

JARDÍN DE NIÑOS:
C.C.T:

CICLO ESCOLAR: GRUPO: EDUCADORA:

PLANEACIÓN SEMANAL



TODOS LOS NIÑOS SON ESPECIALES

JUSTIFICACIÓN:	El día del niño es un día muy especial. Con el paso de los años en muchos lugares, esta fecha se ha convertido en un evento meramente comercial, por eso no debemos dejar de lado el verdadero significado, que es revalorizar los derechos del niño. Debido a esto se proponen una serie de actividades en la que los niños podrán comprender la importancia que tienen dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven (casa, escuela, etc.), es decir que se sientan valorados y queridos por sus propias virtudes. Además se trabajara con ellos la manera en que deben de ser cuidados por los adultos que los rodean de situaciones en las que pueden están en peligro. De igual forma las actividades de convivencia permitirán favorecer, su confianza, autonomía y seguridad, al entablar relaciones positivas con sus compañeros y con los adultos con los que convive en su día a día.
CAMPO FORMATIVO:	• Desarrollo personal y social.
ASPECTO:	• Identidad personal
COMPETENCIA:	• Reconoce sus cualidades y capacidades desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otro.
	• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
APRENDIZAJE ESPERADO:	• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. • Habla como se siente en situaciones en las que es escuchado o no aceptado o no, considera a la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Cuida de su persona y se respeta así mismo.
	• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. • Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
APRENDIZAJE TRANSVERSALES	

PENSAMIENTO MATEMATICO:	• Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un numero dado en una colección, continua contando: 4,5,6). • Usa y menciona los números, ampliando gradualmente el rango de conteo. • Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. • Organiza y registra información en cuadros y graficas de barra usando material concreto e ilustraciones. • Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significa. • Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. • Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juegos. • Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:	• Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo no con lo que otros opinan sobre un tema. • Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos y recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores. • Solicita y selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, lo usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
DESARROLLO FISICO Y SALUD	• Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro. • Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso. • Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	• Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué lo hace.
EXPRESION Y APRESIACION ARTISTICA:	Expresión y apreciación visual : • Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión y letra. • Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas y las econoce como características del color.
RECURSOS: ✓ Cañón	ESPACIO: ✓ Aula

✓ Pintura acrílica ✓ Palomitas ✓ Pijama ✓ Películas ✓ Cojines ✓ Colchonetas ✓ Computadora ✓ TV ✓ Monedas ✓ Juegos de mesa ✓ Cuentos ✓ Padres de familia que apoyen con lecturas de cuento. ✓ Carta de mama ✓ Música ✓ Grabadora ✓ Recreación acuática material específico: globos con agua , toallas y cubeta de agua caliente.	✓ Biblioteca ✓ Patio ✓ Salón de cantos y juegos ✓ Espejo de agua
SEMANA LOCA:	
Durante esta situación didáctica se planean distintas actividades que atiendan al a celebración de dos fechas que son parte de nuestra cultura como es la celebración del día del niño y rescatando dos aspectos principales uno es al niño como individuo poseedor de derechos y obligaciones y como medio para relacionarse con otras personas de manera armoniosa y la segunda la manera en que todos los adultos que lo rodean proveen todos los cuidados necesarios a ellos, principalmente sus madres que son con quien pasan la mayor cantidad de tiempo rescatando aquellos aspectos de su ambiente familiar que crean su identidad y que les permite relacionarse de manera positiva con otros adultos y niños a su alrededor. Así estas actividades permitirán al alumno reconocer como se siente frente a diversas situaciones y buscar maneras de solucionar aquellas con las que no se sienta bien, por medio de la comunicación con las personas que lo rodean en su ambiente familias.	

Se proponen distintas actividades en donde ellos padres de familia participaran y otras en donde se atenderán a las relaciones de la comunidad en la escuela (compañeros, maestras, directoras, personal e apoyo etc).

INICIO:

¿Por qué celebramos el día del niño?

Para comenzar esta actividad, se dialoga con los niños acerca de este día tan especial, se les realizan diferentes cuestionamientos: ¿Por qué celebramos el día del niño? ¿También celebramos a las niñas? ¿Por qué? ¿A quién se le ocurrió celebrar el día del niño? ¿Sabes que son los derechos de los niños? ¿Sabes porque tú eres muy importante para las personas que te rodean? ¿Por qué deben cuidarte y como? Se registran sus ideas en un rota folio para explicarles que poco a poco que durante esta semana conoceremos por qué celebramos esta fecha, porque los niños son tan importantes y que las relaciones tienen los derechos de los niños con esta celebración, así como la manera en que los adultos que los rodean deben guiarlos y cuidarlos.

