

## Planteamiento del problema

La Cátedra de la Paz fue implementada en las instituciones educativas colombianas con el propósito de fortalecer la convivencia, el respeto por los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de paz en la comunidad escolar. Sin embargo, en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero se evidencian diversas situaciones de convivencia escolar como conflictos interpersonales, falta de tolerancia, irrespeto entre estudiantes y dificultades para resolver desacuerdos de manera pacífica.

A pesar de que la Cátedra de la Paz forma parte del currículo institucional, su aplicación no siempre logra generar un impacto significativo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, lo que sugiere posibles debilidades en las estrategias pedagógicas, en la apropiación de los contenidos o en la articulación con la realidad social del contexto escolar. Esta situación puede afectar el clima escolar y limitar el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con la paz.

Por lo anterior, se hace necesario analizar cómo se está implementando la Cátedra de la Paz en la institución y de qué manera contribuye realmente a la formación en valores, la convivencia y la solución pacífica de conflictos dentro del entorno educativo.

## Pregunta del problema

¿De qué manera la apropiación de los contenidos de la Cátedra de la Paz influye en las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero?

## Objetivo general

Analizar la contribución de la Cátedra de la Paz al fortalecimiento de la convivencia escolar y la formación en valores en los estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero.

## Objetivos específicos

Identificar las principales problemáticas de convivencia escolar presentes en la institución educativa.

Describir las estrategias pedagógicas utilizadas en la implementación de la Cátedra de la Paz.

Reconocer la percepción de los estudiantes frente a la importancia de la Cátedra de la Paz en su formación personal y social.

Evaluar la relación entre los contenidos de la Cátedra de la Paz y las situaciones reales de convivencia escolar.

## Justificación

La presente investigación es importante porque permite reflexionar sobre el papel de la Cátedra de la Paz como herramienta formativa en la construcción de una convivencia escolar armónica. Analizar su implementación en la Institución

Educativa Misael Pastrana Borrero contribuye a identificar fortalezas y dificultades en el proceso educativo, lo cual puede favorecer el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

Asimismo, este estudio resulta relevante a nivel social y educativo, ya que promueve la formación de estudiantes capaces de convivir pacíficamente, respetar la diversidad y participar activamente en la solución de conflictos, aspectos fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y pacífica

### Delimitación del problema

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, con estudiantes de grado noveno, durante el año lectivo en curso. La investigación se centrará exclusivamente en el análisis de la implementación de la Cátedra de la Paz y su relación con la convivencia escolar, sin abordar otros proyectos transversales ni factores externos al contexto institucional.

### Hipótesis

Opción 1: Hipótesis de Relación Causal (Directa)

**"La implementación sistemática de la Cátedra de la Paz genera una disminución significativa en los conflictos interpersonales y un aumento en la práctica de valores como el respeto y la tolerancia entre los estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero."**

Opción 2: Hipótesis de Correlación (Percepción)

**"Existe una relación positiva entre el conocimiento de los contenidos de la Cátedra de la Paz y la capacidad de los estudiantes para resolver sus diferencias mediante el diálogo, mejorando así el clima de convivencia escolar."**

Opción 3: Hipótesis de Diferencia de Grupos

**"Los estudiantes que participan activamente en los talleres de la Cátedra de la Paz muestran actitudes más empáticas y un mayor compromiso con los"**

**valores institucionales en comparación con aquellos que solo reciben formación teórica esporádica."**

Bibliografía