



UNIVERSITAS
BRAWIJAYA FAKULTAS
VOKASI
PROGRAM STUDI D-III KEUANGAN DAN PERBANKAN

RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	MPK4007	MK Wajib	2	Ganjil/Genap	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ka PRODI	
UJM	Dr. Mohamad Anas, M.Phil. Emi Setyaningsih, M.Phil. Galieh Damayanti, S.H., M.H. Destriana Saraswati, M.Phil. Albar Adetary Hasibuan, M.Phil. Triya Indra R., S.H., M.H. Prisca Kiki W., S.Pd., M.Sc.		<i>Tanda tangan</i>	Fitriana, Rackhma Dhantias, SE., MSA	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan sikap religious, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	CPL 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila, serta menghargau pendapat			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Menganalisis, memperbandingkan, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam sejarah Bangsa (CPL 1, CPL 2)
	CPMK 2	Mampu menganalisis keterkaitan hakikat filosofis antara nilai sila-sila Pancasila dan menggunakannya sebagai pisau analisis problem bangsa. (CPL 1, CPL 2)
	CPMK 3	Mampu menunjukkan sikap positif dan mencintai ideologi bangsa Indonesia dengan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila di lingkungan akademik (CPL 1, CPL 2)
	CPMK 4	Mampu memahami, mengidentifikasi, dan mempertanggung jawabkan analisis peraturan perundang-undang dan kebijakan yang bersifat idealis, praktis dan pragmatis berlandaskan Pancasila (CPL 1, CPL 2)
	CPMK 5	Mampu membangun kesadaran berfikir kritis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai Pancasila(CPL 1, CPL 2)
CPL → CPMK → Sub CPMK		
	Sub CPMK 1	Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 2	Memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di Indonesia (A4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 3	Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 4	Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 5	Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5) (CPMK 2)
	Sub CPMK 6	Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 7	Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 8	Menilai perbedaan ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3) (CPMK 3)
	Sub CPMK 9	Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1) (CPMK 3)
	Sub CPMK 10	Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945 (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 11	Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun

		praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C5) (CPMK 4)																								
	Sub CMPK 12	Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2) (CPMK 3)																								
	Sub CMPK 13	Menyadari dan membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya (C1;P1) (CPMK 4)																								
	Sub CMPK 14	Memahami pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika pancasila (C.2) (CPMK 4)																								
	Sub CMPK 15	Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4) (CPMK 2)																								
	Sub CMPK 16	Merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan etika Pancasila.(A4) (CPMK 2)																								
	Sub CMPK 17	Menggunakan etika pancasila dalam kehidupan nyata (P4) (CPMK 3)																								
	Sub CMPK 18	Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2) (CPMK 5)																								
	Sub CMPK 19	Menguraikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2) (CPMK 5)																								
	Sub CMPK 20	Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3) (CPMK 5)																								
	Sub CMPK 21	Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4) (CPMK 5)																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-01</th> <th>CPL 02</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			CPL-01	CPL 02	Total	CPMK1	1	0	1	CPMK2	1	0	1	CPMK3	0,5	0,5	1	CPMK4	0	1	1	CPMK5	0	1	1
	CPL-01	CPL 02	Total																							
CPMK1	1	0	1																							
CPMK2	1	0	1																							
CPMK3	0,5	0,5	1																							
CPMK4	0	1	1																							
CPMK5	0	1	1																							

<p>Diskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata Kuliah Pancasila adalah mata kuliah wajib nasional yang masuk dalam rumpun mata kuliah pengembangan kepribadian dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini diperlukan dengan beberapa latar belakang berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Historisitas; sebagai bangsa yang menghargai sejarah, maka kehidupan berbangsa dan bernegara tidak pernah lepas dari nilai-nilai yang telah ditanamkan para pendiri negara (founding fathers). b. Kultural; sebagai bangsa yang memiliki akar dan nilai-nilai budaya , maka kita harus memiliki landasan budaya yang kokoh agar jati diri bangsa tidak punah ditelan zaman. c. Yuridis; dalam statuta Universitas Brawijaya tercantum perlunya pelestarian nilai-nilai Pancasila. d. Era Global, berbagai ideologi dunia yang masuk ke dalam kehidupan kita dapat memengaruhi pandangan kita tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, bahkan mengancam perpecahan bangsa, sehingga diperlukan dasar filosofis negara
<p>Materi Pembelajaran/Pokok</p>	<p>1. Pengantar Pendidikan Pancasila</p>

Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 2. Pancasila dalam Kajian Sejarah : Era prakemerdekaan, era orde lama, era orde baru, era reformasi 3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat : Pengertian Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- sila Pancasila, {Pandangan tokoh Filsafat Pancasila, Aktualisasi filsafat Pancasila 4. Pancasila sebagai Ideologi : Pengertian dan makna ideologi, Pancasila dan ideologi dunia, Pancasila dan agama 5. Pancasila sebagai Dasar Negara : Pengertian dan kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945, Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam 6. Pancasila sebagai Sistem Etika : Pengertian etika, Etika Pancasila, Nilai-nilai etis Pancasila (Ketuhan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan), Pancasila sebagai solusi problem bangsa. 7. Pancasila sebagai Landasan Nilai Pengembangan Ilmu : Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu, Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu, Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu , Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu , Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu 			
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Dosen Pancasila MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Pancasila 2. Buku Pendidikan Pancasila, Dikti <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kaelan, 2009, Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Paradigma, Yogyakarta 4. Hariyono, 2014, Ideologi Pancasila, Roh Progresif Nasionalisme Indonesia, Malang: Intrans 5. Kaelan, 2013, Negara Kebangsaan Pancasila, Yogyakarta: Paradigma 6. Yudi Latief, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila, Jakarta: Gramedia 7. Yudi Latief, 2014. Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan, Bandung: Mizan 			
Media Pembelajaran		Perangkat lunak:		Perangkat keras:	
				LCD, Refrensi Wajib	
Team Teaching		-			
Matakuliah syarat		-			
Ming gu Ke -	Sub CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilai an	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran/Baha n Kajian (Pustaka)	Bobot Penilai an (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Tatap Muka	Dari		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu: Memahami kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan memahami etika perkuliahan ✓ Ketepatan mendeskripsikan matakuliah dan tujuan perkuliahan ✓ Kesadaran pentingnya memiliki kemahiran berbahasa Indonesia dalam menghadapi tantangan global dan revolusi industri 4.0 	<p>Kriteria: memiliki antusiasme dalam mengikuti perkuliahan dan menerima tugas</p> <p>Bentuk non test. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 1x(2x50')]</p>		<p>PENGANTAR PERKULIAHAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Etika perkuliahan b. Penjelasan RPKPS c. Deskripsi perkuliahan 	10

2-3	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4)</p> <p>b. Memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di</p>	<p>✓ Kejelasan dalam memahami dinamika historisitas Pancasila</p> <p>✓ Ketepatan mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam ranah historis</p> <p>✓ Kemampuan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Ketepatan memiliki pemahaman dan mampu menguraikan kembali dinamika Pancasila secara historis.</p> <p>b. Ketepatan dalam</p>	<p>✓ Ceramah dan diskusi</p> <p>[TM: 2x(2x50')]</p>		<p>PANCASILA DALAM KAJIAN SEJARAH</p> <p>a. Era Pra- Kemerdekaan</p> <p>b. Era Perumusan</p> <p>c. Era Orde Lama</p> <p>d. Era Orde Baru</p> <p>e. Era Reformasi</p>	
-----	---	---	---	---	--	---	--

	<p>Indonesia (A4)</p> <p>c. Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4)</p>	<p>memproyeksikan peran Pancasila untuk Indonesia di masa depan</p>	<p>mencerminkan Pancasila di masa depan</p>				
4-5	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2)</p> <p>b. Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5)</p> <p>c. Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang</p>	<p>✓ Ketepatan memahami hakikat masing-masing sila dalam Pancasila</p> <p>✓ Ketepatan dalam memahami keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila</p> <p>✓ Kekritisannya dalam menganalisis keterkaitan nilai antar sila</p>	<p>Kriteria :</p> <p>a. Ketepatan dalam memahami hakikat dan keterkaitan antar sila dalam Pancasila</p> <p>b. Kemampuan mengkritisi tindakan yang bermuatan nilai</p>	<p>✓ Ceramah dan diskusi</p> <p>[TM: 2x(2x50')]</p>		<p>PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT</p> <p>a. Pengertian Filsafat Pancasila</p> <p>b. Hakikat Sila-sila Pancasila</p> <p>c. Keterkaitan antar sila dalam Pancasila</p> <p>d. Pemikiran Tokoh tentang Pancasila sebagai System Filsafat</p> <p>e. Pancasila sebagai Pandangan Hidup dan Pandangan Dunia</p>	