Se les menciona algunas de las actividades que se tienen planificadas para esta semana y se les pide investiguen con su familia cuáles son los derechos de los niños, si los conocen y que les platiquen que saben acerca de la celebración del día del niño, para compartirlo durante nuestra pijamada el día lunes y comprendamos porque celebraremos este día.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

SOÑANDO CON LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

INTENSION EDUCATIVA: QUE LOS NIÑOS CONOZCAN SUS DERECHOS Y AQUELLOS PUEDEN RECURRIR PARA HACERLOS RESPETAR.

INICIO: Para iniciar la celebración de esta semana se propone una pijama, en esta se comenzará con una asamblea con los niños sobre el inicio de esta celebración, de donde surge, se retoman lo que ellos mencionaron durante la asamblea, una vez que ellos exponen sus ideas se les explica de donde surge esta celebración porque es importante y qué relación tiene con los derechos de los niños, se les cuestiona si saben que es un derecho y cuáles tienen ellos.

Posteriormente se les explica que nuestra pijamada se organizó para que ellos pudieran conocer estos derechos que son tan importantes que todos debemos de conocerlos, por si en algún momento ellos sienten que no son respetados puedan hablarlo y encontrar una solución.

DESARROLLO: Para continuar se les presenta un video que tiene como tema principal el derecho de los niños, se les pide pongan atención y guarden silencio para que puedan escuchar y platiquen con sus papás más tarde a que tienen derecho ellos por ser niños, disfrutaran el video tomando su leche y su galleta, posteriormente al finalizar el video se les cuestionara que nos dicen en el ¿Cuáles son nuestros derechos? ¿Conoces otros? ¿Crees que debería de haber otros derechos para los niños? ¿Cuáles propones? ¿En el salón respetamos tus derechos? ¿Que propones para que sean respetados?.

En esta misma línea se les explica que a lo largo de esta semana se harán varias actividades con la intención de reconocer lo importantes que son ellos para nosotros, en donde participaran los papás, otras maestras y sus compañeros, así ellos podrán comprender a que nos referimos con esto de los derechos. Entre las actividades tendremos el día del cine, el día al revés, la visita de personas que tienen un mensaje especial para ellos, una fiesta etc. siempre rescatando con ellos estos derechos que tienen y que los adultos son quienes los hacen valer por ellos.

JUGUEMOS TODOS JUNTOS:

INTENSION EDUCATIVA: QUE LOS NIÑOS SEAN CAPACES DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES EN CONJUNTO COLABORANDO PARA LLEGAR A UNA META EN COMUN, RECONOCIENDO QUE NIÑAS Y NIÑOS PUEDEN REALIZAR LAS MISMAS ACTIVIDADES.

Para continuar se retoma con los niños el derecho que tienen a participar en actividades recreativas y compartir con otros niños , así que se les mencionan que se les han organizado algunos juegos en nuestra pijamada para que se diviertan un poco además que se tendrán una visita especial, para comenzar se jugara el juego de la botella en donde ellos tendrán la oportunidad de contarnos algunos de sus secretos, se les explica que todo lo que ellos piensen y sientan es importante y que nos gustaría saberlo a mí y a sus compañeros, se les explica las reglas y la forma de jugar al juego de la botella , todos nos sentaremos en círculo, uno de nosotros, girara la botella, y a los que señale la botella será los que jugaran en este caso la parte de abajo señala a quien preguntara y la tapa será quien deberá contestar, ellos podrán tomar la decisión si contestan la pregunta o realizan un reto que les pondrán sus compañeros que puede ir desde bailar la pelusa , hasta pintarse nariz de payaso, bigotes, etcétera, se hacen varias rondas para que todos tengan oportunidad de participar.

Posteriormente jugaremos el juego de las sillas, en donde con música ellos tendrán que desplazarse alrededor de una fila de sillas, ellos usaran su cuerpo con la intención de comunicar como se siente, al acabarse la música tendrán que sentarse en una silla, procurando cuidar a su compañero así que no podrán aventarse, ni jalarse ni ningún tipo de golpe, el niño que gane silla continuara en el juego el que no se sentara hasta que el ultimo niño quede. Se harán dos rondas una de niños y una de niñas y veremos quién es el ganador, ello se llevaran un premio el resto del grupo tendrá que animarlos para que ganen.

El último juego será “roba la bola”, el juego consiste en sentarse frente a un compañero formando una fila, entre ellos habrá una pelota pequeña, yo nombrare diferentes partes de su cuerpo, ellos tendrán que ir las tocando con sus manos, cuando diga suelo ellos pondrán las manos en el suelo y finalmente cuando diga pelota ellos intentaran la pelota, gana quien se quede con ella, poco a poco se irán retirando los niños que no ganen la pelota hasta que tengamos a los ganadores.

