



Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка»

Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
 За предметною спеціалізацією 014.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма: «Середня освіта (Географія. Історія)»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 1
Семестр: 2

Факультет	Педагогічний
Кафедра	Педагогіки та менеджменту освіти
Викладач(-і) 	ПІБ: Федорчук Вікторія Вікторівна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: vicfed@kpmu.edu.ua Профайл викладача: http://pedahohika.kpmu.edu.ua/fedorchuk/ ПІБ: Дутко Олена Миколаївна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук E-mail: olenadutko22@kpmu.edu.ua Профайл викладача: http://pedahohika.kpmu.edu.ua/dutko/
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Moodle) https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=246
Статус дисципліни	Обов'язкова освітня компонента фахової підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5 кредитів / 150 год.
Мова викладання	українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана.
Політика дисципліни	<i>Академічна доброчесність.</i> Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/4TiCHkS) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/vTiVowX). Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Відвідування занять.</i> Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF) та етичних норм поведінки. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.

	<i>Неформальна освіта.</i> Визнання КПНУ ім. І.Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» URL : https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view <i>Креативна ініціатива здобувачів підтримується..</i>
Компетентності	Здатність виконувати спеціалізовані практичні завдання та вирішувати проблеми з організації базової середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів педагогіки, психології, а також методики навчання та предметних знань з географії та історії та громадянської освіти і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Загальні компетентності ЗК 06 Здатність до ухвалення ефективних і обґрунтованих рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 07 Здатність до генерування нових ідей (креативність), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, підприємливості й відповідальності за вироблення й ухвалення рішень. ЗК 09 Здатність до абстрактного, логічного й критичного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і дотримання правил академічної доброчесності. ЗК 11 Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями й застосовувати їх у практичних ситуаціях. Фахові компетентності СК 13 Здатність застосовувати набуті історичні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в здобувачів освіти загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків історії та громадянської освіти. СК 16 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, формувати їх мотивацію та організовувати пізнавальну діяльність. СК 17 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. СК 18 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК 19 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК 20 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК 21 Здатність проєктувати осередки виховання та розвитку для здобувачів освіти, планувати освітній процес та прогнозувати його результати, організовувати процес навчання, виховання та розвитку для його учасників, здійснювати оцінювання результатів навчання та оцінювати їх. СК 22 Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж

	життя, здійснювати самодіагностику педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби; творчо осмислювати і долати проблемні ситуації; планувати власну діяльність і керувати нею.
Результати навчання	ПРН 07 Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання здобувачів освіти в тому числі з урахуванням їх емоційно-етичної сфери та культурних і особистісних відмінностей. Вміння застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учасниками освітнього процесу. ПРН 08 Розуміння та вміння здійснювати аналіз модельних навчальних програм основної (базової) середньої школи для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності здобувачів освіти з географії, історії та громадянської освіти. ПРН 14 Практичний досвід застосування інструментів інклюзивного навчання та забезпечення умов безпечного та здорового освітнього середовища. ПРН 17 Навички застосування методів діагностування та оцінювання досягнень здобувачів освіти, педагогічного супроводу процесів соціалізації, підготовки їх до свідомого вибору майбутньої професії. ПРН 18 Неперервне підвищення професійного рівня та самовдосконалення.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії Тема 2. Загальна характеристика педагогічної професії Тема 3. Особистість учня та його розвиток Тема 4. Система освіти України Тема 5. Партнерська педагогіка в Новій українській школі Тема 6. Освітній процес Тема 7. Дидактика. Процес навчання Тема 8. Принципи навчання Тема 9. Зміст освіти Тема 10. Методи та засоби навчання в сучасній школі Тема 11. Форми організації навчання Тема 12. Урок як форма організації навчання. Його аналіз Тема 13. Інтегроване навчання в сучасній школі Тема 14. Контроль у процесі навчання Тема 15. Виховання в освітньому процесі на сучасному етапі. Національно-патріотичне виховання Тема 16. Методи виховання Тема 17. Форми виховання у закладі середньої освіти Тема 18. Особистість і колектив. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.
Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, проблемні, інтерактивні.
Міждисциплінарні зв'язки	З психологією.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду КІНУ	1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка : модульний курс [Текст]. Навчальний посібник. Львів : «Новий Світ – 2000», 2022. 567 с. 2. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа : організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб.. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160с. 3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. Для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192с. 4. Зайченко І.В. Педагогіка URL: http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib 5. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244с. 6. Педагогіка : модульний курс : навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. – 2-ге видання, стереотипне. Львів : «Новий Світ-2000», 2026. 567 с.

	7.Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник, Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540с..										
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (32 год.), практичні (42 год.), самостійна робота (76 год.)										
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота										
Система оцінювання результатів навчання	Оцінка результатів навчання проводиться відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKUfF/view Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу курсу, умінь самостійно опрацьовувати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми, вироблення навичок застосування теоретичного матеріалу в практичній діяльності педагога. <table><tr><th colspan="2">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Екзамен</th></tr><tr><td colspan="2">Змістовий модуль 1 (60 балів)</td><td rowspan="3">40</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td></tr><tr><td>30 балів</td><td>30 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен	Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	30 балів	30 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен									
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40									
Поточний контроль	Модульна контрольна робота										
30 балів	30 балів										
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12. Початковий рівень: 1 - Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні». 2- Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь. 3 - Здобувач намагається аналізувати, порівнювати явища та процеси на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача дає прості відповіді на запитання. Середній рівень: 4 - Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. 5 - Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. 6 - Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Достатній рівень: 7 - Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки										

між ними; вмiє наводити приклади на пiдтвердження певних думок, застосовувати теоретичнi знання у стандартних ситуацiях; самостiйно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термiнологiю; складати таблицi, схеми.

