародного дня людей з особливими потребами «Твори добро, бо ти – людина» | 6.12.2023 | Учительська, учнівська та батьківські громади Ліцею | |
| 3.4. | Заняття з елементами тренінгу «Повір у себе» | Лютий 2022 р. | Учні 7 класів | |

| 4. | Консультування | | | |
|------|--|--|---|--|
| 4.1. | Психолого-педагогічні бесіди, групові тренінги з питань попередження торгівлі людьми | Протягом року | Учні 9-11 класів | |
| 4.2. | Проведення роз'яснювальної роботи з дітьми внутрішньо переміщених осіб, із дітьми, які потребують соціального захисту | Потягом року | Учні 1-11 класів | |
| 4.3. | Індивідуальні бесіди з учнями, які викликають занепокоєння у педагогів, та з батьками даних учнів | По мірі необхідності | Учні 1-11 класів | |
| 4.4. | Консультування батьків «Як важливо навчитися опанувати себе та керувати своїми емоціями» | Листопад 2023 р. | За потребою батьків | |
| 4.5. | Цікаві зустрічі «Кава з адміністрацією» | Протягом року | Батьківська громадськість | |
| 4.6. | Батьківський всеобуч «Агресивна поведінка підлітків. Що таке батьківський авторитет» | Березень 2024 р. | Батьківська громадськість | |
| 4.7. | Проведення соціально-педагогічної підтримки батьків, які відчувають труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: «Проблеми підліткової дезадаптації», «Труднощі адаптації дитини до навчання», «Прояви булінгу в учнівському середовищі» | Жовтень 2023 р., Березень 2024р. | За потребою батьків | |
| 4.8. | Індивідуальна робота з батьками, які приділяють дітям не достатньо уваги | Жовтень 2023 р., Березень 2024р. | За потребою батьків | |
| 5. | Просвіта | | | |
| 5.1. | Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками та законними представниками здобувачів освіти, схильних до протиправної поведінки: індивідуальні бесіди. | Протягом року за запитом | Батьки | |
| 5.2. | Виступи на батьківських зборах за запитом класних керівників: - «Роль батьків в проходженні процесу адаптації першокласників»; - «Лицей - це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе». | Вересень 2023 р. Березень 2023 р. Вересень 2023 р. | Батьки здобувачів освіти 1-их класів Батьки здобувачів освіти 8-их класів Батьки майбутніх першокласників | |

| | | | | |
|-----------|---|--------------------------|--------------------------------------|--|
| | - «Ваша дитина –першокласник» - «Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства». | Березень 2023 р. | Батьки здобувачів освіти 6-их класів | |
| 5.3. | Лекція для батьків «Мова порозуміння. Батьки і діти». | Жовтень 2023 р. | Батьки (опікуни) | |
| 5.4. | Участь у загальношкільних батьківських зборах: виступи. | За планом роботи ліцею | Учасники освітнього процесу | |
| 5.5 | Участь у педагогічних радах, нарадах при директору: - інформування про результати проведених соціально-педагогічних дослідженнях, їх значення і можливості подальшого використання (за винятком особистої інформації); - інформування щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток. | Протягом року | Педагогічні працівники | |
| 5.6. | Проведення просвітницької роботи з батьками щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти: індивідуальні бесіди. | Протягом року за запитом | Батьки, опікуни | |
| 5.7 | Представлення інтересів дітей у різних інстанціях (СЮП, служба у справах дітей тощо) (за потребою) | Протягом року | | |
| 5.8. | Просвіта для батьків «Гендерна рівність» | Лютий 2024 р. | Батьки | |
| 5.9. | Година спілкування з учнями на тему: «Гендерна рівність» | Лютий 2024 р. | Здобувачі освіти 5-11 класів | |
| 6. | Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю) | | | |
| 6.1. | Планування діяльності соціального педагога та розробка соціально-педагогічного інструментарію | вересень | | |
| 6.2. | Оформлення документації поточної роботи, ведення картотеки | постійно | Класні керівники | |
| 6.3. | Оформлення облікової документації (журнал щоденного обліку роботи, протоколи консультацій, журнал | постійно | | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | спостереження на уроках, облікові картки) | | | |
| 6.4. | Складання плану роботи: на рік на місяць | вересень щомісяця | Соціальний педагог, класні керівники | |
| 6.5. | Організація відвідування учнів удома, бесіди з батьками Обстеження житлово-побутових умов сімей, які перебувають в кризовій ситуації. Складання акту обстеження житлово-побутових умов | протягом року | | |
| 6.6. | Складання звіту про виконану роботу: за півріччя за рік | I-а пол. Грудня I-а пол. травня | Педагоги | |
| 6.7. | Складання та корекція банку даних про дітей з інвалідністю Ведення індивідуальних карток | вересень жовтень | Учні 1-11 класів їхні батьки та педагогічний колектив | |
| 6.8. | Складання корекційно-розвивальної програми для дітей з особливими потребами | вересень жовтень | | |
| 6.9. | Участь у навчально-методичних семінарах, засіданнях спільнот практичних психологів, соціальних педагогів | постійно | | |
| 6.10. | Підготовка до проведення інтерактивних занять, ділових ігор тощо | протягом року | | |
| 6.11. | Підготовка до виступів на батьківських зустрічах, педагогічних нарадах | протягом року | | |
| 6.12. | Підготовка до проведення виховних годин з учнями | протягом року | | |
| 6.13. | Робота в бібліотеці, самопідготовка Опрацювання фахової літератури | протягом року | | |
| 6.14. | Консультації в навчально-методичних центрах | протягом року | | |
| 6.15. | Складання та корекція банку даних (списки учнів, сімей різних соціальних категорій) | вересень січень | | |
| 6.16. | Складання та корекція банку даних про учнів схильних до правопорушень | протягом року | | |
| 6.17. | Робота з документами, опрацювання нормативно- правових актів | протягом року | | |
| 6.18. | Зустріч з представниками правоохоронних органів | грудень | 9–11 класи | |
| 6.19. | Пропаганда здорового способу життя Акція «Скажемо курінню — НІ!» | третій четвер листопада | 8–9 класи | |
| 6.20. | Зустріч з представниками військового комісаріату | грудень | 10–11 класи | |
| 6.21. | Зустріч з лікарем-наркологом | квітень | 8 – 9 класи | |