CIERRE: Finalmente este día terminará con lectura de cuentos por unos invitados especiales, tres mamás asistirán a leer un cuento, se harán tres equipos para que cada uno este con una mamá invitada, los niños tomaran su tapete o cobija y se acostaran en el suelo, se prepara con las mamás alguna actividad en relación con el cuento que sea de interés de los niños y que atienda al tema de los derechos de los niños o niños que han logrado superar situaciones difíciles a su corta edad, se darán unos momentos para que los niños intenten dormir en el salón apagando la luz del salón y previendo que las ventanas estén tapadas se les pide que piensen en las historias que les contaron .

Minutos después los niños jugaran con sus linternas en el techo, formando algunas figuras con ellas, se retoma con los niños la idea de que estas estrellas son mágicas y pueden cumplir deseos y que hoy ellos tienen la oportunidad de desear algo para aquellos niños que no tienen las mismas oportunidades que ellos como los niños que nos presentaron en los cuentos, retomando lo que aprendimos sobre nuestros derechos los niños podrán reflexionar sobre esto y proponer maneras de que estos niños o ellos mismos (casos que consideramos en situación de riesgo), podrían cambiar esta realidad.

Se da por terminada la pijamada se les entrega a los niños una hoja en donde plasmaran ese derecho que les gustaría dar a los niños y se les comunica que mañana tendremos un día especial, en el que aprenderemos lo importante que es que ellos cuiden su cuerpo y tengan a su alcance a su gran protector.

MI GRAN PROTECTOR:

INTENSIÓN EDUCATIVA: QUE LOS NIÑOS SEAN CAPACES DE COMPARTAN SITUACIONES EN LAS QUE SUS DERECHOS NO SON RESPETADOS Y EN LAS QUE SE SIENTAN EN RIESGO, ASI COMO A LAS PERSONAS QUE PUEDEN RECONOCER COMO SUS PROTECTORES Y CUIDADORES Y QUE PUEDEN RECURRIR ANTE ALGUNA DE ESTAS SITUACIONES.

INICIO: se les explica a los niños que en este día hablaremos de un tema muy importante y que necesito que hoy tengan sus oídos y ojitos muy atentos, se les recuerda que como parte de la celebración del día del niño ellos están aprendiendo lo importantes que son para las personas que los rodean y que ellos deben de protegerlos de algunas situaciones que ellos por sí solos no podrían y que necesitan de ellos, para esto se les invita a que nos sentemos en nuestro tapete, con el que habíamos trabajado anteriormente, una vez que estén sentados se les recuerdan las reglas para participar en la actividad. Escuchar con atención, guardar silencio, levantar la mano para pedir la palabra y esperar su turno.

DESARROLLO: para comenzar la actividad se les menciona a los niños que hoy les traigo un libro muy especial que nos enseñaran a cuidarnos y protegernos como lo hablamos durante nuestra sesión anterior, se les pide escuchen muy bien lo que “EL LIBRO DE TERE” , nos quiere decir ya que es algo que ellos muchas veces no conocen y no saben cómo actuar. Poco a poco se irá haciendo la lectura del cuento, cuestionándolos o atendiendo a sus dudas , pero se procura que estas reflexionen queden para el final de la sesión,

Una vez que se lea la historia se cuestiona a los niños sobre su contenido, ¿Qué nos dice el cuento?¿que piensan sobre esto?¿Creen que esto pueda suceder?¿Si les ha sucedido?¿Sabes de alguien que viva esto?. Tomando como referencia las ideas de los niños se dialoga sobre el tema del abuso infantil, se dialoga con ellos sobre que considera “malo” y que no, así como la importancia de que se acerquen a un adulto que los pueda ayudar de ser necesario, en esta ocasión los niños guiarán la actividad y la manera en que se desarrolla el tema, se responderán a sus dudas e inquietudes propiciando un ambiente de escucha, respeto y apoyo entre los niños.

CIERRE: una vez que el tema permitió reflexionar con los niños sobre la manera en la que deben cuidarse a sí mismo de algunas situaciones en especial y retomando sus derechos, se invita a los niños a reconocer que los adultos que los rodean tienen la obligación de cuidarlos y no lastimarlos, así que se reflexiona con ellos la importancia de tener alguien a quien puedan acercarse para solicitar ayuda de ser necesario, una vez que ellos me compartan esto les pediré que entonces elijamos a nuestro “MAYOR CUIDADOR”, se les explica a los niños que este adulto que elijan será el encargado de apoyarlos, cuidarlos y protegerlos ante diferentes situaciones.

Se les pide realicen un dibujo de esta persona y deberán entregárselo cuando salgan de la escuela así como explicarles de que se trata esto de ser su “Mayor cuidador”, se les explica a los padres a la salida de que se trata y la manera en que ellos pueden apoyar esta dinámica en casa.

