

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase C

Kelas 5 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengidentifikasi keragaman budaya di sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara setara; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa dalam membentuk identitas dirinya; mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia; mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan. Peserta didik juga menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok, serta menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok; menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya; dan menanggapi secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal. Peserta didik juga mengidentifikasi perlunya menjaga lingkungan sekitar sebagai tempat hunian yang nyaman bagi semua warga; menemukan titik kesamaan sebagai modal menjaga persatuan dan kekompakan di baik di sekolah maupun di lingkungannya; serta menggali manfaat dari kebersamaan tersebut; dan menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; serta memahami sejarah terbentuknya NKRI serta mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.

Peserta didik juga dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat; dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta menyadari bahwa pendapatnya tidak harus diterima

semua orang, serta menyadari bahwa orang lain juga mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksakan kehendak; serta mengkaji praktik-praktik musyawarah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan rumah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda, Peserta didik juga menghubungkan kaitan satu sila dengan sila lainnya; menjelaskan arti ideologi, nilai dan pandangan hidup; dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat memahami hubungan antara satu sila Pancasila dengan sila yang lainnya sebagai suatu kesatuan, dan menceritakan makna ideologi, nilai, dan pandangan hidup. Peserta didik juga dapat menampilkan tindakan yang sesuai	5.A.1 Peserta didik dapat memahami dan menyajikan hubungan antara satu sila Pancasila dengan sila yang lain sebagai suatu kesatuan dan bersikap sesuai dengan sila-sila Pancasila	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Global	Hubungan sila-sila Pancasila		7 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dengan harapan kelompok, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok, dan menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat memberi					

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.					
		5.A.2. Peserta didik dapat menggali dan menceritakan makna	Mandiri	Ideologi nilai, dan pandangan hidup Pancasila		7 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		ideologi, nilai, dan pandangan hidup Pancasila dan bersikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila				
		5.A.3. Peserta didik dapat menggali dan menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompoknya, serta menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok	Bergotong royong	Penerapan nilai-nilai Pancasila		7 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		5.A.4 Peserta didik dapat menguraikan dan mendiskusikan bahwa setiap orang memiliki otonominya masing-masing dan peserta didik menyadari bahwa setiap orang memiliki otonominya masing-masing dan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya.	Mandiri	Menghargai hak orang lain		7 JP
UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA	Peserta didik dapat mengkaji bentuk-bentuk	5.B.1. Peserta didik dapat mengkaji dan menyajikan	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan	Norma, aturan, hak, dan kewajiban		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
REPUBLIK INDONESIA 1945	sederhana norma, aturan, hak dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat, dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksakan kehendak. Peserta	bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik dan anggota keluarga serta bersikap mematuhi norma, aturan, serta menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai peserta didik dan anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari	YME, dan Berakhlak Mulia			

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	didik juga dapat mengkaji praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda.					
		5.B.2. Peserta didik dapat menulis dan mengemukakan pendapat secara logis dan argumentatif serta	Bernalar kritis	Mengemukakan pendapat		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		peserta didik bersikap menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksakan kehendak				
		5.B.3. Peserta didik dapat mengkaji dan menyajikan hasil kajian praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di rumah sehingga menghasilkan sebuah kesepakatan	Begotong royong	Musyawarah		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		berdasarkan perbedaan pendapat serta peserta didik dapat bersikap menerima terhadap perbedaan pendapat tersebut				
BHINNEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara setara, dan menjelaskan peran budaya dan bahasa dalam membentuk identitas dirinya, serta	5.C.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyelenggarakan kegiatan keragaman sosial budaya di masyarakat serta bersikap bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat	Berkebinekaan global	Keberagaman sosial budaya di masyarakat		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	menanggapi secara proporsional terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia, dan mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan.	dalam konteks Bhineka Tunggal Ika				

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		5.C.2. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyajikan peran budaya dan bahasa dalam membentuk identitas dirinya serta menampilkan sikap bangga terhadap budaya dan bahasa yang menjadi identitas dirinya	Bernalar kritis	Peran budaya dan Bahasa dalam kehidupan sehari-hari		8 JP
		5.C.3. Peserta didik dapat menggali dan menyajikan serta menanggapi secara proporsional karakteristik fisik dan	Kreatif	Karakteristik fisik dan non fisik		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		non fisik orang dan benda yang ada di lingkungan masyarakat				
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA (NKRI)	Peserta didik dapat mengidentifikasi perlunya menjaga lingkungan sekitar sebagai tempat hunian yang nyaman bagi semua warga, dan mengidentifikasi titik kesamaan sebagai modal menjaga kebersamaan dan persatuan baik di sekolah maupun di lingkungannya; serta	5.D.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan kewajiban menjaga lingkungan sekitar untuk menciptakan hunian yang nyaman bagi semua warga serta menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga lingkungan sekitarnya	Bergotong royong	Upaya menjaga lingkungan		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dapat menggali manfaat dari kebersamaan tersebut. Peserta didik juga dapat menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup, serta memahami terbentuknya NKRI serta mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.					
		5.D.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan	Mandiri	Titik kesamaan sebagai warga		8 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menjelaskan titik kesamaan sebagai modal menjaga kebersamaan dan persatuan di sekolah dan bersikap menerima titik kesamaan tersebut.		negara		
		5.D.3. Peserta didik dapat mengidentifikasi mengidentifikasi titik kesamaan sebagai modal kebersamaan dan persatuan di masyarakat	Berkebinekaan global	Titik kesamaan sebagai warga negara		8 JP