ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase C

Kelas 5 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengidentifikasi keragaman budaya di sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara setara; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa dalam membentuk identitas dirinya; mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia; mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan. Peserta didik juga menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok; menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya; dan menanggapi secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal. Peserta didik juga mengidentifikasi perlunya menjaga lingkungan sekitar sebagai tempat hunian yang nyaman bagi semua warga; menemukan titik kesamaan sebagai modal menjaga persatuan dan kekompakan di baik di sekolah maupun di lingkungannya; serta menggali manfaat dari kebersamaan tersebut; dan menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; serta memahami sejarah terbentuknya NKRI serta mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.

Peserta didik juga dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat; dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta menyadari bahwa pendapatnya tidak harus diterima

_

semua orang, serta menyadari bahwa orang lain juga mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksanakan kehendak; serta mengkaji praktik-praktik musyawarah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan rumah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda, Peserta didik juga menghubungkan kaitan satu sila dengan sila lainnya; menjelaskan arti ideologi, nilai dan pandangan hidup; dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
EEEMEN	PEMBELAJARAN		PANCASILA	IGNIANONCI	CLO SAINTOINI	WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat	5.A.1 Peserta didik dapat	Beriman, Bertakwa	Hubungan		7 JP
	memahami hubungan	memahami dan	Kepada Tuhan	sila-sila		
	antara satu sila	menyajikan hubungan	YME, dan	Pancasila		
	Pancasila dengan sila	antara satu sila Pancasila	Berakhlak Global			
	yang lainnya sebagai	dengan sila yang lain				
	suatu kesatuan, dan	sebagai suatu kesatuan				
	menceritakan makna	dan bersikap sesuai				
	ideologi, nilai, dan	dengan sila-sila Pancasila				
	pandangan hidup.					
	Peserta didik juga					
	dapat menampilkan					
	tindakan yang sesuai					

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dengan harapan					
	kelompok, serta					
	menunjukan					
	ekspektasi (harapan)					
	positif kepada orang					
	lain dalam rangka					
	mencapai tujuan					
	kelompok, dan					
	menyadari bahwa					
	meskipun setiap orang					
	memiliki otonominya					
	masing-masing, setiap					
	orang membutuhkan					
	orang lain dalam					
	memenuhi					
	kebutuhannya. Peserta					
	didik dapat memberi					

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
	PEMBELAJARAN		PANCASILA			WAKTU
	dan menerima hal yang					
	dianggap penting dan					
	berharga kepada/dari					
	orang-orang di					
	lingkungan baik yang					
	dikenal maupun tidak					
	dikenal, dan					
	menerapkan nilai-nilai					
	Pancasila dalam					
	kehidupan					
	kesehariannya sesuai					
	dengan perkembangan					
	dan konteks					
	peserta didik.					
		5.A.2. Peserta didik dapat	Mandiri	Ideologi nilai,		7 JP
		menggali dan		dan pandangan		
		menceritakan makna		hidup Pancasila		

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		ideologi, nilai, dan				
		pandangan hidup				
		Pancasila dan bersikap				
		sesuai dengan nilai-nilai				
		Pancasila				
		5.A.3. Peserta didik dapat	Bergotong royong	Penerapan		7 JP
		menggali dan		nilai-nilai		
		menampilkan tindakan		Pancasila		
		yang sesuai dengan				
		harapan kelompoknya,				
		serta menunjukkan				
		ekspektasi (harapan)				
		positif kepada orang				
		lain dalam rangka				
		mencapai tujuan				
		kelompok				

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
	PEMBELAJARAN		PANCASILA			WAKTU
		5.A.4 Peserta didik dapat	Mandiri	Menghargai hak		7 JP
		menguraikan dan		oranng lain		
		mendiskusikan bahwa				
		setiap orang memiliki				
		otonominya				
		masing-masing dan				
		peserta didik menyadari				
		bahwa setiap orang				
		memiliki otonominya				
		masing-masing dan bahwa				
		setiap orang				
		membutuhkan orang lain				
		dalam memenuhi				
		kebutuhannya.				
UNDANG-UND	Peserta didik dapat	5.B.1. Peserta didik dapat	Beriman, Bertakwa	Norma, aturan,		8 JP
ANG DASAR	mengkaji	mengkaji dan	kepada Tuhan	hak, dan		
NEGARA	bentuk-bentuk	menyajikan		kewajiban		

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
	PEMBELAJARAN		PANCASILA			WAKTU
REPUBLIK	sederhana norma,	bentuk-bentuk	YME, dan			
INDONESIA	aturan, hak dan	sederhana norma,	Berakhlak Mulia			
1945	kewajiban dalam	aturan, hak, dan				
	kedudukannya sebagai	kewajiban dalam				
	peserta didik, anggota	kedudukannya sebagai				
	keluarga, dan bagian	peserta didik dan				
	dari masyarakat, dan	anggota keluarga serta				
	menyampaikan	bersikap mematuhi				
	pendapat secara logis	norma, aturan, serta				
	dan argumentatif, serta	menunjukkan sikap				
	menyadari bahwa	tanggung jawab dalam				
	setiap orang	memenuhi kewajiban				
	mempunyai hak	dan hak sebagai peserta				
	berpendapat sehingga	didik dan anggota				
	harus dihindari sikap	keluarga dalam				
	saling memaksanakan	kehidupan sehari-hari				
	kehendak. Peserta					