Cuento “El libro de Tere” : <https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs>

Hoja de trabajo: 1

PARA FINALIZAR EL DIA SE LES RECUERDA A LOS NIÑOS QUE PARA CONTINUAR CON LA CELEBRACIÓN AL DIA SIGUIENTE DEBERAN VENIR CON LA ROPA AL REVES Y CON ALGUN PEINADO LOCO YA QUE MAÑANA EL DIA ESTARA AL REVES.

¡EL MUNDO SE VOLVIO AL REVES!!

INTENSION EDUCATIVA: QUE LOS NIÑOS SE RECONOZCAN COMO PARTE DE UN GRUPO SOCIAL, EN DONDE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES LOS DIFERENCIAN DE LOS DEMÁS Y QUE DEBEN SER VALORADOS Y RESPETADOS POR LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN.

INICIO: Para este día se planea un día al revés, así que para empezar se pedirá a una maestra de otro salón que cambien de espacio solo por este día o se utilizara otro salón como el de cantos y juegos o la cocina, teniendo el espacio listo se recibe a los niños saludándolos diciendo adiós, sin que avance mucho la rutina se les explica a los niños en qué consiste nuestro día al revés pidiendo algunos ejemplos como el del saludo en donde nos dijimos adiós en lugar de hola y ellos mismos

propondrán algunas ideas para volver nuestro día al revés más divertido , hasta ellos podrían ser los maestros y yo la alumna, etc. se les recuerdan las reglas solo como medida de precaución para la organización del trabajo y se dará inicio a nuestra rutina de actividades.

Retomando la lectura de cuento que por lo regular se hace al finalizar el día , comenzaremos con la lectura de cuento, en donde se hará la lectura de atrás hacia delante, es decir se comenzara por el final y se terminará con el inicio de la historia, se les cuestionará a los niños si entendieron el cuento si fue difícil comprender la historia, ¿Qué personajes había?¿cómo eran?¿que cambiarían de la historia?, también se puede comenzar por realizar la actividad que se deriva de la lectura, entre otras actividades sugeridas por los niños.

Como es un día al revés se les explica a los niños que hoy no trabajaremos nuestras actividades normales , así que hoy preparare una actividad que jamás podría hacerse en una escuela “VISITA AL CINE”, se hace mención sobre el derecho que ellos tiene para disfrutar espacios de recreación como son: visitas al parque, actividades deportivas, vivistas al cine, teatro, etc. se les explica que con este motivo ellos con ayuda de su imaginación viajaran al cine a ver una especial que tiene un mensaje importante para darles , en este espacio se proyectara un cortometraje que habla sobre autoestima , en este se reflexionara con los niños la importancia de reconocer sus virtudes y capacidades y valorare así mismos.

Dichos películas y cortometrajes pueden ser dos estos se dejaran a elección según se desarrollen el resto de las actividades y la manera en que los aprendizajes se den con el grupo.

Video “Yo quisiera ser como tú”: <https://www.youtube.com/watch?v=TM00VnUZsGA>

Antes de comenzar la proyección se les cuestiona a los niños ¿Qué los hace ser especiales?¿Que consideran que los hace ser únicos?¿Que mencionen algo que les agrada de ellos y que los hace ser diferentes a los demás?¿Que es lo que mas les gusta de ellos?¿Que es lo que papa y mamá les dicen que los hace sentir especiales?, para guiar sus respuestas yo daré algunos ejemplos para que ellos comiencen a valorar sus cualidades y expresárselos a alguien mas , partiendo de esto se les proyecta el video y posteriormente hablaremos sobre el contenido e intercambiaremos algunas ideas, esto dará la pauta para la siguiente actividad que se realizara con los padres y madres de familia.

EN LOS BRAZOS DE MAMÁ Y PAPÁ

Con anticipación se solicita a los papas en secreto que preparen una carta para los niños que ellos mismos leerán, se les pide que en esa carta les escriban lo importantes que son en su vida y cuanto los quieren, que sintieron cuando ellos nacieron y que sienten hoy en día la verlos que ya son grandes, así como aquellas cualidades que valoran de sus pequeños y que los hacen únicos y especiales para ellos.

Para continuar se les pedirá a los niños se cubran los ojos con su antifaz, mama y papa entraran y se sienten atrás de ellos a manera que queden los niños pegados a su pecho y su vientre como cuando eran bebés, finalmente mamá o papá pondrán su antifaz y guardaremos silencio, les pediré escuchen los ruidos que se reproducirán y perciban los aromas que esperemos les traigan buenos recuerdos.

Una vez que se termine la música se pedirá que se quiten su antifaz ambos y compartan que sintieron se escuchan algunos niños y mamás, posteriormente se les pedirá se sienten frente a frente ya que mamá o papá tienen una sorpresa para ellos, se les dará un espacio para que ellos lean la carta a sus pequeños y les digan lo que desean.