8 - Знання здобувача досить повнi, вiн вiльно застосовує вивчений матерiал у стандартних ситуацiях; вмiє аналізувати, робити висновки; вiдповiдь повна, логiчна, обгрунтована, однак з окремими неточностями; вмiє самостiйно працювати, може пiдготувати наукове повiдомлення i обгрунтувати його положення.

9 - Здобувач вiльно володiє вивченим матерiалом, застосовує знання у дещо змiнених ситуацiях, вмiє аналізувати i систематизувати iнформацiю, робить аналітичнi висновки, використовує загальновiдомi докази у власнiй аргументацiї; чiтко тлумачить науковi поняття, категорiї; формулює методологiчнi принципи; може самостiйно опрацьовувати матерiал, виконує простi творчi завдання; має сформованi навички пошуку наукового матерiалу, здатний до його аналізу, систематизацiї.

Високий рiвень:

10 – Здобувач володiє глибокими i мiцними знаннями з дисциплiни та використовує їх у нестандартних ситуацiях; може визначати особливостi науково-дослiдної дiяльностi; робить аргументованi науковi висновки; практично оцiнює сучаснi здобутки педагогiчної науки; самостiйно визначає мету власної дiяльностi; виконує творчi завдання; може сприймати iншу позицiю як альтернативну; знає сумiжнi дисциплiни; використовує знання, аналізуючи рiзнi педагогiчнi явища, процеси.

11 - Здобувач володiє узагальненими знаннями з навчальної дисциплiни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуацiях; вмiє знаходити джерела iнформацiї та аналізувати їх, ставити i розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матерiал для власних аргументованих суджень у практичнiй дiяльностi (диспути, круглi столи тощо); спроможний за допомогою викладача пiдготувати виступ на студентську наукову конференцiю; самостiйно вивчити матерiал; визначити програму своєї пiзнавальної дiяльностi; оцiнювати рiзноманiтнi педагогiчнi явища, процеси.

12 - Здобувач має системнi, дiєвi знання, виявляє неординарнi творчi здiбностi в навчальнiй дiяльностi; використовує широкий арсенал засобiв для обгрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складнi проблемнi ситуацiї та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; умiє ставити i розв'язувати проблеми, самостiйно здобувати i використовувати iнформацiю; займається науково-дослiдною роботою; логiчно та творчо викладає матерiал в уснiй та письмовiй формi; розвиває свої здiбностi й схильностi; використовує рiзноманiтнi джерела iнформацiї; моделює ситуацiї в нестандартних умовах.

Перевiрку питань й завдань **самостiйної** роботи, якi студенти готують на практичнi заняття, здiйснює викладач, який їх проводить. Їх оцiнювання є складником загальної оцiнки, що виставляється студенту на практичному заняттi.

Модульна контрольна робота

МКР передбачає визначення рiвня теоретико-практичної компетентностi з основ педагогiчної майстерностi та творчостi вчителя через виконання вiдповiдних завдань.

Студенти, якi за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% вiд максимальної кiлькостi балiв, видiлених на цей вид роботи, а також тi, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, лiквідацiя якої є обов'язковою.

Норми оцiнювання:

Оцiнки «**вiдмiнно**» (27-30 балiв) заслуговує студент, який виявив всебiчнi, систематичнi й глибокi знання навчального матерiалу

	і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою. Оцінки «добре» (23-26 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки. Оцінки «задовільно» заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури. Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи. Оцінка «незадовільно» (18-22 бали) виставляється студентів, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу. Як правило, «незадовільна» оцінка (менше 22 балів) виставляється студентам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи. Семестровий іспит (40 балів) Білет іспиту складається з трьох питань (1,2 – теоретичні, 3 – практичне). На перше і друге питання екзаменаційного білету виділяється по 15 балів. Відповідь на третє питання оцінюється максимальною оцінкою 10 балів. Оцінювання іспиту: 40-36 балів – «відмінно» 35-30балів – «добре» 29-24 балів – «задовільно» 23 і менше балів – «незадовільно» Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ECTS <table><tr><th>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</th><th>Оцінка за шкалою ECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A (відмінно)</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B (дуже добре)</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C (добре)</td></tr><tr><td>67-74</td><td>D (задовільно)</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>60-66</td><td>E (достатньо)</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</td><td rowspan="2">незадовільно</td></tr><tr><td>34 і менше</td><td>F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)</td></tr></table>	Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	A (відмінно)	відмінно	82-89	B (дуже добре)	добре	75-81	C (добре)	67-74	D (задовільно)	задовільно	60-66	E (достатньо)	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)
Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою																				
90-100	A (відмінно)	відмінно																				
82-89	B (дуже добре)	добре																				
75-81	C (добре)																					
67-74	D (задовільно)	задовільно																				
60-66	E (достатньо)																					
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно																				
34 і менше	F (незадовільно з обов’язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)																					
Поточний контроль	Практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота																					
Підсумковий контроль	екзамен																					
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/																					

