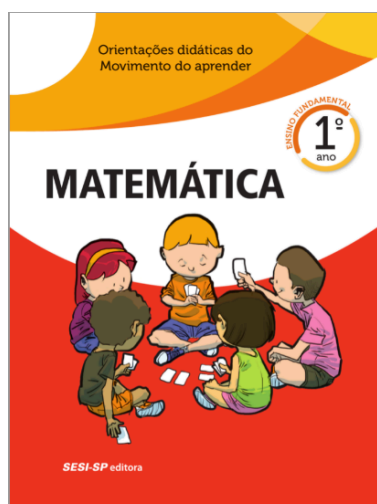


UNIDADE 3 – MATEMÁTICA 1º ano

Quantos objetos podem ter uma coleção?



Objetivo: Trabalhar contagem de coleções, incluindo relação número quantidade, situações de contagem por agrupamento, adição de parcelas iguais, multiplicação e divisão.

ALINHADO A BNCC:

EF01MA03-Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Conhecimentos que a turma deve dominar

Saber contar até 20;

- Diferenciar algarismos de outros símbolos.



NÓS JÁ APRENDEMOS A COMPARAR COLEÇÕES DE CARRINHOS E DE TAMPINHAS, E DIZER EM QUAL COLEÇÃO A QUANTIDADE ERA MAIOR. AGORA VAMOS FAZER ISTO USANDO OS NÚMEROS! COMO PODEMOS COMPARAR DUAS COLEÇÕES UTILIZANDO NÚMEROS?

DIEGO, EDUARDO E GABRIEL POSSUEM AS SEGUINTE COLEÇÕES CADA UM:

DIEGO	EDUARDO	GABRIEL
		

Entregue uma cópia da atividade e realize a leitura. Peça que as crianças observem as coleções das três crianças, que comparem.

QUEM POSSUI A COLEÇÃO MAIOR? EXPLIQUE:

QUEM POSSUI A COLEÇÃO MENOR? EXPLIQUE:

QUAL DOS TRÊS TEM MAIS CARRINHOS VERMELHOS NA COLEÇÃO?

E CARRINHOS AZUIS, QUAL DOS TRÊS TEM MAIS?

COMPLETE A TABELA COM A QUANTIDADE TOTAL DE CARRINHOS:

Essa atividade será realizada oralmente entre as crianças e o professor, se as crianças já obtiverem autonomia na escrita, poderão responder na folha. A tabela, todas deverão completar. Anote as respostas obtidas dos alunos, e se houver divergências entre a dupla, confronte a resposta de cada um, até que eles cheguem a uma conclusão comum.

Orientações: Esta atividade servirá como parâmetro para avaliar se o aluno alcançou o objetivo proposto. Ele deverá representar a quantidade de colares e pulseiras através de números, e em seguida apontar quem tem a coleção maior. Para ele representar, deverá realizar uma contagem. Observe e questione como cada aluno realizou essa contagem. A forma de contagem também é uma estratégia para se chegar no total. Procure anotar como cada um fez. Você pode projetar, passar no quadro ou fazer cópias para os alunos.

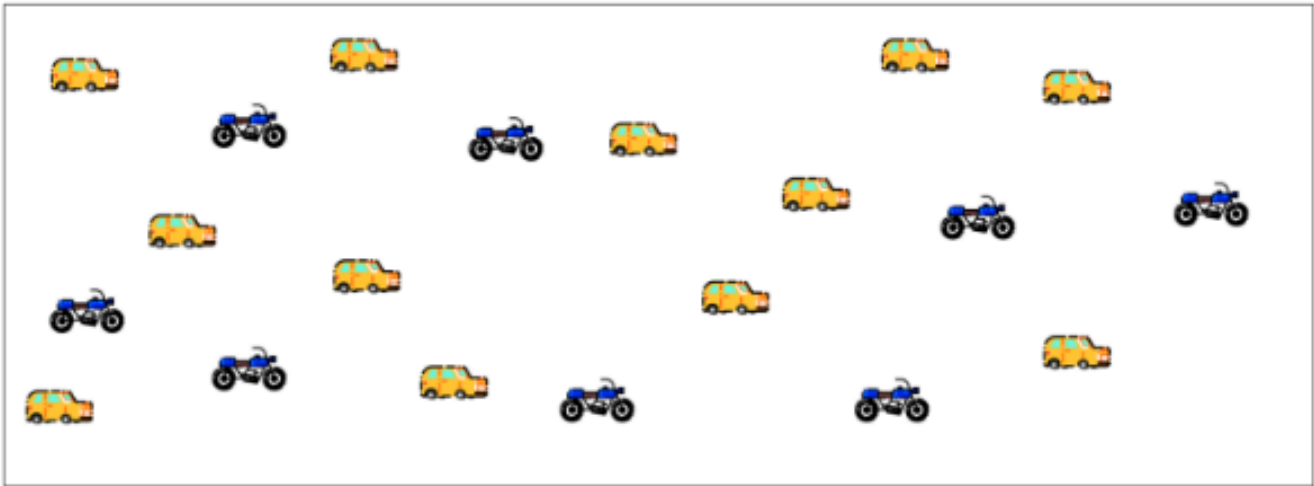
AMANDA POSSUI UMA COLEÇÃO DE COLARES, E TATI POSSUI UMA COLEÇÃO DE PULSEIRAS. QUAL É A QUANTIDADE DE CADA COLEÇÃO? QUEM TEM A COLEÇÃO COM MENOS OBJETOS?



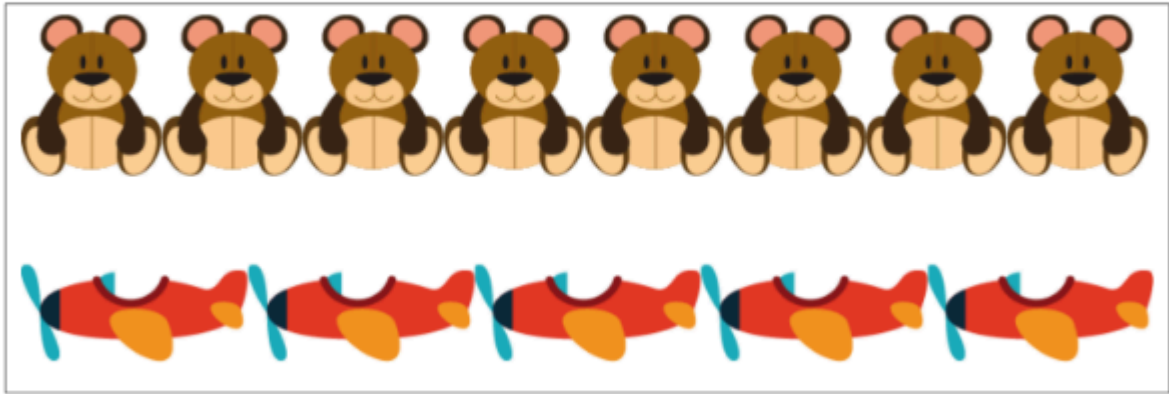


BRUNO ESTÁ COM SUAS COLEÇÕES MISTURADAS. AJUDE-O A DESCOBRIR QUANTOS CARRINHOS E QUANTAS MOTOS ELE TEM. ANOTE:



VEJAM ESSAS DUAS COLEÇÕES:



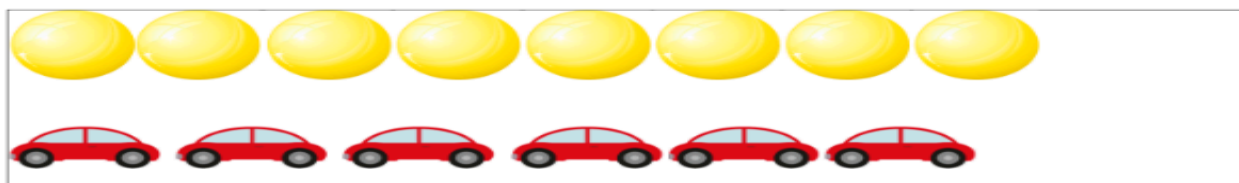
QUAIS AS DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE ESSAS DUAS COLEÇÕES?

Objetivo: Encontrar as diferenças entre as coleções, principalmente as quantidades.

ESSA É A COLEÇÃO DE SABRINA:



COMPLETE AS COLEÇÕES ABAIXO PARA QUE FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE DA COLEÇÃO DE SABRINA:



RESPONDA:

O QUE VOCÊ TEVE QUE ACRESCENTAR MAIS, CARRINHOS OU BOLINHAS?

QUANTAS BOLINHAS VOCÊ ACRESCENTOU?

QUANTOS CARRINHOS VOCÊ ACRESCENTOU?

VEJA A COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE DE FRANCISCO.



CALCULE O TOTAL DE:

- A) BOLINHAS VERDES E AZUIS:
- B) BOLINHAS AMARELAS E VERMELHAS:
- C) BOLINHAS PRETAS E COR DE LARANJA:

PAULO E ROBERTO ESTÃO JOGANDO BOLICHE.

PAULO JOGOU PRIMEIRO:



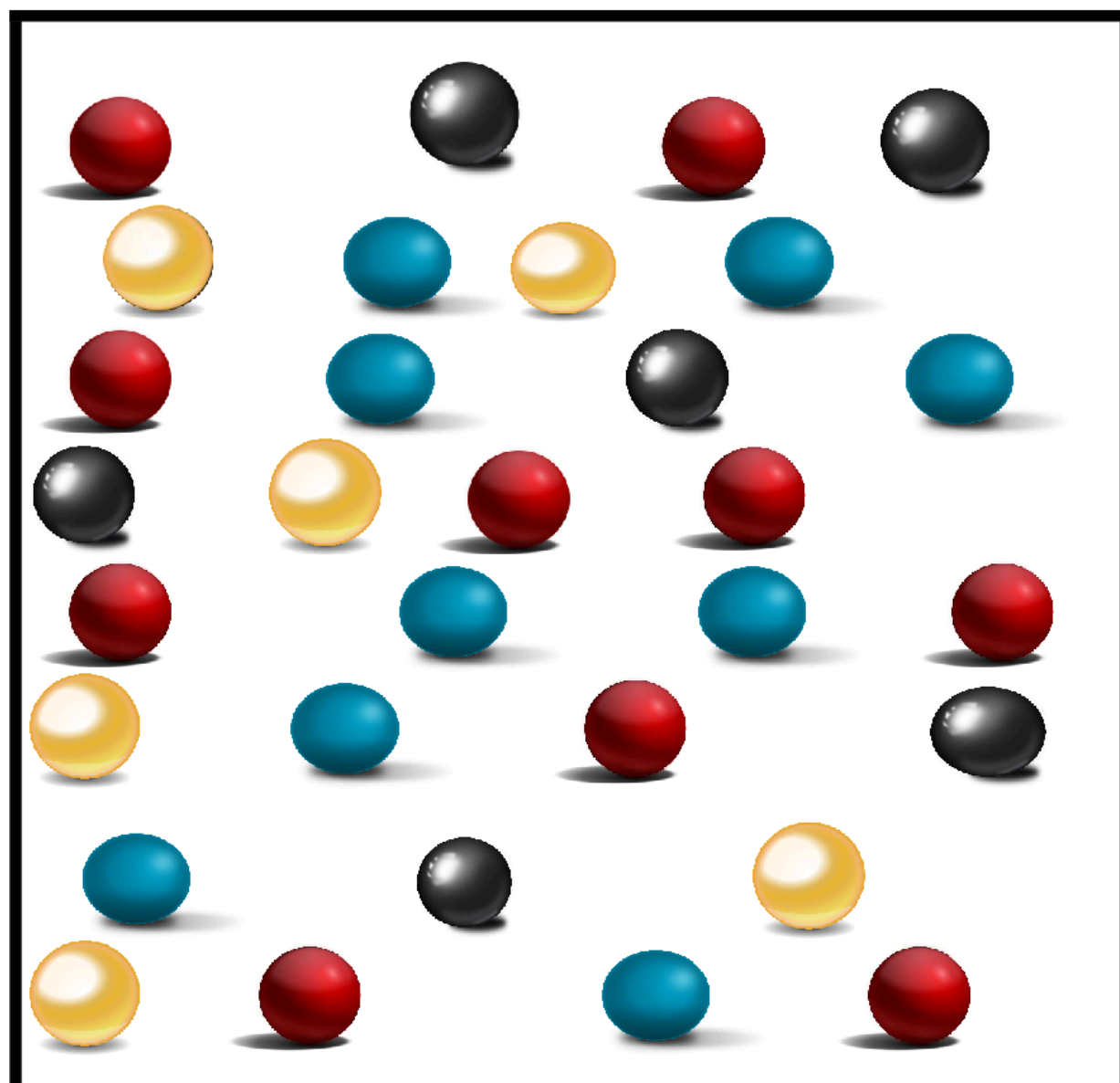
- A) QUANTAS GARRAFAS PAULO DERRUBOU?
- B) QUANTAS FICARAM EM PÉ?
- C) QUANTAS GARRAFAS HÁ AO TODO NO BOLICHE?

ROBERTO JOGOU EM SEGUIDA:



- A) QUANTAS GARRAFAS ROBERTO DERRUBOU?
- B) QUANTAS FICARAM EM PÉ?
- C) QUANTAS GARRAFAS HÁ AO TODO?
- D) QUEM DERRUBOU MAIS GARRAFAS NO JOGO: PAULO OU ROBERTO?

Agrupamentos



Quantas bolas tem ao todo?

Quantas bolas azuis? Quantas bolas amarelas?

Quantas bolas vermelhas? Quantas bolas pretas?

