

Індивідуальний навчальний план

З Я досліджую світ

для учнів 4 класу,

які здобувають освіту за сімейною формою навчання.

План складено за типовою освітньою програмою, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Тема	Очікувані результати
Розділ 1 «Я – ДОСЛІДНИК/ДОСЛІДНИЦЯ ПРИРОДИ» Із чого все складається? Молекули й атоми Із чого все складається? Тіла та речовини Як людина використовує речовини? Поводжуся безпечно з речовинами Знайомлюся з вірусами Знайомлюся з бактеріями Які бувають явища природи.	- описує властивості об'єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]; - встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2]; з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]; узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]; - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків [4 ПРО 1-1.5-6] - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи [4 ПРО 1-2.2- 1]; - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]; - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]; - виготовляє моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3]; спостерігає за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]; спостерігає за погодою [4 ПРО 1-1.4-5]; - досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води [4 ПРО 1-1.4-6]; досліджує воду як розчинник [4 ПРО 1-1.4-7]; - розрізняє розчинні й нерозчинні у воді речовини [4 ПРО 1- 1.4-8];
Розділ 2 «ОБИРАЮ ЗДОРОВ'Я» Визначаю складники здоров'я Чому ми хворіємо? Інфекційні та неінфекційні захворювання	- аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-1]; - пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших [4 СЗО 2-3.3-2]; аналізує вплив друзів, сім'ї, - засобів масової інформації на почуття, поведінку, настрої [4 СЗО 2-3.3-3];

Вплив рухової активності на розвиток організму Значення харчування для життя і здоров'я людини Чи корисні цукор та сіль? Як зберегти зір та слух? Як зберегти органи смаку та нюху? Аналізую емоції Як природа впливає на емоції? Технічні засоби: користь чи шкода? Інформація та ситуації, які несуть загрозу життя Пожежна безпека Корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки Безпека під час активного дозвілля та у громадських місцях Як поводитися з незнайомими тваринами	- наводить приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини [4 СЗО 2-3.3-4]; - аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням [4 СЗО 2-3.3-5]; пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини [4 СЗО 2-3.3-6]; - визначає способи впливу сім'ї, друзів, однолітків, засобів масової інформації тощо на вибір здорової поведінки [4 СЗО 2-3.3-7]; аналізує ризики та небезпеку вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин [4 СЗО 2-3.3-8] - визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) [4 СЗО 2-2.3- 1]; - порівнює норми споживання різних харчових продуктів [4 СЗО 2- 2.3-2]; - планує власний режим розумової праці та відпочинку [4 СЗО 2- 4.1-1]; - використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [4 СЗО 2-4.1-2] - пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1]; - моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами, підозрілими предметами [4 СЗО 1-2.1-2]; - моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти) [4 СЗО 1-2.1-3] - ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми [4 СЗО 1- 2.3-1] - розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (медичну маску, респіратор, шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби [4 СЗО 1-2.3-2]
Розділ 3. Я-людина Мої духовні та матеріальні цінності Мої захоплення , досягнення та власні потреби	розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому [4 ГІО 1-6.1-1]; - аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2]; - розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1- 6.1-3]; - ділиться своїми мріями та планами [4 ГІО 1-6.1-4]; - визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань [4 ГІО 1-6.1-5]; - формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6]; - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети [4 ГІО 1-6.1-7]; - описує важливість сумлінності та моральних якостей [4 ГІО 1-6.1- 8]

Час як рідкісний ресурс .Різні способи використання свого часу Успіх у навчанні та подолання труднощів	- пояснює, які права він / вона має [4 ГІО 1-6.2-1]; - аргументує, що права людини, зокрема дитини, завжди слід поважати та захищати [4 ГІО 1-6.2-2]; - пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводить так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГІО 1-6.2-3]; - висловлює своє ставлення до порушення прав дитини та до дій на захист цих прав за допомогою виражальних засобів мистецтва (оповідає, малює, театралізує та ін.) [4 ГІО 1-6.2-4]; - радить друзям / однокласникам, куди можна звернутися по захист, коли порушують права дитини [4 ГІО 1-6.2-5];
Розділ 4. Я серед людей Визначаю родинні стосунки Подружнє життя Дружні та ділові стосунки Взаємодію з іншими людьми Знайомлюся та спілкуюся Будую дружні стосунки На що впливають друзі Визначаю вплив рішень та поведінки Вивчаю ситуації шкільного життя Вплив груп на безпеку людей Мережа Інтернет та безпека Визначаю бажане майбутнє Шукаю ідеї. Визначаю їх цінність Поведінка у довкіллі, яка приносить користь	- самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти [4 ГІО 2-7.2-1]; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]; - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4]; - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5]; - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6]; - аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7] - доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак [4 ГІО 2-6.3-1]; - аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті [4 ГІО 2-6.3-2]; - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми [4 ГІО 2-6.3- 3]; - аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості [4 ГІО 2-6.3-4]; - пояснює, що кожна людина має право на приватний простір [4 ГІО 2-6.3-5]; - аргументує, чому не можна цькувати інших [4 ГІО 2-6.3-6]; - пояснює, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування [4 ГІО 2-6.3-7]; - моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих [4 ГІО 2-6.3-8] - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій [4 ГІО 2-7.1-3]; - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4];

	- досліджує родинні та шкільні звичаї [4 ГІО 2-7.1-5]; - бере участь у підготовці класних і шкільних святкувань [4 ГІО 2-7.1-6]
Оцінювання навчальних досягнень вивченого матеріалу	Підсумкова контрольна робота 20.12.2024