Соціальний педагог

Марія БАЛАНДЮК

Додаток 4
До наказу від 01.09.2023 №
187

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею №52 Львівської міської
ради

_____ Світлана МАТИС
_____ 2023 року

ПЛАН
роботи практичного психолога
Ліцею №52 Львівської міської ради

Михайлишин Лесі Романівни
на 2023-24 навчальний рік

Львів 2023

План роботи практичного психолога ліцею №52 на 2023-2024 навчальний рік

Вступ

У своїй діяльності практичний психолог керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, наказами Міністерства освіти і науки, а також «Положенням про психологічну службу в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року, № 885/32337) та з урахуванням специфіки та роботи ліцею.

I. Аналітична частина

Практичний психолог працює за такими напрямками : психодіагностика, психологічне консультування, психологічна підтримка, психопрофілактика, психокорекція, індивідуальна, групова та просвітницька робота з учнями, батьками, педагогічним колективом. А також впродовж навчального року здійснює психологічний супровід навчально- виховного процесу.

Налагоджує співпрацю зі службою дітей та сім'ї, центром соціальних служб, службою зайнятості міста, а також психологічною службою міського відділу освіти

Практичний психолог школи бере активну участь у вебінарах, роботі міських семінарів та нарад, які стосуються безпосередньої роботи з учнями молодшої школи, підлітками, молоддю та дорослими. Проводить заняття, використовуючи різноманітні методики.

II. Цілепокладаюча частина

Робота психологічної служби у 2023-24 навчальному році спланована відповідно до нормативно-правових документів МОН України, методичних рекомендацій Всеукраїнського центру практичної психології і соціальної роботи та з урахуванням отриманих результатів, специфіки навчального закладу і спрямована на адаптацію здобувача освіти в колективі, професії, соціалізацію та гуманізацію освітнього процесу, толерантне ставлення до особистості, корекцію ціннісних орієнтацій, особистісний розвиток всіх учасників навчального процесу.

Метою діяльності психологічної служби ліцею є:

- збереження і зміцнення психічного, фізичного та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, учнів, батьків в умовах війни
- психологічний супровід освітнього процесу задля підвищення його ефективності;
- організація, формування та проведення освітнього процесу на основі психолого-педагогічних теорій виховання і розвитку особистості учнів;
- сприяння особистому зростанню та професійному становленню учнів
- психологічна просвіта учасників освітнього процесу.

Основними завданнями психологічної служби ліцею на 2023-24 н.р є:

- забезпечити якісний психологічний супровід освітнього процесу в умовах війни

- успішна адаптація першокласників, п'ятикласників до нових умов навчання в ліцеї та сучасних реалій життя;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, за потребою
- налагодження тісної взаємодії адміністрації ліцею та практичного психолога щодо протидії боулінгу в освітньому закладі;

Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ у підлітковому та юнацькому середовищі, превентивну освіту, профілактику правопорушень, девіантної та ризикованої поведінки, профілактику боулінгу та сприяння кібербезпеці учнів.

Формування у учнів здорового способу життя та захисту психічного здоров'я, відповідального ставлення до власного вибору.