Para terminar la sesión se reflexionara con los niños el papel tan importante que ellos tienen para su familia y para todas las personas que los rodean y la manera en que todos nosotros los debemos cuidar no solo durante esta semana que se les celebra sino que durante toda su vida nosotros nos volvemos su apoyo y compañeros.

CIERRE:

VAMOS A DIVERTIRNOS COMO SUPER HEROES

INTENSION EDUCATIVA: QUE LOS NIÑOS SEAN CAPACES DE ACEPTAR A SUS COMPAÑEROS POR IGUAL, PARTICIPEN EN ACTIVIDADES RESPETANDO LAS REGLAS Y ACUERDOS QUE SE TOMAN.

INICIO: Con anticipación se les pedirá a los niños asistan disfrazados de algún súper héroe ya sea de alguna historieta o pueden inventar al su propio súper héroe, durante la mañana las maestras los recibiremos disfrazadas en una entrada un tanto especial, en donde se podrán tomar fotos.

Cada niño se dirigirá a su salón para que se les explique cómo se llevaran a cabo las actividades este día, se les recuerda los niños que esta semana esta destinada a celebrarlos, por lo que en esta ocasión se planeo una gran fiesta para ellos así que solo por hoy trabajaremos con todos los niños de la escuela pro lo que debemos de seguir las indicaciones de la maestra con la que nos toque trabajar, así como la importancia de respetar las reglas.

DESARROLLO: Durante este ultimo día las maestras preparamos una celebración basada en los súper héroes, en el cual se les presentara un comics con una historia en particular en donde cada maestra representara un súper héroe o villano en especial , de igual forma los niños compartirán con todos sus compañeros un espacio en donde podrán bailar en una discoteca en compañía de estos súper héroes.

CIERRE: Finalmente en cada salón los niños disfrutaran de un desayuno en compañía de sus compañeros la entrega de sus regalos y música para jugar y bailar, se les despide y se les invita con sus papás a tomarse fotos en nuestro escenario.

ACTIVIDADES DE RUTINA: pase de lista, desayuno, saludo, act. Física, despedida, etc.

Para complementar se trabajaran las actividades de rutina como son saludo, pase de lista, activación física, lavado de manos, desayuno, despedida, se trabajarán aspectos de conteo, repartición de objetos, igualar colecciones, resolución de problemas, como repartir objetos, el uso de las monedas, etc. En estas actividades se retoma la opinión de los niños para saber sus preferencias e ideas para llevarlas acabo y despertar su interés y motivación.

Recursos : Plumones

Pizarrón

Espacios :

Aula

Grabadora		
	ACTIVIDADES PERMANENTES:	
	Actividades para comenzar bien el día, PNL, TICS y Cantos y juegos.	
Campo formativo:	Lenguaje y comunicación	Recursos: pizarrón Cartulina plumones de colores Tarjetas con las vocales
Aspecto	Lenguaje escrito	
Competencia	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	
Aprendizaje esperados:	a) Compara características graficas de su nombre con los nombres de los compañeros y otras palabras escritas. b) Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.	Espacio: aula salón de cantos y juegos

Como parte de nuestras actividades para empezar el día se trabajaran juegos en donde los niños hagan uso de aquellas conocimi entos que tienen sobre lectoescritura: (Los juegos se aplicaran según se observe el desempeño del grupo y las necesidades que presente en el día a día). Adivina la palabra (Ahorcado) : como el tradicional juego del ahorcado, se les explicara a los niños que yo escribiré una palabra en el pizarrón pero solo serán líneas, ellos deberán adivinar las letras que forman esta palabra, para esto deberán decir, tu palabra tiene la letra... y darán opciones, yo iré marcando una figura cada que no tenga la letra que dicen , así si la figura se forma antes de que ellos adivinen la palabra ellos perderán y yo obtendré un punto, así se repite en varias ocasiones la misma dinámica, se les motiva a los niños con tener recreos en el patio de los juegos, entrar al área de psicomotricidad o usar algún material del salón. Se motiva a los niños a que lean la palabra poco a poco (emitiendo el sonido de cada letra), proceso que ya domina la mayoría, así aun cuando no esté completa podrán adivinar de que palabra se trata. El atrapa letras: se colocarán las tarjetas del abecedario en el piso o en la mesa según consideren sea necesario el espacio y el niño con un matamoscas atrapa la letra solicitada, siguiendo la indicación que papá o mamá le den, para esto usaran la frase “ atrapa la... (Nombrando cualquier letra), y el niño con el matamoscas la atrapa. Adivina la letra: se le darán pistas al niño sobre que letra estamos buscando como por ejemplo, con esta letra inicia la palabra paleta, su sonido es p, según se observa que el niño va dando opciones de letras, nosotros lo apoyaremos para que logre identificar la correcta. Lenguas de gato: en una hoja se distribuyen diferentes palabras y en otro lado las imágenes que representen dichas palabras, el niño tendrá que unir cada imagen con su nombre, nosotros apoyamos al niño para que pueda leer dichas palabras, estas deben ser cortas y sencillas para evitar confundirlos (gato, perro, pluma, paleta, puerta, etc). Sopa de letras: con una común sopa de letras sin cocinar pediremos al niño forme las palabras que les solicitamos buscando las letras dentro de la sopa.			
	Campo formativo:	Pensamiento matemático	
	Aspecto:	Numero	
	Competencia:	Utiliza los números en situaciones variados que implican en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.	Recursos: pizarrón, gises y objetos diversos
			Espacio: aula
	Aprendizaje esperado	• Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos símbolos y números. • Identifica, entre distintas estrategias de solución que le permiten encontrar el resultado a un problema.	