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	didik juga dapat					
	mengkaji					
	praktik-praktik					
	musyawarah dalam					
	kehidupan sehari-hari					
	di rumah dan sekolah					
	sehingga melahirkan					
	sejumlah kesepakatan					
	dengan menyajikan					
	beberapa					
	pendapat yang					
	berbeda.					
		5.B.2. Peserta didik dapat	Bernalar kritis	Mengemukakan		8 JP
		menulis dan		pendapat		
		mengemukakan				
		pendapat secara logis				
		dan argumentatif serta				

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
	PEMBELAJARAN		PANCASILA	101171101101		WAKTU
		peserta didik bersikap				
		menyadari bahwa				
		setiap orang				
		mempunyai hak				
		berpendapat sehingga				
		harus dihindari sikap				
		saling memaksanakan				
		kehendak				
		5.B.3. Peserta didik dapat	Begotong royong	Musyawarah		8 JP
		mengkaji dan				
		menyajikan hasil kajian				
		praktik-praktik				
		musyawarah dalam				
		kehidupan sehari-hari di				
		rumah sehingga				
		menghasilkan sebuah				
		kesepakatan				

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
ELEMEN	PEMBELAJARAN		PANCASILA	KAIA KONCI	GLOSARIOM	WAKTU
		berdasarkan perbedaan				
		pendapat serta peserta				
		didik dapat bersikap				
		menerima terhadap				
		perbedaan pendapat				
		tersebut				
BHINNEKA	Peserta didik dapat	5.C.1. Peserta didik dapat	Berkebinekaan	Keberagaman		8 JP
TUNGGAL IKA	mengidentifikasi	mengidentifikasi dan	global	sosial budaya di		
	keragaman budaya di	menyelenggarakan		masyarakat		
	lingkungan sekitarnya	kegiatan keragaman				
	dan menempatkan	sosial budaya di				
	keragaman tersebut	masyarakat serta				
	secara setara, dan	bersikap bersikap				
	menjelaskan peran	toleran dalam				
	budaya dan bahasa	keberagaman sosial				
	dalam membentuk	budaya masyarakat				
	identitas dirinya, serta					

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	menanggapi secara	dalam konteks Bhineka				
	proporsional terhadap	Tunggal Ika				
	karakteristik fisik dan					
	non-fisik orang dan					
	benda yang ada di					
	lingkungan sekitarnya.					
	Peserta didik juga					
	dapat mengidentifikasi					
	peluang dan tantangan					
	yang muncul dari					
	keragaman budaya di					
	Indonesia, dan					
	mengkaji contoh sikap					
	dan perilaku yang					
	menjaga					
	dan yang merusak					
	kebinekaan.					

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		5.C.2. Peserta didik dapat	Bernalar kritis	Peran budaya		8 JP
		menjelaskan dan		dan Bahasa		
		menyajikan peran		dalam		
		budaya dan bahasa		kehidupan		
		dalam membentuk		sehari-hari		
		identitas dirinya serta				
		menampilkan sikap				
		bangga terhadap				
		budaya dan bahasa				
		yang menjadi identitas				
		dirinya				
		5.C.3. Peserta didik dapat	Kreatif	Karakteristik fisik		8 JP
		menggali dan		dan non fisik		
		menyajikan serta				
		menanggapi secara				
		proporsional				
		karakteristik fisik dan				

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
ELEWIEN	PEMBELAJARAN		PANCASILA	KAIA KUNCI	GLOSARIOM	WAKTU
		non fisik orang dan				
		benda yang ada di				
		lingkungan masyarakat				
NEGARA	Peserta didik dapat	5.D.1. Peserta didik dapat	Bergotong royong	Upaya menjaga		8 JP
KESATUAN	mengidentifikasi	mengidentifikasi dan		lingkungan		
REPUBLIK	perlunya menjaga	menjelaskan kewajiban				
INDONESIA	lingkungan	menjaga lingkungan				
(NKRI)	sekitar sebagai tempat	sekitar untuk				
	hunian yang nyaman	menciptakan hunian yang				
	bagi semua warga, dan	nyaman bagi semua				
	mengidentifikasi titik	warga serta menunjukkan				
	kesamaan sebagai	sikap tanggung jawab				
	modal menjaga	dalam menjaga				
	kebersamaan dan	lingkungan sekitarnya				
	persatuan baik di					
	sekolah maupun di					
	lingkungannya; serta					

ELEMEN	CAPAIAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI
	PEMBELAJARAN		PANCASILA			WAKTU
	dapat menggali manfaat					
	dari kebersamaan					
	tersebut. Peserta didik					
	juga dapat menggali					
	manfaat persatuan dan					
	kesatuan untuk					
	membangun kerukunan					
	hidup, serta memahami					
	terbentuknya NKRI					
	serta mengambil					
	inspirasi dari					
	tokoh-tokoh pendiri					
	bangsa dalam					
	mempertahankan					
	NKRI.					
		5.D.2. Peserta didik dapat	Mandiri	Titik kesamaan		8 JP
		mengidentifikasi dan		sebagai warga		

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menjelaskan titik		negara		
		kesamaan sebagai modal menjaga				
		kebersamaan dan				
		persatuan di sekolah				
		dan bersikap menerima				
		titik kesamaan tersebut.				
		5.D.3. Peserta didik dapat	Berkebinekaan	Titik kesamaan		8 JP
		mengidentifikasi	global	sebagai warga		
		mengidentifikasi titik		negara		
		kesamaan sebagai				
		modal kebersamaan				
		dan persatuan di				
		masyarakat				