

6a Série	Lição: Revoluções	#17
Currículo de História: Standard 3, objetivo 3		
Objetivo de conteúdo:	Objetivo de linguagem:	
Objetivo do professor Os alunos analisarão o impacto do padrão de vida na sociedade europeia completando uma atividade QAR. <i>Objetivo do aluno [Postado no quadro]</i>	Objetivo do professor Os alunos serão capazes de argumentar para dar suporte à sua opinião, participando de uma discussão da atividade de quatro cantos. <i>Objetivo do aluno [Postado no quadro]</i>	
Pergunta Essencial: O que causa a mudança e o progresso? Como as mudanças e o progresso influenciam nossa cultura? O que é revolução?	Vocabulário acadêmico para o mural de palavras: Ouvir: "padrão de vida", propriedade, Código Napoleônico, radical, abdicar, escassez, Assembleia Nacional, poder absoluto, difundido, reinado de Terror, os adversários de governo centralizado, classes baixa-média-superior, injustiças Falar: "padrão de vida", propriedade, Código Napoleônico, radical, abdicar, escassez, Assembleia Nacional, poder absoluto, generalizado, reinado de Terror, adversários, governo centralizado Falar: "padrão de vida", propriedade, Código Napoleônico, radical, abdicar, escassez, Assembleia Nacional, poder absoluto, generalizado, reinado de Terror, adversários, governo centralizado Escrever: "padrão de vida", propriedade, Código Napoleônico, radical, abdicar, escassez, Assembleia Nacional, poder absoluto, generalizado, reinado de Terror, adversários, governo centralizado Frases Estruturadas:	
Materiais: • Meu mundo capítulo 29, seção 4 p. 874 • Vinhetas/descrições de como as pessoas vivem em países diferentes, (em diferentes níveis socioeconômicos). Inclua os Estados Unidos, o Brasil e um outro país. Prepare-se 3-4 cópias destes materiais. Fonte de Wikipédia.	Vocabulário adicional da lição:	
Lição:		Tempo de instrução: 62 Minutos

Abertura: (7 minutos)

- Quando a aula iniciar, dê a cada aluno uma vinhetas (1 parágrafo) sobre uma determinada classe sócio-econômica de um dos países selecionados. Peça que leiam o parágrafo.

P: "Como seria viver em _____ se for da classe _____ (baixa, média, classe alta)?

- Registre as respostas para cada país um google doc ou no quadro.

P: "Isto é chamado de "padrão de vida".

- A classe lê, em voz alta, os objetivos e parafraseia as metas para a lição.

Introdução ao novo Material (instrução direta): (20 minutos)

Estratégia: Sinais manuais-Explicar aos alunos que você postará uma pergunta. Se eles souberem a resposta devem levantar os polegares. Chame um aluno. Os outros alunos devem ouvir a pergunta e levantar o polegar se eles tiverem uma ideia nova, ou dois dedos para mostrar que querem adicionar alguma informação à resposta do primeiro aluno.

P: "O que pode fazer quando você está infeliz? Ou O que notou que outras pessoas fazem quando não estão felizes?

- Espere que os alunos levantem os polegares, chame um aluno.
- Continue a discussão usando sinais manuais.
- Esclareça ou amplie as informações, se a discussão não encaminhar para uma conclusão.

P: "Porque a infelicidade faz com que as pessoas pensem sobre o que podem fazer para fazer ou provocar uma mudança: eles podem desenvolver tecnologia, lutar contra as injustiças (protestos), alterar o poder de liderança/governo. Esse sentimento desencadeia, inicia as revoluções ou grandes mudanças. Na década de 1780 as pessoas na França estavam zangadas e infelizes. Vamos analisar este texto sobre a Revolução Francesa. Vou fazer algumas perguntas. Estas perguntas são chamadas "bem Ali", porque as respostas podem ser encontradas no texto. Você vai procurar no texto e colocar o dedo sobre a resposta quando encontrá-la. Então vamos que todos lera a resposta juntos."

Poste uma pergunta da categoria 1 da lista de perguntas do anexo no final da lição, todos devem ler e parar quando encontrarem a resposta. Os alunos devem apontar e dizer a resposta.

Certifique-se de fazer as perguntas em ordem.

Ofereça o feedback linguístico para corrigir a pronúncia das palavras novas do vocabulário.

Prática guiada: (15 minutos)

Estratégia: QAR - o professor fará perguntas classificadas em quatro categorias. Conforme os alunos forem lendo, eles respondem às perguntas. Use esta estratégia em grupos heterogêneos, baseado na proficiência da língua. Selecione, pelo menos, uma pergunta de cada categoria para cada aluno, mas eles podem também colaborar para responder às outras perguntas.

1. Bem aí! – A resposta pode ser encontrada diretamente no texto.
2. Pense e pesquise – a resposta está no texto, mas escrita com palavras diferentes. Você deve ler o texto, procurar as ideias e sintetizá-las e procurar entender o que o autor está dizendo.
3. Você e o autor-O autor lhe deu algumas ideias para você pensar, agora, deve soma-las ao conhecimento que já tem e responder à pergunta.
4. Sua própria resposta – você deve aplicar o que sabe e aprendeu para responder à pergunta.

Ciclo de Modelagem:

O professor demonstra:

O professor examina o texto para responder à uma pergunta de cada categoria. Professora lê a pergunta, aponta para a parte do texto onde está a resposta, fala a resposta e a escreve.

1-Quem pode me dizer como eram chamadas as três classes sociais da França nesta época?

1-Quem está na primeira classe? Na segunda? Na terceira?

2-Eles têm direitos?

3-Que porcentagem de pessoas acha que estava na primeira, segunda e terceira classes?

4 - Que tipos de direitos que acha que eles não tinham?

Professor e alunos demonstram (nós fazemos)

O professor repete, mas todos os alunos respondem em coro. O professor confirma a resposta, depois que os alunos disserem. Chame quatro alunos voluntários e cada aluno deve ter uma pergunta. Todos leem o texto, em seguida, cada aluno lê a sua pergunta, o grupo discute suas respostas, chegam a um consenso, então podem registrar suas respostas.

1-Eles pagam impostos?

2-Qual foi o problema econômico?

3-Por que o autor menciona escassez de culturas?

4-As classes são tratadas de forma justa? Por que sim ou por que não?

Os alunos praticam.

Repita o processo, mas desta vez os alunos, em grupos, devem responder às perguntas. Em seguida, o professor pede que compartilhem as respostas para verificar a compreensão dos grupos.

-Quem é o líder?

1- O governo foi próspero?

2-O governo funcionou sem problemas?

2- Os três grupos sociais estavam felizes? Por que sim ou por que não?

3-Por que o autor incluiu esta informação?

4 - como você poderia ter reagido?

Prática independente: (15 minutos)

Os grupos devem completar as perguntas que faltam.

Encerramento: (5 minutos)

Estratégia: Quatro cantos

Vá para o canto apropriado: 1ª classe, 2ª classe, 3ª classe, 4-rei

P: Você gostaria de viver na primeira, segunda ou terceira classes ou ser o rei? Vá para o canto que corresponde a sua opinião.

Os alunos discutem porque eles escolheram esse canto e o que fariam? Por que você não escolheu um canto diferente? Poste estas perguntas no quadro.

O professor pede que alunos compartilhem as respostas e sintetizem o que aprenderam nesta lição, referindo-se aos objetivos.

P: Discuta em seus cantos, como o "padrão de vida" pode ser um das causas de uma revolução.

Peça que cada canto compartilhe suas ideias.

Avaliação:

Atividade de fechamento

Ideias Adicionais:

--

Anexo I

Perguntas por categoria: Note que estas questões devem ser respondidas em ordem.

Usado o ciclo de modelagem

1-Quem pode me dizer como eram chamadas as três classes sociais da França nesta época?

1-Quem está na primeira classe? Na segunda? Na terceira?

2-Eles têm direitos?

3-Que porcentagem de pessoas acha que estava na primeira, segunda e terceira classes?

4 - Que tipos de direitos que acha que eles não tinham?

1-Eles pagam impostos?

2-Qual foi o problema econômico?

3-Por que o autor menciona escassez de culturas?

4-As classes são tratadas de forma justa? Por que sim ou por que não?

1-Quem é o líder?

1- O governo foi próspero?

2-O governo funciona sem maiores problemas?

2- Os três grupos sociais estavam felizes? Por que sim ou por que não?

3-Por que o autor incluiu esta informação?

4 - como você poderia ter reagido?

1-O que faziam as pessoas pertencentes a terceira classe?

1-O que fez as ações da terceira classe causam ?

2-Qual foi o efeito?

3-Qual foi o impacto da Declaração dos Direitos do Homem?

4-O que você teria feito se pertencesse à primeira ou segunda classes?

1-O que fez o rei faz?

1-como o governo reagiu?

3-qual foi o tipo de reação? (violenta, etc.)

2-Esta reação causou mudança?

4 - Esta é a melhor maneira de responder a um conflito? Por que sim ou por que não?

2-O que aconteceu depois dessas mudanças? (guerra entre a França, a Áustria e a Pérsia)

1 - O que é ser radical?

4 - Você seria um radical?

1-Quem eram os Jacobinos?

2-Por que os Jacobinos, são um exemplo de radicais?

3 - Por que o autor incluiu os Jacobinos?

4- Você concorda ou discorda dos Jacobinos? Por que sim, por que não?

1- Que novo governo surgiu por causa dos radicais?

2 - Ele foi melhor que o anterior? Por quê?

1-O que é o Reinado do terror?

1-Quando ele aconteceu?

2- Quantos foram executados e por quê?

1-Que importante líder foi executado?

1-O que é uma guilhotina?

1-Como o reinado de terror terminou?

1-Qual era a profissão de Napoleão?

1-Como ele se tornou imperador?

3 - Como o autor suporta esta afirmação, "Napoleão construiu o exército mais forte, mais bem treinado."

1-O que ele que criou?

1-Como ele chamou suas leis?

2-Qual impacto destas leis hoje em dia?

2-Qual era o objetivo de Napoleão?

2-Como seu governo enfraqueceu e caiu?

3-Quais fatores, de acordo com o autor, impulsionaram a queda de Napoleão?

4-O que você teria feito diferente?