	terkandung di dalamnya	dalam Pancasila.	Pancasila				
--	---------------------------	---------------------	-----------	--	--	--	--

	sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2)		dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk non test: tertulis (komparasi pemikiran tokoh) Mahasiswa diminta untuk mengkomparasi kan atau membandingkan konsep Pancasila sebagai system filsafat dari tokoh-tokoh/pe mikir bangsa. Kemudian mahasiswa diminta untuk merumuskan hasil refleksi keterkaitan antar nilai tersebut sebagai jalan keluar atas				
--	---	--	---	--	--	--	--

			probl em bans a.				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

			Jawaban mahasiswa dituliskan dalam bentuk essay singkat dan dipresentasikan di depan kelas.			
6-7	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2)</p> <p>b. Menilai perbedaan ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3)</p> <p>c. Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menalar perbandingan antar ideologi ✓ Kejelasan menyusun argumen bahwa Pancasila adalah ideologi yang cocok bagi bangsa Indonesia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kejelasan</p> <p>Non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ membuat bagan perbandingan ideologi besar dunia dengan Pancasila, kemudian mempresentasikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dan diskusi <p>[TM: 2x(2x50’)]</p>	<p>PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI :</p> <p>a. Pengertian dan makna ideologi</p> <p>b. Ideologi Pancasila dan ideologi dunia</p> <p>c. Ideologi Pancasila dan agama</p> <p>d. Pancasila sebagai Ideologi terbuka</p>	

8-9	Mahasiswa mampu: a. Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan	✓ Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan konsep tentang Pancasila sebagai Dasar Negara ke	Kriteria: a. ketepatan; b. kekritisian. N o n t e s t :	✓ Ceramah dan diskusi [TM: 2x(2x50')] Minggu ke-8:		PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA : a. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara; b. Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara;	
-----	--	--	--	---	--	---	--

	<p>penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945(C2);</p> <p>b. Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C1;C5);</p> <p>c. Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2);</p> <p>d. Menyadari dan membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya</p>	<p>dalam studi kasus;</p> <p>✓ Kekritisannya dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menganalisis peraturan perundang-undangan atau kebijakan negara yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<p>✓hasil analisis studi kasus;</p> <p>✓hasil diskusi kelompok.</p>	<p>a. Ceramah (50 menit)</p> <p>b. Studi Kasus (50 menit)</p> <p>Minggu ke-9:</p> <p>a. Menonton film (40 menit)</p> <p>b. Diskusi kelompok dan pemaparan hasil (60 menit)</p>		<p>c. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945;</p> <p>d. Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI Tahun 1945;</p> <p>e. Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, dan Pertahanan Keamanan).</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

	(C1;P1).						
10-12	Mahasiswa mampu: a. Memahami	✓ ketepatan dalam	Kriteria: Ketepatan dan	✓ Ceramah ✓ Diskusi		PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA:	

	<p>pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika Pancasila (C.2)</p> <p>b. Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4), (A2)</p> <p>c. merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan etika Pancasila.(A4)</p> <p>d. Menggunakan etika pancasila dalam kehidupan nyata (P4)</p>	<p>memahami nilai-nilai etis dalam Pancasila</p> <p>✓ kejelasan dalam menganalisis problem-pr oblem bangsa dari perspektif etika Pancasila</p>	<p>kejelasan</p> <p>Non Test: Tugas Kelompok (Out-Class): mendokumen tasikan penerapan nilai-nilai etis Pancasila melalui video dengan cara bermain peran</p>	<p>✓ Team Based Learning</p> <p>[TM: 3x(2x50')]</p>		<p>a. Pengertian etika , etiket dan moral</p> <p>b. Aliran-Aliran etika dan Etika Pancasila,</p> <p>c. Nilai-nilai etis Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan),</p> <p>d. Pancasila sebagai solusi problem bangsa.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

13-14	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2) b. Menguraikan ilmu pengetahuan dan teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian ilmu bebas nilai dan tidak bebas nilai serta ilmu berdasar nilai Pancasila ✓ Ketepatan dan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ketepatan; b. kekritisian <p>Test lisan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. hasil diskusi 	<p>Ceramah dan Studi Kasus (50menit)</p> <p>Diskusi kelompok dan pemaparan hasil (50 menit)</p>		<p>PANCASILA SEBAGAI LANDASAN NILAI PENGEMBANGAN ILMU DAN TEKNOLOGI:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bebas Nilai dan Tidak Bebas Nilai b. Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu 	
-------	--	--	--	---	--	---	--

	<p>yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2)</p> <p>c. Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3)</p> <p>d. Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4)</p>	<p>kekritisan dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menampilkan perilaku akademik yang bertanggung secara moral Pancasila</p>	<p>kelompok</p> <p>b. hasil analisis studi kasus; dan</p> <p>c. partisipasi</p>			<p>dan teknologi</p> <p>c. Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>d. Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>e. Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>f. Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

Catatan dalam penetapan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut, dan perlu diselaraskan dengan CPL Prodi. CPMK memiliki ranah taxonomi berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) sehingga mahasiswa memiliki peluang berkemampuan berpikir kritis dan kreatif.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang **dapat diukur atau diamati** dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. Sub CPMK **memiliki keselarasan** dengan CPMK, Kriteria dan Indikator Ketercapaian, Bentuk dan Instrumen Penilaian, Bentuk, Metode dan Pengalaman Pembelajaran; dan Materi Pembelajaran / Bahan Kajian. Sub CPMK harus memenuhi prinsip *Spesific, Measurable, Achivable, Realistic, Time-bond*.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Bentuk penilaian:** Bentuk penilaian dapat berupa tes dan non-tes. Macam-macam bentuk penilaian dapat berupa Assesmen Formatif, Assesmen Sumatif (Ujian Tulis, Quiz, Tugas – Makalah Mahasiswa), Ujian, Performance Based (Rating, Rubrik, Inventory, Penggunaan Cheklist untuk Observasi), Survey, Ujian yang di Standarkan. Bentuk penilaian harus diselaraskan dengan Taxonomy Bloom yang ditetapkan dalam Sub CPMK.
8. **Instrumen Penilaian** dapat berupa rubrik dalam kegiatan pembelajaran kolaboratif dan partisipatif ini. Adapun contoh instrumen yang dapat dikembangkan adalah:

A. CPL Prodi

CPL	Konten
CPL 1	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan sikap religious, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
CPL 2	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila, serta menghargau pendapat atau temuan orisinal orang lain;
CPL 3	3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL 4	1. Menjelaskan dan menguraikan konsep perkembangan dan literasi digital di bidang Keuangan dan Perbankan.
CPL 5	2. Menjelaskan konsep dan prinsip kerangka dasar penyajian, dan analisis pengungkapan laporan keuangan..
CPL 6	3. Menjelaskan pengetahuan konseptual peraturan perpajakan
CPL7	4. Menjelaskan konsep prinsip dan konsep penghimpunan dana dan jasa perbankan, pengelolaan kredit, operasioanl bank dan produk perbankan

CPL 8	1. Mampu menyelesaikan pekerjaan di bidang keuangan dan perbankan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku
CPL 9	2. Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapanannya, didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri;
CPL 10	3. Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah, serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
CPL 11	4. Memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan dan mengembangkan literasi digital pada bidang keuangan dan perbankan
CPL 12	1) Mampu secara mandiri mendemonstrasikan penyusunan laporan keuangan sesuai dengan standard akuntansi yang berlaku
CPL 13	2) Mampu secara mandiri mendemonstrasikan penyusunan dan analisis laporan akuntansi manajemen, meliputi perencanaan dan penganggaran, manajemen biaya, pengendalian kualitas, pengukuran kinerja, dan benchmarking, yang relevan dan andal dalam mendukung pengambilan keputusan dan pengendalian manajemen dengan menerapkan teknik-teknik akuntansi manajemen.
CPL 14	3) Mampu secara mandiri mendemonstrasikan, menghitung , melaporkan kewajiban perpajakan sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku
CPL 15	4) Mampu mendemonstrasikan layanan transaksi, <i>soft skill</i> dan digitalisasi di bidang keuangan dan perbankan

B. RANCANGAN TUGAS

Tugas yang dilakukan dalam kuliah ini berupa Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri/ Kelompok

- Tugas terstruktur perkuliahan adalah tugas mandiri mahasiswa yang berupa pekerjaan rumah sesuai bahasan yang sudah disampaikan pada perkuliahan, yang dikerjakan secara individu dan dapat dipresentasikan/ didiskusikan di kelas dalam pertemuan saat tatap muka melalui proses asistensi.
- Tugas individu/ kelompok menggunakan metode pembelajaran *Cased Based Learning* (CBL) berupa penyelesaian atas kasus yang dihadapi secara simulasi atau ril yang sudah ditentukan oleh tim dosen pengampu dipresentasikan di depan kelas.

C. Kriteria Penilaian

- | | |
|---------------|-------|
| 1. Case based | = 70% |
| 2. Tugas | = 10% |
| 3. UTS | = 10% |
| 4. UAS | = 10% |

D. TABEL PENILAIAN DAN EVALUASI CPL PADA MK

Minggu ke-	CPL	CPMK	Soal (Bobot %)	Bobot Penilaian (Tes/ Non Tes)	Bobot %
1	1	1	Tugas 1	5	5
2	1	1	CB 1	5	5
3	1	1	CB 1	5	5
4	1	2	CB 1	5	5
5	1	2	CB 1	5	5
6	1	3	CB 1	5	5
7	1	3	CB 1	5	15
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS): 10 %					
9	2	1, 2, 3	Tugas 2	5	5
10	2	4,5	CB 2	5	5
11	2	4,5	CB 2	5	5
12	2	4,5	CB 2	5	5
13	2	4,5	CB 2	5	5
14	2	4,5	CB 2	5	5
15	2	4,5	CB 2	5	15
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS): 10%					
Total Bobot (%)				100	10

E. PEMETAAN BOBOT ASESMEN TERHADAP CPMK

Asesmen	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	CPMK 5	Total
Tugas 1	0,25	0,25	0,25	0,25	0	1
Tugas 2	0,25	0,25	0	0,25	0,25	1
CB 1	0	0	0,5	0,5	0	1
CB 2	0	0	0	0,5	0,5	1
UTS	0,4	0,3	0,3	0	0	1
UAS	0	0	0,4	0,3	0,3	1

F. Tahap Diskusi Kasus/ Pengerjaan project di dalam kelompok

Petunjuk

Tuliskan nama Anda pada nomor pertama dan berikan penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Baik

2= Baik

3 = Agak Baik

1= Sangat Baik

Cantumkan nama-nama anggota kelompok Anda dan nilailah dengan kriteria yang ditentukan:

No	Nama Anggota Kelompok	Aspek yang dinilai					Jumlah	Ranking
		A	B	C	D	E		

Keterangan aspek yang dinilai

- A. Keaktifan memberikan ide dalam kelompok
- B. Kesiapan untuk menerima ide dalam kelompok
- C. Kesiapan untuk berbagi tugas dalam kelompok
- D. Kepedulian terhadap permasalahan yang dihadapi dalam kelompok
- E. Keaktifan berargumentasi sebelum kesepakatan diterima bersama

Sumber: Mahmudi A, 2006, Pembelajaran Kolaboratif (<https://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM%20-%2057%20Ali%20Mahmudi.pdf>)

G. Penilaian Presentasi

Petunjuk

Berilah tanggapan Anda terhadap pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda cek (V) pada salah satu tanggapan yang sesuai dengan pendapat Anda.

4 = Baik sekali

3 = Baik atau memuaskan

2 = cukup memuaskan

1 = kurang memuaskan

No	Aspek yang dinilai	Ada/tidak	Skor penilaian			
			1	2	3	4
1	Kejelasan penyampaian/presentasi					
2	Kebenaran konsep					
3	Keruntuan penyajian					
4	Keterbukaan					
5	Ketuntasan pembahasan soal					
6	Kekompakan					

7	Antusiasme/ kesungguhan					
8	Kemampuan mengajukan pertanyaan					
9	Kemampuan menjawab pertanyaan					
10	Kemampuan menanggapi pendapat mahasiswa lain					
11	Pengelolaan waktu					
	Jumlah					
	Rata-rata					

H. Tabel Kriteria

Nilai dalam Angka	Nilai dalam Huruf	Kategori Penilaian
>80	A	Sangat Baik
>75 s.d. 80	B+	Antara Sangat Baik dan Baik
>69 s.d 75	B	Baik
>60 s.d 69	C+	Antara Baik dan Cukup
>55 s.d 60	C	Cukup
>50 s.d 55	D+	Antara Cukup dan Kurang
>44 s.d 50	D	Kurang
0 s.d. 44	E	Sangat Kurang

Sumber: Mahmudi A, 2006, Pembelajaran Kolaboratif (<https://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM%20-%2057%20Ali%20Mahmudi.pdf>)

