Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Lenguajes		
Ejes articuladores			
Inclusión	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		
Proyecto	Me reconozco y pertenezco	**Escenario**	Comunitario
Propósito	Escribir un microrrelato que exprese cómo eres. Crear una representación artística para complementar su historia. Compartir sus creaciones con otros alumnos de la escuela y con los vecinos de su comunidad.		
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares o seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.
	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación. Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.

Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números.	Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.

DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		**Recursos didácticos**
	Momento 1. Identificación		
SESIÓN 1	**Inicio**	Jugar con los niños a “Adivina quién es”, comenzando con la descripción de un compañero del aula sin decir su nombre, para que intenten identificar de quién se trata. Por ejemplo: Es alta, tiene el cabello negro y largo, y es divertida. Repetir el juego varias veces para que los alumnos se acostumbren a utilizar adjetivos.	Libro de Proyectos Comunitarios.. Páginas 78 a la 87 Guiar el desarrollo de la dinámica de descripción oral siempre de forma respetuosa entre compañeros. Cuaderno. Ejercicio “Describo a otros niños y niñas” Colores.
	Desarrollo	Permitir que ellos sean quienes describan a un compañero, mientras el resto de la clase adivina. Guiar una reflexión con preguntas como: ¿Fue fácil o difícil adivinar?, ¿por qué?, ¿conocen el nombre de las palabras que usamos para describir?, ¿pueden mencionar ejemplos de esas palabras? Realizar descripciones orales de elementos del entorno para familiarizar a los estudiantes con el uso de adjetivos. Explicar que en el proyecto harán descripciones de personas, tal como en el juego de adivinanzas. Pedir a los alumnos que, según sus habilidades, escriban en su cuaderno palabras para describir personas y luego las compartan con el grupo. Completar el ejercicio “Describo a otros niños y niñas”, que consiste en hacer breves descripciones de varios niños representados.	

	Cierre	Leer los textos de las páginas 78 y 79 del libro de Proyectos Comunitarios: La niña en el puente "Era de noche y caminaba con mi mamá y mi hermana por el puente de Villa Bonita. Esa misma noche, vi a tres mujeres hermosas, y de repente me di cuenta de que estaba viendo su reflejo en el agua…" Nos amamos "Mi nombre es Valente, igual que mi padre, y mi madre se llama Isidra. Tengo tres hermanos menores y soy el mayor. Jugamos todos juntos y no peleamos, tal como nos lo enseña nuestra abuela." Después de la lectura, reflexionar y responder en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Los textos les permiten conocer características de quienes los escribieron?, ¿Por qué?, ¿Cómo son, según lo que describen? Dibujar en el cuaderno a los personajes de las historias, basándose en las características que perciben de ellos. **TAREA:** Escribir en su cuaderno una descripción breve de un miembro de su familia.	
	Momento 2. Recuperación		
SESIÓN 2	**Inicio**	Escribir en el pizarrón las siguientes palabras y solicitar a los alumnos que identifiquen y marquen las que se usan para describir a una persona: *mesa* *alegre* *nube* *inteligente* *lápiz* *carro* *grande* *pelota* *valiente* *fuerte* Buscar en la sopa de letras “¿Cómo nos describimos?” palabras que pueden usar para decir cómo son las personas.	Sopa de letras “¿Cómo nos describimos?” Cuaderno. Guiar el diálogo de reflexión.

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Desarrollo</td><td>Compartir con sus compañeros la descripción que hicieron de un miembro de su familia y comentar sobre las similitudes que puedan encontrar con ellos.

Explicar a los niños la diferencia entre rasgos físicos y de personalidad, señalando que ambos se utilizan para hacer descripciones.

Escribir en el pizarrón los siguientes adjetivos para que los niños los clasifiquen como rasgos físicos o de personalidad: feliz, alto, flaco, divertido, enojón, inteligente, moreno, lacio, guapo, callado.

Utilizar un cuadro de doble entrada para realizar la clasificación.
Por ejemplo:

<table><tr><th>Rasgos físicos</th><th>Rasgos de personalidad</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Solicitar a los alumnos que copien la tabla a su cuaderno y clasifiquen los adjetivos.
Reflexionar que, aunque todas las personas poseen rasgos distintos, la diversidad siempre enriquece.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">SESIÓN 3</td><td>Inicio</td><td>Leer los textos del ejercicio “Un día en nuestras vidas”, donde se narran las historias de dos niños, destacando aspectos de su personalidad. Luego, escribir palabras que describan a cada uno de los personajes. (Anexo al final del documento)</td><td rowspan="2">Ejercicio “Un día en nuestras vidas”.

Cuaderno.

Libro Múltiples Lenguajes.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Hacerse un dibujo en el cuaderno y, según sus posibilidades, escribir palabras que los describan a sí mismos.

Leer el cuento "Guapa" en las páginas 48 y 49 del libro de Múltiples Lenguajes, que cuenta la historia de una bruja que cambia sus rasgos físicos, pero aprende que es mejor aceptarse tal como es.</td></tr>
</table>

	Cierre	Dibujar en el cuaderno a la bruja y al ogro del cuento, y describirlos por escrito, de acuerdo con sus posibilidades.	
	Momento 3. Planificación		
SESIÓN 4	**Inicio**	Planear con los niños la redacción de un microrrelato donde expresen sus características. Tomar como ejemplo los de las páginas 78 y 79 y los del ejercicio “Un día en nuestras vidas”.	Apoyar a los alumnos en la elaboración de sus microrrelatos. Cuaderno. Hoja de rotafolio. Elaborar el organizador. Orientar a los alumnos en la redacción de diario.
	Desarrollo	Escribir en el cuaderno algunas notas para preparar el microrrelato en el que expresen cómo son. Tomar en cuenta que lo acompañarán con una representación artística como una escultura, canción, pintura, etc. Recuperar las palabras que les sirven para redactar una descripción más clara de sí mismos. Compartir las notas con un compañero para revisar si están escritas adecuadamente. En un formato visible, copiar el siguiente organizador para que todos los alumnos lo puedan apreciar. Pueden utilizar un papel grande, un rotafolio o lo que mejor se adapte a sus necesidades. Aventura de aprendizaje: Nombre de la aventura. Autor: ¿Quién lo hace? Objetivo: ¿Qué se quiere lograr? Actividades: ¿Cómo lo hace? Materiales: ¿Con qué lo hace? Tiempos: ¿Cuándo lo hace? Producciones: ¿Qué hace? Completar los datos y colocarlo en un lugar visible para poderlo consultar.	
	Cierre	Plantear al grupo el uso de un diario de clase para registrar, con dibujos y texto, las dificultades y los avances que tengan durante el proceso de trabajo. Se sugiere que el mismo cuaderno del alumno funja de diario de clase.	
	Fase #2. Acción		**Recursos didácticos**
	Momento 4. Acercamiento		

SESIÓN 4	**Inicio**	Formar parejas para participar en el juego “Conozco mejor a mi compañero o compañera”. Se utilizará un tablero con casillas numeradas, avanzando según el número que obtengan al lanzar un dado. En algunas casillas, habrá preguntas que los alumnos deben contestar sobre su compañero; si aciertan, pueden lanzar el dado nuevamente, pero si fallan, deben ceder el turno. Además, habrá casillas con indicaciones para avanzar o retroceder. El primer alumno en llegar a la meta ganará.	Tablero “Conozco mejor a mi compañero o compañera” Dado. Fichas. Libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Cuaderno. Colores.
	Desarrollo	Completar la página 32 del libro Múltiples lenguajes: trazos y palabras para repasar las sucesiones numéricas. Junto a su compañero de juego, hacer un dibujo de cada uno en sus cuadernos, representando tanto el aspecto físico como el comportamiento. Luego, intercambiar los dibujos y explicarlos. Recordar que la actividad debe realizarse con respeto.	
	Cierre	Mostrar al grupo los dibujos de sí mismos y comentar qué les gustaría agregar o quitar en su representación.	
	Momento 5. Comprensión y Producción		
SESIÓN 5	**Inicio**	Comenzar a escribir un microrrelato en el cuaderno, donde narren brevemente cómo son.	Cuaderno. Revisar con los alumnos el microrrelato para hacer las correcciones pertinentes.
	Desarrollo	Utilizar la lista de palabras previamente elaborada para describirse a sí mismos. Compartir el microrrelato con un compañero para verificar si la idea es clara. Recibir apoyo en las correcciones necesarias de los textos. Practicar la lectura en voz alta de sus microrrelatos.	

	Cierre	Escuchar los relatos de sus compañeros y ofrecer sugerencias para mejorarlos.	
	Momento 6. Reconocimiento		
SESIÓN 6	**Inicio**	Revisar en el diario de clase los avances y dificultades que han encontrado durante el desarrollo del proyecto.	Diario de clases. (cuaderno) Organizador de actividades.
	Desarrollo	Comentar sobre estos aspectos y realizar los cambios necesarios en sus textos.	
	Cierre	Consultar el organizador del proyecto para guiarse en los ajustes.	
	Momento 7. Concreción		
SESIÓN 7	**Inicio**	Escribir la versión final de su microrrelato incorporando las sugerencias de mejora. Proponer ideas para crear una representación artística basada en su microrrelato.	Explicar en qué consisten manifestaciones artísticas como escultura, pintura, dibujo, canciones, cuentos, etc. Materiales para elaborar su representación artística. Solicitar a la familia o a la comunidad que colaboren con los alumnos.

	Desarrollo	Escribir en el pizarrón diferentes opciones como escultura, pintura, dibujo, canción, y explicar a los niños en qué consiste cada una. Elegir el tipo de presentación que realizarán y tomar notas sobre cómo la llevarán a cabo, cuándo lo harán y qué materiales necesitarán. Si se trata de una representación plástica, incluir un boceto junto con las notas. Conseguir los materiales necesarios para crear su representación artística. Realizar la representación artística inspirada en su microrrelato.	
	Cierre	Invitar a familiares o personas de la comunidad a colaborar con los alumnos para enriquecer la representación. Registrar sus avances en el diario de clase.	
	Fase #3. Intervención		**Recursos didácticos**
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
SESIÓN 8	**Inicio**	Presentar a sus compañeros los avances en sus creaciones artísticas. Compartir ideas para mejorar sus obras y realizar los ajustes necesarios. Mostrar el resultado final de sus trabajos a la comunidad escolar y vecinal. Organizar el espacio donde presentarán sus microrrelatos y las obras artísticas. Crear carteles para promocionar el evento, indicando brevemente qué se presentará, dónde y cuándo.	Orientar la revisión de sus producciones. Solicitar un espacio para presentar los trabajos. Carteles. Invitaciones. Hojas de reúso. Elaborar buzón para recibir las opiniones escritas. Microrrelatos de los alumnos. Compilar los microrrelatos. Guiar el diálogo de reflexión. Cuaderno.

	Desarrollo	Elaborar y distribuir invitaciones personalizadas para los asistentes. Practicar la presentación, leyendo en voz alta sus microrrelatos y explicando cómo se refleja su relato en la obra artística elegida. Preparar el espacio y los materiales necesarios para la presentación. Durante el evento, responder a las preguntas que haga la comunidad. Entregar hojas reutilizables a los asistentes para que escriban su opinión sobre los microrrelatos y las representaciones artísticas. Colocar las opiniones en un buzón hecho con material reciclado. Organizarse para recopilar todos los microrrelatos. Incluir la recopilación de los microrrelatos en la biblioteca escolar. Difundir los microrrelatos en medios disponibles, como una revista escolar, periódico o el periódico mural.	
	Cierre	Leer las opiniones de los asistentes e identificar los logros y las áreas de mejora para futuras presentaciones. Escribir en su cuaderno los acuerdos alcanzados en comunidad para seguir aprendiendo del trabajo colaborativo.	

Producto del proyecto	
Microrrelato donde expresa sus características. Elaboración de una manifestación artística a partir del microrrelato.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
Describo a otros niños y niñas. ¿Cómo nos describimos? Un día en nuestras vidas. Conozco mejor a mi compañero o compañera. Participación en la dinámica “Adivina quién es”. Escritura de palabras para describir a otros compañeros y a sí mismo. Cuadro comparativo de rasgos físicos y de personalidad. Participación en el juego “Conozco mejor a mi compañero o compañera”. Escritura de sus avances en el diario de clase.	Hace descripciones orales de personas y objetos. Reconoce y valora la diversidad al entender que cada persona tiene características diferentes. Organiza y planifica su trabajo mediante registros escritos. Sigue patrones numéricos al moverse en el tablero. Identifica sus características personales que lo hacen único en comparación con los demás. Utiliza la escritura para describirse a sí mismo al crear un microrrelato. Se expresa a través de una forma artística que elige. Se reconoce como parte de una comunidad. Presenta y explica su trabajo ante los miembros de la comunidad.

	Aprecia el trabajo realizado, identificando sus fortalezas y áreas de mejora.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

_____

Prof. JME

DESCRIBO A OTROS NIÑOS Y NIÑAS

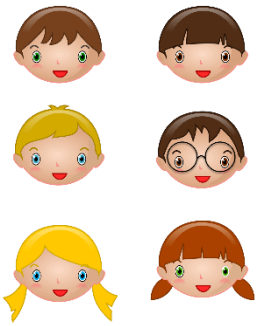
- Escribe palabras para decir cómo son los niños y niñas de las imágenes.

¿CÓMO NOS DESCRIBIMOS?

Encuentra las palabras que sirven para decir cómo son las personas.

amigable generoso
inteligente alegre fuerte
divertido amoroso feliz
valiente

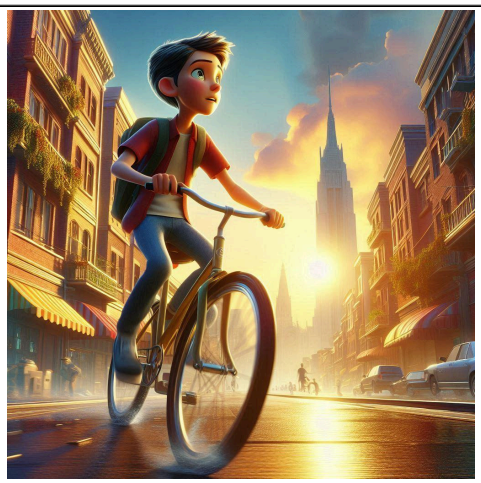


t m í y o n m u ó ü c a d h j d a
v g l á p k ü i ü v v ó h i k i m
u n g g í d c h í k q c l t y ú i
z x e k b u m w t l o ú n y s í g
ñ l ñ i e e m z í f i ñ a t a h a
h f ú h e x m n ñ u v t m u v í b
é u r x u f h n l e k d d b b í l
p r u b c i e p ü r ú a l e g r e
í l m ñ c m d f n t x e k k e v ú
q á y g á l i n t e l i g e n t e
j d x í m h v d n ú e u g x e l p
k t í x m f e l i z k á v r r ñ ñ
q í t á ó n r c b r ñ u j s o í j
v a l i e n t e y a m o r o s o d
ñ y ü r j j i k í h á á ü b o u k
r r l k q s d d x e á r é v b c x
v a c s t n o l t q k o b m r l ñ

UN DÍA EN NUESTRAS VIDAS

Lee las historias de Alejandro y Sofía, y luego escribe palabras para describir cómo es cada uno.

Me llamo Alejandro, vivo en la ciudad, y me gusta andar en bicicleta y hacer muchos trucos. Cuando terminan las clases, voy con mi hermanita a las canchas de mi colonia, donde pasamos muchas horas jugando.