	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
a)	Pensamiento matemático: JUGUEMOS CON LAS MONEDAS (MARTES Y JUEVES). Estas actividades pueden realizarse en el aula con ayuda del simulador matemático. Inicio: Se retoma con los niños aquello que saben sobre el uso de las monedas y su valor, ellos tendrán su material disponible (monedas de diferentes denominaciones (\$1 , \$2, \$5 y \$10), dentro de nuestras actividad para comenzar bien el día se les plantearan juegos que contemplaran diferentes problemas numéricos en los que ellos harán uso de sus monedas para resolverlos. Se les explica a los niños el juego y las reglas que tiene cada uno de los juegos según corresponda. Desarrollo: Juego 1: ATINALE AL PRECIO, en una mesa se pondrán diferentes materiales que no se usen con regularidad como. Plastilina, memórame, lotería, plumones, pizarrón, domino, muñecos, etc. cada juguete tendrá un precio en una tarjeta, se les menciona a los niños que ellos deberán adivinar el precio de cada uno para esto se les da un rango por ejemplo: este juguete cuesta menos de \$10 o cuestas mas de \$5, una vez que el precio se descubra cada niño me deberá dar las monedas que necesita para comprar dicho juguete, ganara quien lo haga mas rápido. La idea será ir entregando los juguetes a os niños que paguen , una variante será que la compra se haga en equipo así los niños podrán apoyarse unos a otros para pagar la cantidad correcta por el juguete. Juego 2: VAMOS DE COMPRAS: en el pizarrón se pegan ilustraciones de diferentes productos, cada uno con su precio, yo planteare algunos problemas en relación a la compra de dichos productos, en la que los niños deban pagar por uno o mas producto e identificar que monedas deben pagar , cuanto cambio les darán o si no les darán. Los problemas serán breves para que no sean demasiado complejos para los niños como por ejemplo: si pago con una moneda de \$10 una gelatina que cuesta \$5, cuánto dinero deberán regresarme de cambio, Si quiero comprar una papas que cuestan \$7 que monedas puedo dar, si tengo \$8 ahorrados y gasto \$4 en dulces cuánto dinero me quedará. Cierre: En ambos casos al finalizar cada juego se seleccionara a los niños para que presenten su resultado, como supo qué hacer y la estrategia que uso para hacerlo, así podremos hacer uso del par sabio, ya que algunos niños aprenden mas directamente de sus compañeros que de la instrucción pro la maestra. Dichas estrategias se analizaran con los niños y se identificara si fue la mejor o existen otras opciones que sean mas adecuadas para resolver el problema.

	Programa Nacional de Lectura	
Competencia	Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.	
Aprendizaje esperados:	a) Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas. b) Comenta acerca de textos que escucha leer. c) Recrea cuentos modificando o agregando personajes y sucesos.	
	a) Lectura de cuentos diarios sobre autoestima en los primeros años y derechos de los niños. b) Lectura de chistes, leyendas y trabalenguas dentro de la pijamada . c) Visita semanal a la biblioteca (martes) d) Lectura libre de los niños (Viernes) e) Préstamo a domicilio entrega de reportes de lectura.	
	Clase de cantos y juegos : (jueves)	
CAMPO FORMATIVO:	Expresión y apreciación artística.	
ASPECTO:	Expresión y apreciación musical.	Espacio: salón de cantos y juegos
COMPETENCIA:	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	
APRENDIZA JE ESPERADO:	- Baila libremente al escuchar música. - Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. - Improvisa movimientos al escuchar una melodía e imita los movimientos que hacen los demás.	Materiales: grabadora y música
Objetivo:	Los niños participen en actividades musicales, siguiendo el ritmo con su cuerpo ya sea improvisando los movimientos o siguiendo una secuencia de movimientos.	
Aspectos a evaluar.	Sigue el ritmo de la música improvisando movimientos con su cuerpo. Copia movimientos de otros siguiendo una secuencia.	

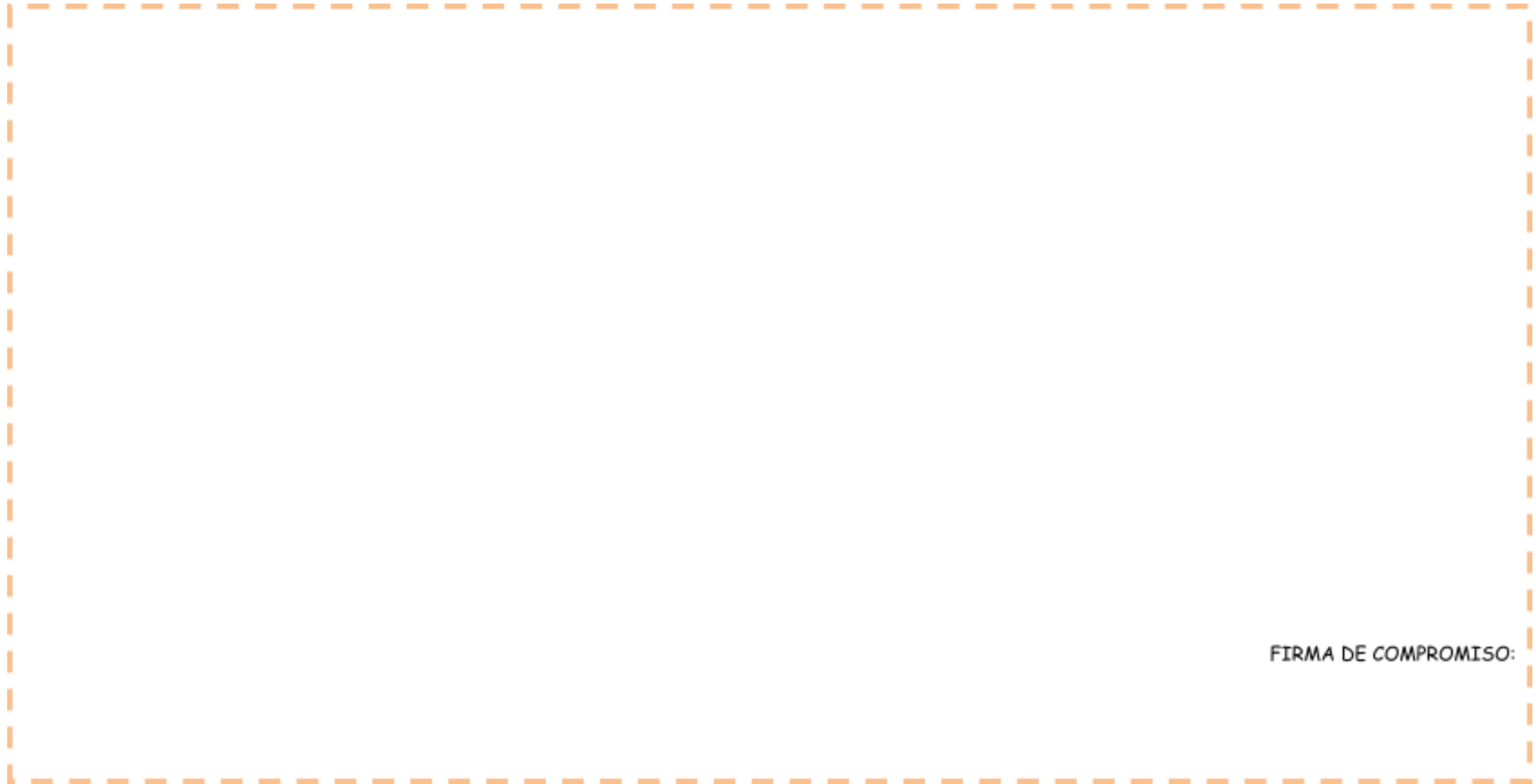
	ACTIVIDAD: La discoteca en la escuela en esta los niños bailaran de manera libre improvisando diferentes movimientos para seguir el ritmo de las melodías, se les motivara a que ellos creen sus propios pasos o imiten los de los compañeros, podrán escuchar diferentes generos musicales.
	TICS
	ACTIVIDADES: a) Simulador de matemáticas b) Uso de recursos tecnológicos dentro de las situaciones didácticas c) Recomendaciones de juegos en línea para actividades de apoyo en casa d) Página oficial de la escuela, publicación de artículos para apoyar el desarrollo infantiles.
	ACTIVIDADES DE RUTINA:
	Saludo, conteo de asistencias, fecha, aseo de manos antes de desayunar, desayuno, recreo y despedida.
	RUTA DE MEJORA y estrategia global
	• Motivación con el reglamento de la sana convivencia • Calendario de actividades para las familia • Actividades para comenzar bien el día
	Recursos tecnológicos de apoyo: Página oficial Video "Quiero ser como tu": https://www.youtube.com/watch?v=TM00VnUZsGA Cuento "El libro de Tere" : https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs

Adecuación curricular:	
-----------------------------------	--

NOMBRE: _____

FECHA: _____

MI GRAN PROTECTOR:



FIRMA DE COMPROMISO:

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo físico y salud

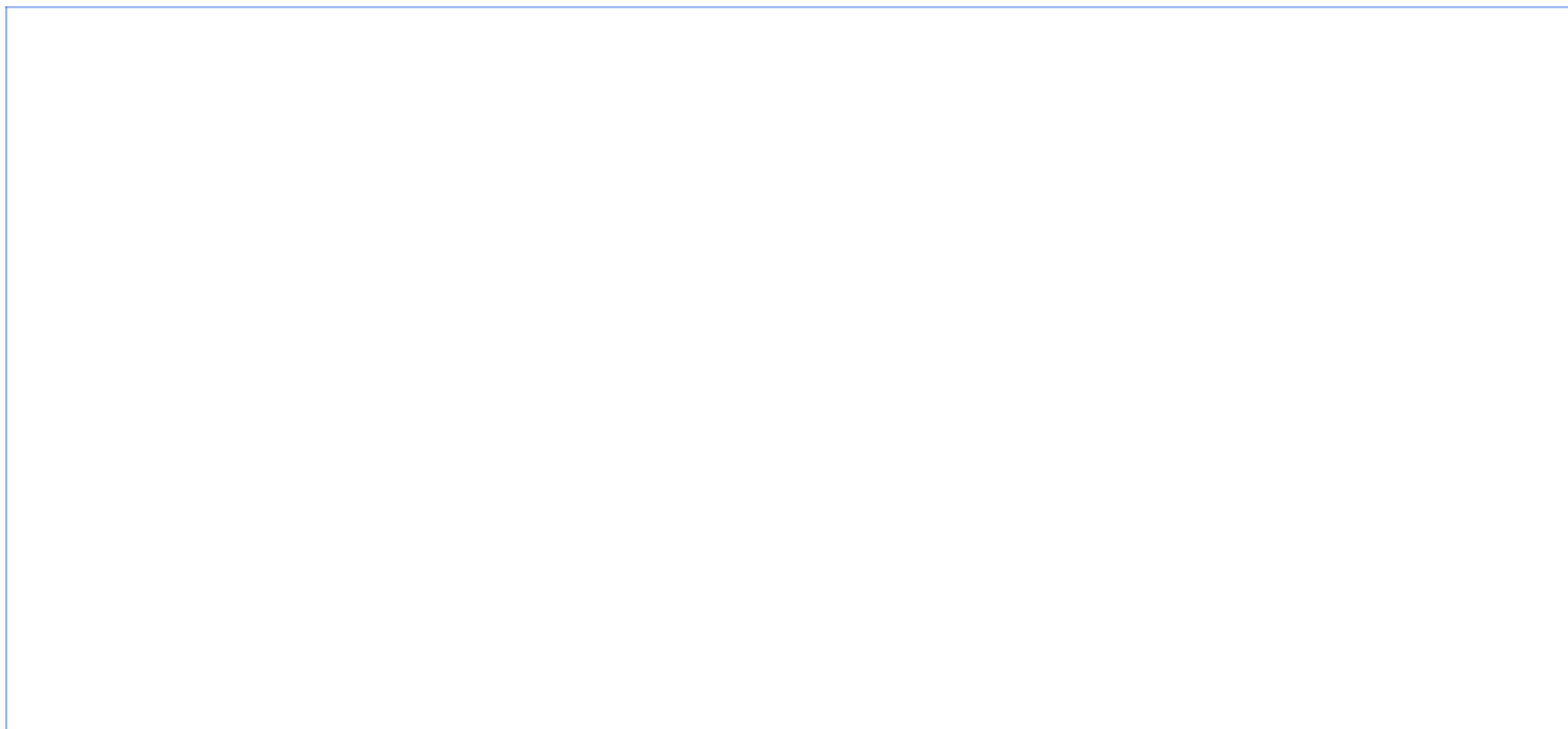
COMPETENCIA: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

ACTIVIDAD: INVENTA UN NUEVO DERECHO QUE TE GUSTARIA QUE NIÑOS Y NIÑAS TUVIERAN Y QUE LOS AYUDARIA A VIVIR FELIZ.

UN NUEVO DERECHO PARA LOS NIÑOS:

A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for the student to draw or write their response to the activity.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles