

Семинар-практикум

Тема: «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Дата проведения: 07.04.2025.

Категория участников: воспитатели дошкольного образования.

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

расширить и углубить профессиональные знания и умения педагогов по вопросу формирования модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

оказать теоретическую и практическую помощь воспитателям дошкольного образования в вопросе организации образовательного процесса с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

познакомить участников семинара с программным обеспечением «ЗИД-безопасность».

Материал и оборудование: большие стулья по количеству участников, столы (на каждом по одной пластмассовой тарелке большого размера с мячом жёлтого, зеленого или красного цвета), мультиборд (телевизор) для демонстрации презентации (2 вопрос теоретической части), макет дерева.

Раздаточный материал: мешочек с мячами красного, желтого, зеленого цвета, шариковые ручки по количеству столов, листы бумаги А4 по количеству участников, фигуры яблок красного, желтого, зеленого цвета.

План проведения:

Введение

Теоретическая часть

1. Актуальность обсуждаемой темы.
2. Организация образовательного процесса с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Практическая часть

1. Презентация интерактивных игр программного обеспечения «ЗИД-безопасность».
2. Составление плана-конспекта занятия по образовательной области «Ребенок и общество» для детей от 5 до 6 лет с использованием программного обеспечения «ЗИД-безопасность».

Рефлексия: упражнение «Яблоня».

Ход проведения:

Введение:

Ведущий (В.): Добрый день, уважаемые коллеги! Чтобы начать нашу встречу, Вам необходимо выбрать мяч и в соответствии с его цветом занять

свое место за столом для дальнейшей работы (*ведущий демонстрирует мешок с мячами*).

Тема нашей встречи «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста». Сегодня мы будем проходить по следующим остановкам: теоретическая – «Почему?»; практическая – «Как?».

Теоретическая часть:

1. Актуальность обсуждаемой темы.

Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

У ребенка дошкольного возраста мало жизненного опыта, ему сложно понять «опасно, неопасно», но при этом у него великая жажда познания, его интересует абсолютно все: ему хочется потрогать, попробовать, почувствовать, увидеть, услышать.

Потребность познания, потребность в движении у детей преобладает над осторожностью, дети в игре, под влиянием чувства радости или удивления, забывают об опасности. На них сильно влияют эмоции, любознательность ребенка в любой момент может перевесить опасения и страх.

Как отмечают физиологи, у детей дошкольного возраста время реакции на опасность больше, чем у взрослого в 2,5 раза. Взрослый за четверть секунды определяет, стоит машина или движется, а ребенок – за 4 секунды. Чем опаснее ситуация, тем медленнее он принимает решение. Мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Когда дети смотрят вперед, они видят только то, что перед ними, т.е. то, что слева и справа остается для них невидимым, так как сектор обзора периферийного зрения у детей на 15-20 % уже, чем у взрослого человека.

У ребенка слабо развиты двигательные навыки, центр тяжести тела расположен выше, поэтому во время бега ему сложно остановиться, он легко может потерять равновесие и упасть. Не в совершенстве развито восприятие окружающей обстановки, он не сразу слышит информацию, ему сложно определить откуда слышится звук, он с опозданием реагирует на сигнал.

Как известно, жизнь – развитие, развитие – новизна, новизна – неизведанное, неизведанное – риск, риск – это опасность. Основы безопасности не формируются сами собой, основная задача взрослых – последовательно, планомерно, в системе заложить у ребенка основы безопасной жизнедеятельности. Важно готовить детей к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать им навыки безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, в потенциально опасных ситуациях. Знания формируются в процессе воспитания, следовательно, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования, является актуальной и значимой проблемой.

В учебной программе дошкольного образования определены основные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников, в соответствии с их возрастом (2-6 слайд).

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного образования, в которые входит воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (7 слайд).

В.: Назовите, пожалуйста, направления формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста? (ответы участников)

В.: Содержание работы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста включает следующие направления (8 слайд):

пожарная безопасность, безопасность на улице, безопасность в природе, безопасность дома в быту, безопасность при общении с чужими людьми, животными.

2. Организация образовательного процесса с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

В.: Организация образовательного процесса по формированию основ безопасности жизнедеятельности осуществляется с учетом следующих принципов (9 слайд):

системности и последовательности (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенных представлениях);

доступности (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей, построение работы от простого к сложному);

включение в деятельность (игровую, познавательную, художественную и другие виды);

наглядности (информация лучше воспринимается посредством богатого иллюстративного материала);

динамичности (интеграция задач в разные виды деятельности);

психологической комфортности (снятие стрессовых факторов).

Формы организации образовательного процесса (10 слайд):

специально-организованная деятельность (занятия по образовательным областям «Ребенок и общество», «Художественная литература», «Изобразительное искусство»);

нерегламентированная деятельность (разнообразные виды детской деятельности по теме безопасности жизнедеятельности);

тематические физкультурные досуги и музыкальные развлечения.

Используются следующие методы (11 слайд):

словесные: ситуативный разговор, ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», чтение художественной литературы;

практические: интерактивные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, ситуативно-имитационное моделирование, игровые тренинги, виртуальные экскурсии, продуктивная деятельность, встреча с сотрудниками РОВД, РОЧС, ОСВОД;

наглядные: наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, тематические альбомы, видеопрезентации, просмотр мультфильмов, диафильмов.

личный пример взрослых.

Личный прием взрослых – один из самых эффективных методов обучения правилам безопасности.

Ведь мы, взрослые, каждый день на глазах детей нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Что бы понять значимость личного примера, предлагаю выполнить упражнение «Тонкая бумага».

Ведущий раздает каждому участнику по листу бумаги. Педагоги внимательно слушают то, что говорит ведущий, и выполняют указания.

В.: Сложите листок пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и т. д. (до пяти раз). Упражнение выполняйте так, как вы его поняли.

Ведущий задает вопросы:

В.: У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Как вы думаете, каков смысл задания?

Ведущий подводит к выводу:

Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Рассказывая о правилах детям, можно ли быть уверенным, что они нас поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех был бы одинаковый лист. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, вести себя в чрезвычайных ситуациях, но, если мы сами не соблюдаем эти правила, можете быть уверены, что и наши дети их нарушат.

С целью качественной организации образовательного процесса необходимо создать условия для формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. В первую очередь, обеспечить психологическую комфортность воспитанников во время пребывания в учреждении дошкольного образования, которая способствует развитию уверенной, эмоционально благополучной личности, устойчивой к стрессам. Во-вторых, оформить центр безопасности в группе – специально выделенное и оборудованное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания. Материалы центра должны отражать все аспекты безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Наполняемость центра включает в себя (12 слайд):

дидактический материал:

дидактические, настольно-печатные игры;

атрибуты к сюжетно-ролевым играм (тематические накидки, куклы в одежде специального назначения, элементы костюмов, костюмы людей разных профессий специального назначения, макеты горящих домов, улиц с дорожными знаками разметкой для транспорта и пешеходов машины

специального назначения, игрушечные средства пожаротушения, детские наборы «Больница», разноцветные рули, напольные и настольные дорожные знаки, светофор, тематический конструктор, напольный пешеходный переход, нагрудные медальоны, шапки-маски с разным видом транспорта и др.);

демонстрационный (разные серии плакатов) и наглядный (предметные и сюжетные картинки) материал;

тематическая литература (художественная и познавательная).

Материал в центре безопасности периодически пополняется и обновляется.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности (13 слайд).

Цель работы – повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; воспитания культуры безопасного поведения у детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством проведения опросов, анкетирования; организации тематических родительских собраний, выставок семейных творческих работ, совместных игровых досугов; размещения информационного материала на стенде в группах, в социальных сетях, мессенджерах, на сайте учреждения образования.

Практическая часть:

1. С целью достижения желаемого результата, по вопросу формирования основ безопасности жизнедеятельности, целесообразно использовать интерактивные игры и упражнения, которые современны и понятны детской аудитории. За счет использования анимации, процесс усвоения учебного материала интересен и увлекателен, увеличивается объем получаемой ребенком информации.

Вашему вниманию представлено программное обеспечение «ЗИД-безопасность». Предлагаю вам познакомиться с ним играя (*каждая команда участников выбирает игровой блок и выполняет одно задание*).

2. Следующее задание – составить план-конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество» для детей от 5 до 6 лет с использованием программного обеспечения «ЗИД-безопасность». Время выполнения задания – 10 минут.

После выполнения задания команды презентуют свои работы.

Рефлексия: упражнение «Яблоня».

В.: В завершение нашего мероприятия предлагаю вам украсить дерево яблоками исходя из обозначения цвета: красный – мне было интересно, мероприятие прошло плодотворно, полученные знания буду применять на практике; желтый – понравилось, но не все было понятным, полученные знания на практике буду применять частично; зеленый – мероприятие для меня оказалось бесполезным (*участники выбирают яблоки соответствующего цвета и прикрепляют на дерево*).

Список использованных источников:

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 августа 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/dosh/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа: 30.03.2025.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023. – 416 с.

3. Консультация «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников как условие формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ddu473.minsk.edu.by/en/main.aspx?guid=1881> – Дата доступа: 30.03.2025.

Заместитель заведующего
по основной деятельности
государственного учреждения образований
«Клецкий детский сад № 2»

С.В.Лукьянчик