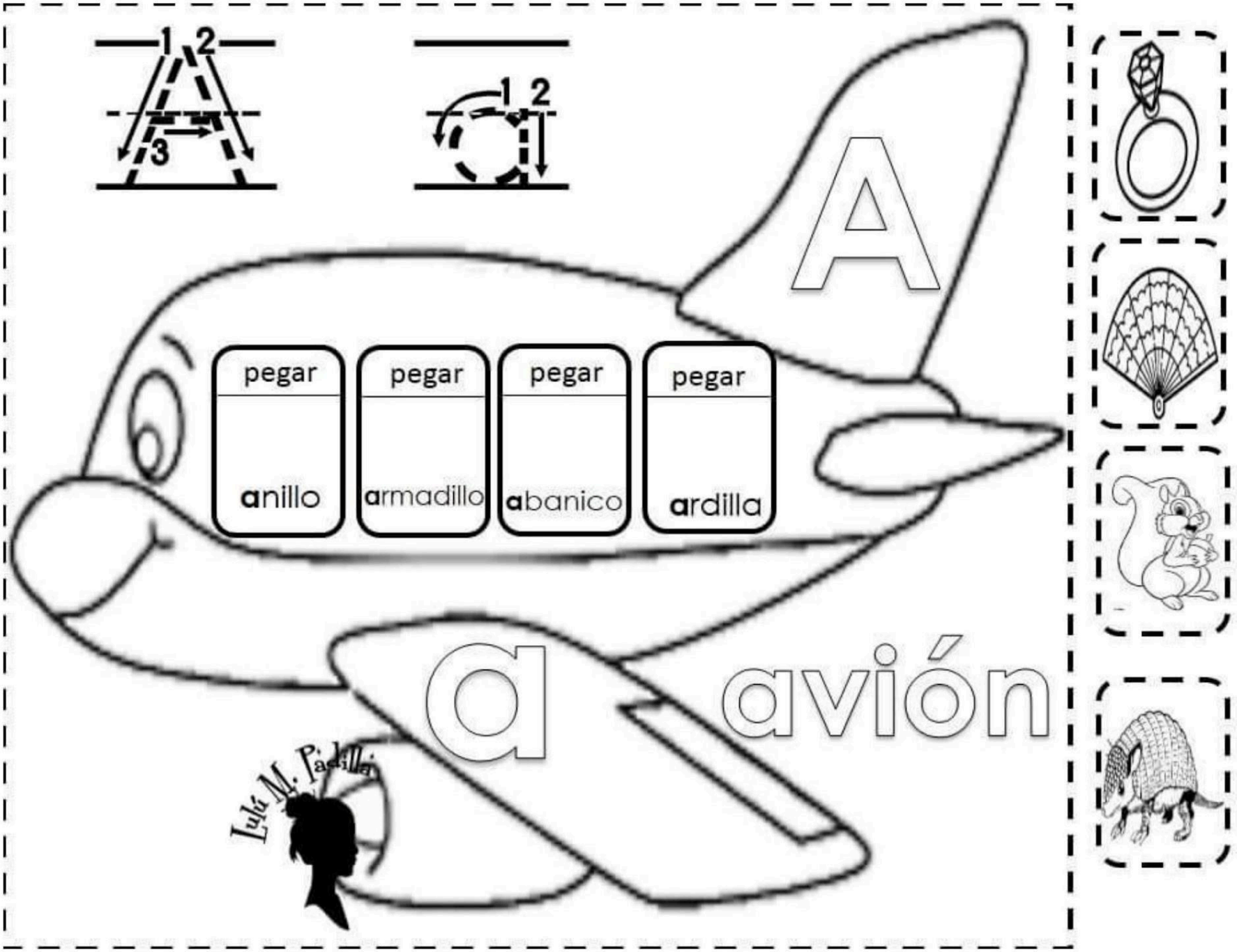
Soy Sofía, estoy en primer grado. Me encanta leer cuentos y escribir historias. Cuando terminan las clases, voy a visitar a mi abuelita, y disfruto escuchar las maravillosas historias que tiene para mí.