Допомога у формуванні соціально - позитивних ціннісних орієнтацій учнів, професійне самовизначення, готовності до життєвої самореалізації. Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу

III. Змістова частина

| № з/п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу ліцею. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
|----------------------|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1.Діагностика | | | | |
| 1.1. | <i>Діагностика шкільної зрілості учнів 1 класу до школи</i> | <i>вересень-жовтень</i> | <i>Учні 1-их класів</i> | |
| 1.2 | <i>Діагностика учнів 5 класу</i> | <i>жовтень</i> | <i>Учні 5-их класів</i> | |
| 1.3 | <i>Індивідуальна діагностика учнів «групи ризику»</i> | <i>за потреби</i> | <i>Учні «групи ризику»</i> | |
| 1.4 | <i>Діагностика дітей з особливими освітніми потребами (вивчення співвідношення рівня розумового розвитку дитини і вікової норми, вивчення рівня розвитку когнітивної сфери, вивчення психологічного розвитку дитини, спілкування та соціальної адаптації</i> | <i>за потреби</i> | <i>Учні з ООП</i> | |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|----------------------------------|--|
| 1.5 | Діагностика шкільної тривожності за методикою Т. Філіпса | березень | 6-7 класи | |
| 2.Профілактика | | | | |
| 2.1. | Профілактика тютюнопаління | лютий | 6-7 класи | |
| 2.2 | Профілактика наркоманії та алкоголізму | березень | 7-8 класи | |
| 2.3 | Протидія кібербулінгу в учнівському середовищі | квітень | 9 класи | |
| 2.4 | Скажемо булінгу «Ні» | квітень | 5-А,5-Б | |
| 2.5 | Ефективне спілкування. | травень | 6-А, 6-Б | |
| 2.6 | Профілактика конфліктних ситуацій у міжособистісних стосунках | | | |
| 2.7 | <i>Для батьків (лекції з елементами тренінгу)</i> | | | |
| 2.7.1 | Адаптація першокласника. | листопад | Батьки учнів 1 класів | |
| 2.7.2 | Практичні поради ,як зберегти емоційне здоров'я під час війни. | березень | Батьки | |
| 2.7.3 | Налагодження комунікації Вчитель-Дитина-Батьки | квітень | Батьки | |
| 3. Корекція | | | | |
| 3.1. | Корекція страхів і невпевненості учнів молодшої школи | 1 раз на місяць | Учні | |
| 3.2 | Корекція тривожності у дітей з особливими освітніми потребами | 1 раз на місяць | Учні | |
| 3.3 | Корекційні заняття з учнями, які знаходяться на обліку підвищеної педагогічної уваги | за потреби | Учні | |
| 4. Консультування | | | | |
| 4.1. | Бесіди та знайомство з батьками дітей, які вступили до ліцею для | січень-лютий | Учні перших класів, батьки учнів | |

| | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------------|--|
| | <i>необхідної допомоги новоприбулим учням</i> | | | |
| 4.2 | <i>Індивідуальне консультування батьків про шляхи допомоги дитині в адаптації до навчання в ліцеї</i> | <i>Впродовж року</i> | <i>Батьки, вчителі</i> | |
| 4.3 | <i>Індивідуальне консультування батьків, вчителів стосовно актуальних питань виховання та розвитку дітей</i> | <i>Впродовж року</i> | <i>Батьки, вчителі</i> | |
| 4.4 | <i>Бесіди з вчителями з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.</i> | <i>Впродовж року</i> | <i>Вчителі</i> | |
| 4.5 | <i>Індивідуальні консультації на прохання вчителів, батьків, учнів</i> | <i>Впродовж року</i> | <i>Вчителі, батьки, учні</i> | |
| 5. Просвіта | | | | |
| 5.1. | <i>Участь у педагогічних нарадах, батьківських зборах, засіданнях ради профілактики;</i> | <i>За потреби</i> | | |
| 5.2 | <i>Години спілкування з учнями на резонуючі теми</i> | <i>За потреби</i> | <i>Учні</i> | |
| 5.3 | <i>Проведення тематичних бесід з учнями.</i> | <i>1 раз на місяць</i> | <i>Учні 5-11 класів</i> | |
| 7. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю) | | | | |
| 7.1. | <i>Складання плану роботи на 2 півріччя</i> | <i>січень</i> | | |
| 7.2 | <i>Ведення поточної документації</i> | <i>Впродовж року</i> | | |
| 7.3 | <i>Участь у навчально-методичних семінарах психологів .</i> | <i>Впродовж року</i> | | |
| 7.4 | <i>Робота в бібліотеці, самопідготовка</i> | <i>За потреби</i> | | |
| 7.5 | <i>Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах, семінарах</i> | <i>За потреби</i> | | |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|
| 7.6 | Відвідування уроків, занять, заходів | За потреби | | |
| 7.7 | Підготовка до бесід, семінарів, конференцій, тренінгових занять | Впродовж року | | |
| 7.8 | Співпраця з місцевими органами влади та громадським самоврядуванням | За потреби | | |
| 7.9 | Співпраця з «Інклюзивно-ресурсним центром» | За потреби | | |

* Форма річного плану роботи практичного психолога може бути змінена, але напрями мають відповідати поданому зразку відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337) та спиратися на циклограми, діагностичні мінімуми в діяльності працівників

Практичний психолог

Леся МИХАЙЛИШИН

Додаток 5
До наказу від 01.09.2023 № 187

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 52 Львівської міської ради

_____ Світлана
МАТИС
(підпис)
прізвище) (Ім'я,

_____ 2023 року

Орієнтовний план реалізації стратегічних напрямків

У 2023-2024 н.р.

| | | |
|---|----------|--|
| № | Вересень | |
|---|----------|--|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>Оцінка та імплементація нових ідей та методик навчання щомісяця: 6 експериментальних майданчиків 1. ШПД 2. Література та історія у форматі «Бізнес-ланчів» 3. «Здорова постава» 4. Проєкт «Зробімо разом!» (кооперативне навчання) 5. Проєкт «Освітній STREAM»; 6. Проєкт «Освітнє підприємництво»</p> | М |
| 2 | <p>Проведення місячних заходів для створення сприятливого психологічного мікроклімату та підтримки педагогічного персоналу. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж двох заходів на місяць, спрямованих на створення позитивного психологічного клімату та мотивацію педагогічного колективу. Неформальні зустрічі з практичним психологом ліцею для психологічної підтримки педагогів.</p> | |
| 3 | <p>Організація місячних заходів, присвячених творчості та мистецтву (наприклад: концерти, виставки). Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж двох творчих заходів щомісяця відповідно до місячних тематик. Завдання: Сприяти творчому виразу та виступам учнів. Проєкт «Вільні люди»</p> | М |
| 4 | <p>Підтримка та розвиток ініціатив учнів щомісяця. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох заходів або акцій, які підтримують власні проєкти шкільної спільноти щомісяця. Завдання: Сприяти створенню та впровадженню ініціатив учнів та персоналу. Розвиток особистої відповідальності кожного учасника освітнього процесу та спільнот зокрема за реалізацію ініціатив та проєктів. Щотижневі зустрічі учнівського парламенту, план учнівських ініціатив на 1-ий семестр від кожної (класної) спільноти.</p> | М |
| 5 | <p>Співпраця зі службами, які відповідають за безпеку (місто, район). Критерій вимірювання: Підписання співпраці та взаємодія з місцевими службами безпеки. Завдання: Укладення меморандумів про співпрацю та організація спільних зустрічей зі службами безпеки. -поліція, ДСНС, Служба сім'ї та молоді, ГО, Центр цивільного захисту та безпеки</p> | М |
| 6 | <p>Створення учнівського хабу (індивідуальна(сімейна) форма навчання). Організація учнівських он-лайн спільнот, проведення</p> | М |

| | спільного засідання вчителів-предметників для роботи з дітьми із закордоння. 3 засідання (кожної чверті) педагогічної спільноти щодо організації індивідуальної роботи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---------|--------|--|-----------------|---------|--|-----------------|----------|--|-----------|---------|--|-------------|--------|--|------------|-------|--|---------------|----------|--|---------------------|---------|--|---------|---------|--|
| № | Жовтень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Організація не менше ніж трьох засідань педагогічних спільнот щомісяця у форматі SWOT-аналізу, педагогічної гри, тренінгів, майстер класів.... <ul style="list-style-type: none"> - Методична рада - Методичні (предметні) комісії - Комісія класних керівників - Педагогічний хаб «ШПД» - Динамічні групи «Освітні ініціативи» - Спільнота «Ліцей – територія успіху» - | М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Організація та ведення інтегрованих тижнів, використовуючи сучасні технології щомісяця Проєкт «Зробімо разом!» (кооперативне навчання) (кожного місяця окремих предмет!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!) Впродовж року відповідно до встановленого графіку учні працюють над проєктами з певних предметів. Встановлений графік запобігає перенавантаженню предметів: | М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Предмет</th> <th>Місяць</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Англійська мова</td> <td>жовтень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Українська мова</td> <td>листопад</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Мистецтво</td> <td>грудень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Інформатика</td> <td>січень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Математика</td> <td>лютий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фізика, хімія</td> <td>березень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Біологія, географія</td> <td>квітень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Історія</td> <td>травень</td> </tr> </tbody> </table> | № | Предмет | Місяць | | Англійська мова | жовтень | | Українська мова | листопад | | Мистецтво | грудень | | Інформатика | січень | | Математика | лютий | | Фізика, хімія | березень | | Біологія, географія | квітень | | Історія | травень | |
| № | Предмет | Місяць | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Англійська мова | жовтень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Українська мова | листопад | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Мистецтво | грудень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Інформатика | січень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Математика | лютий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Фізика, хімія | березень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Біологія, географія | квітень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Історія | травень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Організація щомісячних STEAM-заходів, включаючи лекції та демонстрації. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох STEAM-заходів щомісяця (план складено на рік) Завдання: Забезпечити доступ до STEAM-освіти та навчання для учнів. Початкова школа: проєкт «Сучасне освітнє середовище. STEAM-освіта в Ліцеї» | М | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>Проведення не менше ніж одного засідання педагогічної ради для обговорення індивідуальних навчальних програм щомісяця. Проєкт «Ліцей – територія успіху» (робота з обдарованою молоддю); Завдання: Організувати засідання педагогічної ради, де обговорюються індивідуальні навчальні програми обдарованих учнів. Під час таких засідань визначати необхідні корекції та покращення програм. Критерії перевірки: Засідання педагогічної ради проводяться щомісяця. Обговорення індивідуальних навчальних програм учнів, внесення корекцій та покращень.</p> | М |
| 5 | <p>Підвищення рівня толерантності на постійній основі. Критерій вимірювання: Збільшення кількості позитивних відгуків щодо толерантності серед учнів та вчителів. Завдання: Провести навчання та кампанії щодо толерантності в школі</p> | Ч |
| 6 | <p>Проєкт «UDo»(YOU will DO it) (розвиток інклюзивної освіти в Ліцеї). Залучення дітей, які перебувають на інклюзивному навчанні до активного життя учнівської спільноти. Індивідуальний план розвитку дитини. Зустрічі вчителів, батьків та спеціалістів для узгодженості дій.</p> | Ч |
| № | Листопад | |
| 1 | <p>Запровадження щомісячних сесій або обговорень, на яких керівник ділиться своїм навчальним досвідом та знаннями зі співробітниками. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж двох сесій або обговорень з колегами щомісяця. Мотивація педагогічного колективу до продукування та активної реалізації ініціатив, трансформації цих ідей на рівень класної спільноти, стимулювання лідерів-тінейджерів до активного залучення в реалізацію ініціатив.</p> | М |
| 2 | <p>Проведення щомісячних зустрічей, семінарів або обговорень для обміну досвідом між педагогами. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж однієї зустрічі або семінару на місяць, спрямованих на обмін досвідом. Завдання: Забезпечити постійний потік інформації та досвіду між педагогами.</p> | М |
| 3 | <p>Проведення зустрічей, батьківських консультацій або семінарів для батьків обдарованих учнів щомісяця. «Полуднева кава з директором» (кожної п'ятниці). Завдання: Регулярно організувати зустрічі та інформаційні заходи для батьків обдарованих учнів, де обговорюються питання навчання та розвитку дітей.</p> | М |

| | | |
|---|---|---|
| | Залучення батьків до обговорення питань навчання та розвитку дітей. | |
| 4 | Організація щомісячних заходів, спрямованих на запобігання булінгу та інших соціальних проблем. Активна робота соціального педагога (відповідно до плану та умов, що складаються). Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж один захід з соціальної безпеки щомісяця. Завдання: Забезпечити підтримку та освіту щодо соціальної безпеки. | М |
| 5 | Проведення місячних заходів для створення сприятливого навчального середовища та мотивації учнів. <ul style="list-style-type: none"> - Регулярні тренінги у вищих навчальних закладах, - Зустрічі з викладачами ВНЗ, - Бізнес-ланчі - Аналіз проекту «Освітній STREAM» - Мотиваційні зустрічі Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох місячних заходів, спрямованих на підтримку мотивації та інтересу учнів до навчання та досягнень. Завдання: Забезпечити позитивне навчальне середовище та підтримку для учнів. | М |
| 6 | | |
| | Грудень | |
| 1 | Виконання самоосвітніх завдань та звітування про їхні результати щомісяця. Педагогічна гра «Навчи колегу» у форматі конкурсу «Успішний педагог» | М |
| 2 | Моніторинг участі вчителів у навчанні на підвищення кваліфікації щомісяця. Презентація роботи методичної комісії. | М |
| 3 | Організація щомісячних уроків або тренінгів з соціальної безпеки для учнів. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох уроків чи тренінгів щомісяця. Завдання: Забезпечити навчання та освіту учнів у питаннях соціальної безпеки. | М |
| 4 | Реалізація учнівських проєктів та соціального підприємництва. Критерій вимірювання: Реалізація не менше трьох учнівських проєктів та спільних соціальних ініціатив. Завдання: Підтримувати та сприяти реалізації учнівських ідей і проєктів. | Ч |
| 5 | провадження освітніх методик у закладі освіти чи участь у довготривалому освітньому проєкті. Школа Повного дня | Ч |

| | | |
|---|--|--------|
| 6 | Професійний та особистісний розвиток керівника закладу освіти. Завдання: Розробка та впровадження програми розвитку лідерських навичок для педагогічного колективу. Критерій вимірювання: Публікація програми та початок її впровадження серед педагогічного колективу. | с |
| 7 | Оцінка якості викладання через анкетування учнів та батьків. Критерій вимірювання: Позитивна оцінка вчителів на рівні не менше ніж 60% відповідей. Завдання: Збирати та аналізувати фідбек від учнів і батьків | с |
| | Січень | |
| | Регулярні зустрічі команди для обговорення проблем, розв'язання завдань та планування дій. Критерій вимірювання: Проведення щомісячних зустрічей команди з участю всіх членів. Завдання: Забезпечити взаємодію та комунікацію всередині команди. | М |
| | Проведення місячних обговорень та голосувань з ініціатив, запропонованих шкільною громадою. Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох обговорень та голосувань щодо ініціатив щомісяця. Завдання: Забезпечити демократичний процес прийняття рішень та активну участь учасників шкільної громади. | М |
| | Проведення не менше чотирьох заходів для батьків і родин (батьківських зборів, конференцій тощо). Критерій вимірювання: Участь не менше 80% батьків у цих заходах. Завдання: Підготувати та провести інформативні та цікаві заходи для батьків. Проведення щомісячних зустрічей з батьками для обговорення актуальних питань. Критерій вимірювання: Проведення щомісячних зустрічей та участь не менше 70% батьків. Завдання: Забезпечити систематичний обмін інформацією та діалог між школою та батьками. Полуденкова кава з директором | Р М |
| | Моніторинг та аналіз результатів контрольних робіт і тестів. Критерій вимірювання: Аналіз та план заходів для покращення академічних результатів учнів щомісяця. Завдання: Вчасно виявляти проблеми та вживати заходів для їх вирішення. | М |
| | Лютий | |

| | | |
|--|---|-----|
| | <p>Активність участі в спортивних лігах, квізах, ініціативах тощо. Критерій вимірювання: Участь у не менше двох спортивних лігах чи квізах щомісяця. Завдання: Залучати студентів до спортивних ліг та інтелектуальних змагань.</p> | М |
| | <p>Проведення навчання з безпеки та підготовка до надзвичайної ситуації. Критерій вимірювання: Участь всього персоналу в навчаннях з безпеки та виконання актів готовності до надзвичайної ситуації. Завдання: Проводити регулярні навчання та перевірки готовності до надзвичайних ситуацій.</p> | М |
| | <p>Залучення громадських організацій до підтримки школи. Критерій вимірювання: Партнерство з не менше двома громадськими організаціями та залучення їх до проєктів школи. Завдання: Встановити контакти та співпрацю з громадськими організаціями. Залучення волонтерів та активістів з громади для підтримки заходів школи. Критерій вимірювання: Залучення не менше 10 волонтерів чи активістів щомісяця. Завдання: Організувати систему роботи з волонтерами та активістами громади.</p> | р/м |
| | <p>Збільшення відсотка участі учнів та батьків у заходах та діяльності школи. Критерій вимірювання: Збільшення участі не менше ніж на 20% щомісяця. Завдання: Створювати привабливі та змістовні заходи для учнів та батьків.</p> | М |
| | Міський проєкт «Математичний Еверест» | |
| | Березень | |
| | <p>Участь у STEM-проєктах і екологічних ініціативах. Критерій вимірювання: Участь у двох STEM-проєктах та одній екологічній ініціативі на квартал. Завдання: Активно працювати над STEM-проєктами та сприяти екологічним ініціативам.</p> | Ч |
| | <p>Забезпечення безпеки закладу. Критерій вимірювання: Проведення не менше двох пожежних вправ та оновлення плану евакуації. Завдання: Організувати навчання та перевірки евакуаційних планів і вправ, а також забезпечити наявність поверхових схем шляхів евакуації та вказівників напрямку руху.</p> | Ч |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | <p>Проведення місячних заходів і бесід з учнями на тему академічної доброчесності та запобігання плагіату.</p> <p>Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох заходів чи бесід щомісяця.</p> <p>Завдання: Забезпечити освіту та свідомість стосовно академічної чесності серед учнів.</p> | М |
| | <p>Проведення місячних заходів, спрямованих на підвищення обізнаності та інтересу до закладу.</p> <p>Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж трьох місячних заходів для реклами та просування школи.</p> <p>Завдання: Забезпечити активну комунікацію та інтерес до закладу серед громадськості.</p> | М |
| | | |
| | | |
| | Квітень | |
| | <p>Участь учнів у проєктах і соціальних ініціативах.</p> <p>Критерій вимірювання: Участь не менше 10% учнів у соціальних проєктах та ініціативах.</p> <p>Завдання: Забезпечити учням доступ до інклюзивних проєктів та заохочувати їх участь.</p> | М |
| | <p>Виконання наказів та циклограми наказів.</p> <p>Критерій вимірювання: Виконання не менше 90% наказів, включених до циклограми.</p> <p>Завдання: Створити систему контролю за виконанням наказів та внести зміни для поліпшення процесу.</p> | М |
| | <p>Взаємодія з громадою через соціальні мережі та електронну пошту.</p> <p>Критерій вимірювання: Відповіді на запитання та коментарі від громади не пізніше як за 24 години.</p> <p>Завдання: Забезпечити ефективну комунікацію з громадою через електронні засоби.</p> | М |
| | <p>Проведення щомісячних профорієнтаційних заходів або консультацій для учнів та їхніх батьків.</p> <p>Критерій вимірювання: Проведення не менше ніж одного профорієнтаційного заходу чи консультації щомісяця.</p> <p>Завдання: Забезпечити доступ до актуальної інформації про професії та освітні можливості.</p> | М |
| | | |
| | Травень | |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Забезпечення доступу до додаткових навчальних програм для обдарованих учнів щомісяця.</p> <p>Критерії вимірювання: Кількість розроблених та запущених додаткових навчальних програм для обдарованих учнів протягом року.</p> <p>Опис та зміст кожної програми, яка була розроблена та впроваджена.</p> <p>Завдання: Забезпечення доступу обдарованих учнів до розроблених додаткових навчальних програм щомісяця.</p> <p>Планування та організація занять за цими програмами.</p> | М |
| | <p>Оцінка прогресу та досягнень обдарованих учнів щомісяця.</p> <p>Критерії вимірювання: Система відстеження та документування досягнень обдарованих учнів. Публікація успіхів та досягнень учнів на веб-сайті школи або в інших засобах комунікації.</p> <p>Оцінка прогресу та досягнень обдарованих учнів щомісяця:</p> <p>Завдання: Систематична оцінка прогресу та досягнень обдарованих учнів щомісяця. Проведення бесід та індивідуальних оцінок учнів для визначення їхнього розвитку.</p> | М |
| | <p>Поглиблення цифровізації та усунення "паперового" архівування.</p> <p>Критерій вимірювання: Перехід на електронну систему зберігання документів на 50% та усунення "паперового" архівування.</p> <p>Завдання: Розробити план переходу на електронний документообіг та провести перевірку архіву документів для їх сканування та зберігання в електронному вигляді.</p> | Ч |
| | <p>Підвищення загального рівня учнівської мотивації та участі у навчальних та позанавчальних заходах.</p> <p>Критерій вимірювання: Збільшення на 10% кількості учнів, які беруть участь у навчальних та позанавчальних заходах, порівняно з попереднім роком.</p> <p>Завдання: Збуджувати і підтримувати інтерес та мотивацію учнів до навчання та активної участі в шкільному житті.</p> | Р |
| | <p>Оцінка ефективності роботи команди з боку зовнішніх стейкхолдерів (клієнти, партнери, інше).</p> <p>Критерій вимірювання: Позитивна оцінка роботи команди та рівня обслуговування з боку стейкхолдерів.</p> <p>Завдання: Забезпечити задоволеність та довіру зовнішніх клієнтів та партнерів.</p> | Ч |
| | <p>Завершення не менше ніж 90% командних проєктів з позитивними результатами.</p> <p>Завдання: Збільшити ефективність командних зусиль для досягнення поставлених цілей.</p> | С |
| Червень | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Розробка та впровадження стратегії підвищення репутації та визнання закладу в громадськості, включаючи власну веб-сторінку школи, активність у соціальних мережах та залучення учасників.</p> <p>Критерій вимірювання: Запуск та підтримка веб-сторінки закладу, регулярна активність в соціальних мережах, залучення не менше ніж 100 учасників у різноманітні заходи і проекти.</p> <p>Завдання: Підвищити впізнаваність та привабливість закладу для учнів, батьків та громадськості.</p> | р |
| | <p>Забезпечення учнів із необхідною інформацією та підтримкою для вибору професійної шляху.</p> <p>Критерій вимірювання: Забезпечення інформацією та консультування не менше ніж 80% випускників школи щодо професійного вибору.</p> <p>Завдання: Сприяти учням у виборі майбутньої професії та освітнього шляху.</p> | р |
| | <p>Підготовка річного звіту про досягнення команди та цілей.</p> <p>Критерій вимірювання: Завершення та представлення щорічного звіту не пізніше ніж за 30 днів до закінчення року.</p> <p>Завдання: Оцінити та документувати результати роботи команди.</p> | р |
| | <p>Реалізація не менше ніж двох проектів у галузі науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики (STEAM).</p> <p>Критерій вимірювання: Завершення та представлення результатів двох STEAM-проектів, включаючи дослідження та створення інноваційних рішень.</p> <p>Завдання: Сприяти розвитку науково-дослідницьких та інженерних навичок учнів.</p> | р |
| | <p>Розробка індивідуальних навчальних програм для не менше ніж 15% обдарованих учнів школи.</p> <p>Завдання: Скласти перелік обдарованих учнів на початку навчального року та розробити індивідуальні навчальні програми для кожного з них. Періодично оновлювати програми відповідно до потреб та досягнень учнів.</p> <p>Критерії перевірки: Індивідуальні навчальні програми розроблені для не менше ніж 15% обдарованих учнів.</p> <p>Програми містять конкретні цілі та завдання для кожного учня.</p> <p>Програми періодично оновлюються з урахуванням досягнень учнів.</p> | р |
| | <p>Залучення не менше ніж 70% батьків обдарованих учнів до участі в роботі школи та підтримки навчального процесу своєї дитини.</p> <p>Завдання: Організувати зустрічі, семінари та інші події для батьків обдарованих дітей. Залучати їх до активної участі в навчальному процесі та розвитку школи.</p> <p>Критерії перевірки: частота проведення зустрічей, семінари, або інші події для батьків обдарованих дітей.</p> | р |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | Розробка та реалізація не менше ніж двох ініціатив, запропонованих учнівським самоврядуванням або батьківською радою, спрямованих на покращення життя та умов в школі. Критерій вимірювання: Завершення та представлення результатів двох проєктів, які були обрані та підтримані шкільною громадою. Завдання: Заохочувати активну участь учнів у прийнятті рішень та реалізації ініціатив в школі. | Р |
| | Липень | |
| | <u>Річний KPI</u> : Участь у проєктах різного рівня. Критерій вимірювання: Участь у всіх внутрішніх і місцевих проєктах (100% у внутрішніх, 200% у місцевих). Завдання: Активно брати участь у всіх проєктах і ініціативах різного рівня. | Р |
| | Реалізація та представлення не менше ніж двох власних проєктів, розроблених учнями або вчителями. Критерій вимірювання: Завершення та представлення результатів двох власних проєктів, які сприяють розвитку шкільної спільноти. Завдання: Заохочувати креативність та підтримувати реалізацію індивідуальних та колективних ідей. <u>Початкова школа</u> | Р |
| | Відстеження та документування успіхів та розвитку обдарованих учнів, включаючи публікацію їхніх досягнень. | Р |
| | Розробка та запуск не менше ніж трьох додаткових навчальних програм для обдарованих учнів. | Р |
| | Зменшення кількості інцидентів та випадків порушень соціальної безпеки. Критерій вимірювання: Зменшення кількості інцидентів на 20%, період моніторингу вересень-травень. Завдання: Сприяти профілактиці та вчасному реагуванню на інциденти. | Р |
| | Створення та підтримка соціальних проєктів та підприємницьких ініціатив серед учнів та вчителів. Критерій вимірювання: Запуск не менше одного соціального проєкту або підприємницької ініціативи у школі протягом року. Завдання: Сприяти розвитку креативності та підприємницького духу серед учнів та вчителів, а також вирішенню соціальних проблем у громаді. | Р |
| | Серпень | |
| | Запуск та успішна реалізація не менше ніж двох творчих проєктів, спрямованих на розвиток культурно-мистецького напрямку школи. | Р |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Критерій вимірювання: Завершення та представлення результатів двох творчих проєктів, включаючи виставки, виступи або публікації.</p> <p>Завдання: Підтримувати творчий розвиток учнів та просування мистецької діяльності в школі.</p> <p>«Вільні люди»</p> | |
| | <p>Навчання працівників та учнів з питань соціальної безпеки.</p> <p>Критерій вимірювання: Участь не менше ніж 80% працівників та учнів у навчальних програмах з соціальної безпеки.</p> <p>Завдання: Забезпечити доступ до освіти та навчання з соціальної безпеки.</p> <p>Соціальне страхування</p> | р |
| | <p>Розвиток самоврядування та співпраця з батьками.</p> <p>Критерій вимірювання: Організація не менше трьох голосувань та зборів батьківської ради.</p> <p>Завдання: Підтримувати діяльність шкільного самоврядування та співпрацю з батьками.</p> <p>ГО</p> | р |
| | <p>Публікація щорічного звіту про діяльність школи для громади.</p> <p>Критерій вимірювання: Оприлюднення звіту на офіційному веб-сайті школи та в місцевих ЗМІ.</p> <p>Завдання: Підготувати та розмістити зрозумілий та інформативний звіт для громади.</p> | р |
| | <p><u>Річний КПЕ</u>: Підвищення середнього балу та відсотку відмінників серед учнів.</p> <p>Критерій вимірювання: Зростання середнього балу на навчальних предметах та відсотка відмінників на 10% в порівнянні з попереднім роком.</p> <p>Завдання: Забезпечити якісне навчання та підтримку для покращення академічних результатів.</p> | р |
| | <p>Підвищення показників задоволеності учнів та їх батьків якістю навчання.</p> <p>Критерій вимірювання: Збільшення відсотка задоволених учнів та батьків на 15% в порівнянні з попереднім роком.</p> <p>Завдання: Підтримувати відкритий діалог та враховувати фідбек від учнів і батьків.</p> | р |
| | <p>Участь керівника закладу освіти у не менше ніж двох навчальних заходах, програмах чи курсах для підвищення кваліфікації та розвитку лідерських навичок.</p> <p>Критерій вимірювання: Завершення та успішна атестація на двох навчальних програмах або курсах протягом року.</p> <p>Завдання: Забезпечити постійне професійне зростання та розвиток лідерських якостей керівника.</p> | р |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Розробка індивідуальних навчальних планів для не менше ніж 50% вчителів, включаючи конкретні навчальні цілі та завдання на рік.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участь вчителів у навчальних курсах та семінарах:</i> <p><u>Річний КПЕ:</u> Участь 100% вчителів у навчальних курсах, семінарах та вебінарах з метою підвищення кваліфікації.</p> | р |
| | <p>Участь всіх вчителів у роботі педагогічних спільнот та обміні досвідом. У розрізі школи інтегровані уроки, парні уроки, заходи на інше.</p> | |
| | <p>Впровадження не менше ніж трьох інноваційних методик та підходів у навчальний процес. Потокове навчання</p> | |
| | <p>∫ Інтеграція та використання не менше ніж 50% вчителями сучасних технологій у навчальному процесі.</p> | |