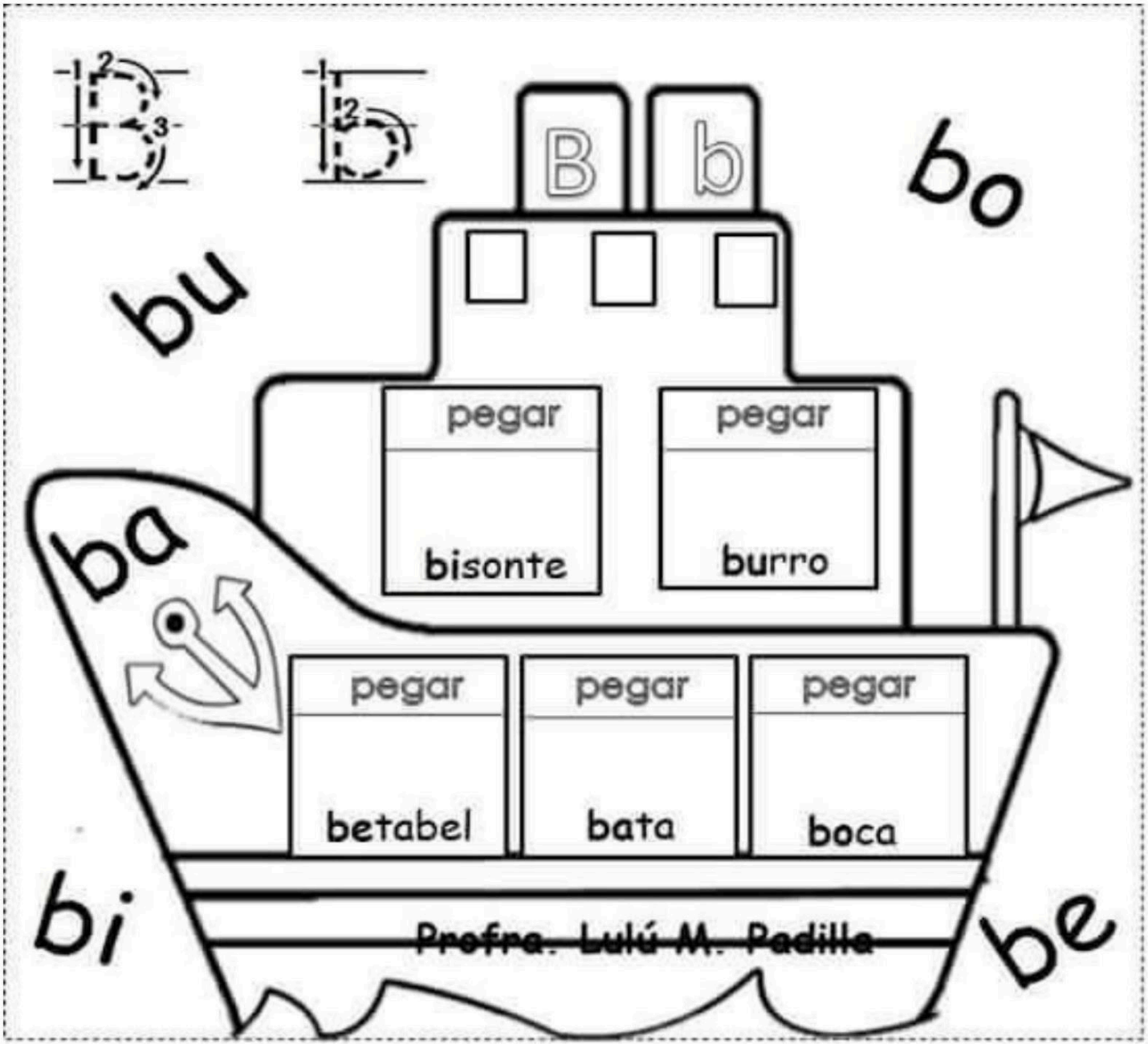
Descubro más sobre mi compañero o compañera

¡GANASTE!	29	28	Retrocede 3 casillas.	Menciona una característica de personalidad de tu compañero.	25
19	Avanza 2 casillas.	21	22	23	Di lo que más le gusta hacer a tu compañero o compañera.
Menciona una habilidad de tu compañero o compañera.	17	Retrocede 2 casillas.	15	14	13
7	Avanza 4 casillas.	9	10	Di cuál es su juego favorito.	12
6	5	Menciona una característica física de tu compañero o compañera.	3	2	**PUNTO DE PARTIDA**

Resuelve el ejercicio de sílabas simples



Resuelve el ejercicio de sílabas simples





Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx