

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ №1
ТМР КАТЕРИНИ ПОЛІЩУК
ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ
КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
Шановні батьки, колеги та гості!

Якісна школа — це результат роботи керівника над розвитком закладу. Те, як директор налаштує управлінські процеси, безпосередньо впливає на якість освіти у закладі, який очолюю. Моя мета професійної діяльності полягає в здійсненні безпосереднього управління закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу.

Мотивувати вчителів, працювати над їхнім професійним розвитком та вдосконаленням роботи, покращувати освітнє середовище, взаємодіяти із засновником щодо розвитку матеріально-технічної бази, формувати прозору систему оцінювання результатів навчання учнів, облаштовувати дружнє до дітей шкільне життя — не вичерпний перелік завдань та відповідальностей директора.

Важливою частиною роботи директора як менеджера є формування стратегічного бачення розвитку школи. Стратегічне управління — це безперервний процес, обов'язковою частиною якого є розроблення Стратегії розвитку закладу освіти. Стратегію розвитку закладу визначено напрями руху закладу освіти для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.

Стратегічне управління закладом реалізовується через два напрями, а саме розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перше дозволяє мені вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а друге — визначити напрями діяльності в середньостроковій і довгостроковій перспективі. Відображаються ці напрями у Стратегії розвитку Тернопільської початкової школи №1 Тернопільської міської ради.

Стратегія розвитку школи реалізується через чотири основних програми:

1. Програма «Внутрішня система забезпечення якості освіти».
2. Програма «Формування ключових компетентностей НУШ».

3. Програма «Безпечне і здорове освітнє середовище».

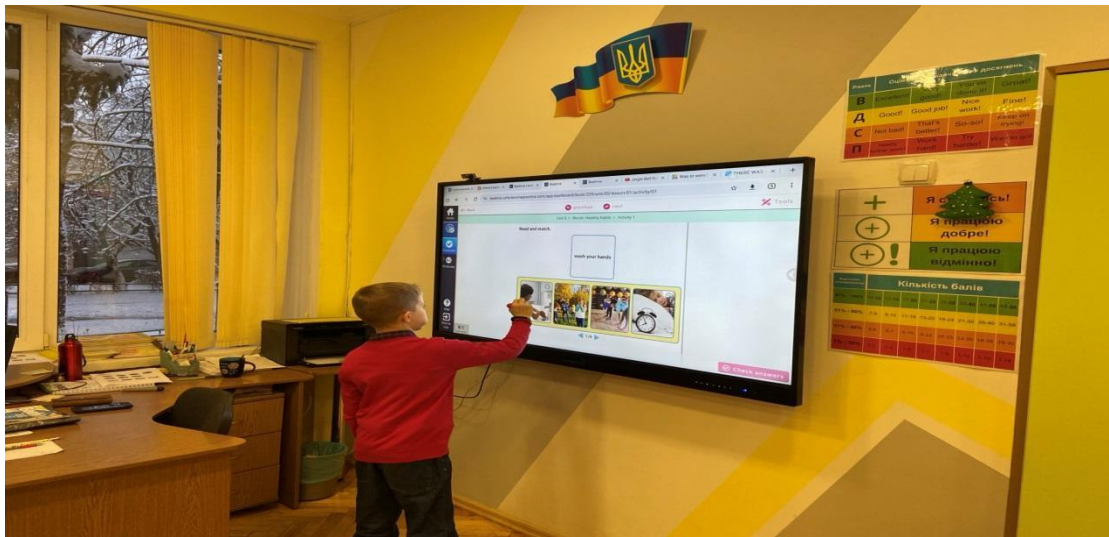
4. Програма «Фінансово-господарська діяльність».

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості.

Аналізуючи напрям «Освітнє середовище» у цьому навчальному році моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У ході спостереження на сьогоднішній день заклад забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено, територія та приміщення школи чисті і охайні.

Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням (4 інтерактивні панелі, 12 інтерактивних дошок, 13 проекторів, широкоформатний екран, копіювальні пристрої, комп'ютери, телевізори). Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.



Під час воєнного стану у закладі створені умови для тимчасового перебування дітей у разі виникнення небезпеки їх життю та здоров'ю з метою зменшення непрямой дії звичайних засобів ураження під час повітряних тривог.

В укритті завжди є запас питної та технічної води, медична аптечка. А також у кожному класі є коробки із запасами печива, сухофруктами, енергетичними батончиками.



У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Це вимагає чіткого планування та дій. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу заплановано у внутрішньо-шкільному Кодексі безпечного освітнього середовища. Створено постійно діючу комісію з виявлення фактів булінгу та реагування на них, затверджено план заходів, оновлено підходи до роботи психологічної служби закладу в умовах воєнного стану з метою забезпечення психологічного комфорту учнів.



Пріоритетні напрямки роботи практичного психолога у 2024-2025 навчальному році були:

1. Психологічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: допомога в подоланні стресу, посттравматичних розладів, адаптації до нових умов життя.

2. Психологічна підтримка здобувачів освіти з числа дітей ,чії батьки є Захисниками України, дітей з числа ВПО, дитини чий батько загинув захищаючи Україну, дітей один із батьків яких пропав безвісті захищаючи Україну. З кожною дитиною даної категорії проведено від 1 до 3 індивідуальних консультацій.

3. Профілактика булінгу, кібербулінгу та інших форм насильства в освітньому середовищі: створення безпечного клімату в школі, розвиток навичок емпатії та толерантності.

Просвітницько-профілактичні заняття проводились з метою формування безпечного освітнього простору шляхом створення позитивного мікроклімату, оволодінню учнями безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії .На заняттях використовуються рухливі ігри і вправи на згуртування колективу та подолання насильницьких проявів поведінки, а також надаються дітям інформаційно-просвітницькі матеріали. Теми занять: «Безпечне місце. Безпечні люди»(1-4класи), «Запобігання насильству серед дітей», «Правила безпечної поведінки»(2-4 класи), «Стоп булінг» (1-4 класи), «Запобігання торгівлі і викраденню дітей» (1-ші класи – за мотивами казок, 2-4 кл. – за матеріалами посібника Ла Страда-Україна «Запобігання торгівлі людьми та експлуатації дітей»).

З 7 по 10 жовтня з учнями 3-4 класів проведено заняття на тему: «Зупинимо булінг разом» Учні вчили розпізнавати ситуації булінгу і знаходити шляхи як вирішувати конфлікти ненасильницькими методами з метою формування навичок відповідальної та безпечної поведінки. Поради щодо захисту дітей від цькування можна знайти на сторінці психолога.



10 жовтня відбулася зустріч учнів і вчителів 4 класів з старшим інспектором СЮП Тернопільського РУ поліції ГУНР в Тернопільській області старшим лейтенантом поліції Бабішевичем Валентином Віталійовичем на тему: «Попередження та протидія булінгу (цькуванню) в закладі освіти». Діти отримали відповіді на запитання по запобіганню булінгу і буклети «Дитино, знай свої права!», «Зупинимо боулінг Разом!».

З 3 по 7 лютого проведено заняття для учнів 1-4 класів на тему «Безпечний Інтернет». На заняттях діти вчилися уникати небезпек в Інтернет-просторі. Обговорили чіткі і дієві механізми, як захистити себе у цифровому середовищі. Ознайомилися із поняттям «кібербулінг». Безпекові рекомендації: Як не потрапити "на гачок" російських соцслужб в мережі Інтернет можна переглянути на сайті школи на сторінці психолога.

29 квітня 2025 року в актовій залі школи відбулася превентивна зустріч учнів третіх класів з інспектором ювенальної поліції Годлевським Миколою Миколайовичем на тему: «Стоп булінг: як не стати жертвою, свідком чи агресором».



4. Розвиток соціальних навичок учнів: формування комунікативних компетенцій, навичок співпраці, лідерства. Проведено аналіз соціально-психологічного клімату в класному колективі шляхом проведення діагностик, анкетування, опитування, бесід, експрес-діагностик.

- Методика «Два будинки» (2-4 кл.) – визначення соціометричного статусу дитини в системі міжособистісних відносин.
- Діагностика шкільної тривожності (1 кл.).
- Визначення рівня самооцінки в соціумі. Методика «Дерево» (автор Д. Лампен) .
- Анкета для визначення шкільної мотивації (2-4 кл.).
- Вправа «Безпечне місце. Безпечні люди» (1-4 кл.).

Використання методів арт-терапії: «Мій настрій», «Квадрат емоцій» дає можливість відслідковувати рівень самооцінки, тривожності, невпевненості.

Ознайомлено вчителів з результатами психологічних діагностик і надалі спільно проводимо професійну роботу.

Проведено бесіди з вчителями про своєчасне виявлення конфліктів, помічених випадків ізоляції, булінгу або його ознак.

Здійснено психолого-педагогічний контроль за індивідуальними і сімейними факторами, які формують у дітей схильність до агресивної або уникаючої (може стати жертвою булінгу) поведінки методом педагогічної і психологічної діагностики.



Психолого-педагогічне вивчення особистісного становлення молодшого школяра здійснюється на протязі всього періоду навчання в початковій школі . Це дає можливість відслідковувати особливості розвитку дитини, потенційні можливості, потреби, життєві цінності, емоційні переживання, труднощі, підтримувати і зміцнювати її психічне здоров'я. Індивідуальною діагностикою охоплено 85 осіб. Результати індивідуальної діагностики на визначення рівня вербального інтелекту за методикою Векслера: 66 учнів 4 класів.

22–розумова обдарованість, 39 –підвищені розумові здібності

5 -розумова норма.

За результатами психологічного дослідження окреслюються подальші шляхи супроводу здобувача освіти. Груповою діагностикою, соціально-психологічними дослідженнями охоплено 334 учнів і 60 дітей підготовчої школи. Проведено анкетування батьків першокласників. Практичний психолог Борис Оксана Іванівна постійно підвищує професійні компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.





На виховання в учнів інформаційної культури, поваги до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, створення умов для всебічного розвитку школярів та організації змістовного дозвілля спрямована діяльність шкільного бібліотекаря Оксани Осіпової.

Учні школи у 2024-2025 н. р. забезпечені підручниками на 100 %.

Всі учні школи є читачами шкільної бібліотеки. Кожен день бібліотеку відвідує 20-40 учнів. Проводяться рекомендаційні бесіди під час видачі літератури та бесіди про прочитану книгу.

Проводиться робота з популяризації літератури, а саме організовуються тимчасові та постійно діючі книжкові виставки: «З Днем Незалежності України», «Навчально-методична література», «Сучасна українська проза», «Наше місто», «Скарбничка ерудита», «Вивчаємо Нестайка», «Іван Франко – світоч гуманізму, свободи і духовної величі людини», «Читаємо англійською», «Книги від автора», «Нові надходження», «Книжкова заметіль», «Ой хто, хто, Миколая любить», «Читай комікси», «Наша Леся Українка», «Тарас Шевченко у пам'яті поколінь» та ін., а також виставки до пам'ятних дат протягом року.

У вересні проведено у перших класах бібліотечний урок «Знайомство зі шкільною бібліотекою. Бібліотека – твоя територія». До Всеукраїнського дня

A group of approximately 20 children are sitting on colorful beanbag chairs in a bright, modern library or reading room. The room features large windows, bookshelves, and a wall with various words and a circular graphic. The children are of various ages, mostly between 3 and 10 years old, and are looking towards the camera. The room is well-lit with natural light from the windows. The wall behind them has a circular graphic with a red bow and the text 'БУДЬ ОТВЕТ' (Be Answer). Other words on the wall include 'ТВОРИ' (Create), 'слушай' (Listen), 'READ', 'try', 'ПРОБУЙ' (Try), 'cooperate', 'DISCOVER', 'CREATE', 'ask', 'дружи' (Be friends), and 'стимулируй' (Stimulate). A sign on the wall says 'ОБИРАЙ ТАМ, ГДЕ ВЕЩАЮТ' (Choose where they speak). The room is filled with books and plants, creating a warm and inviting atmosphere.

У жовтні в нашій школі пройшов місячник шкільних бібліотек під гаслом: «*Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки*» у рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек. Школярі взяли активну участь в усіх заходах.



У рамках місячника проведено години спілкування з учнями 2-3 класів «Розвивай свій розум – читай», «Вчимося любити книжки». Діти читали тексти, складали прислів'я, вивчали скороговки.

Учні 2-х класів підготували малюнки на конкурс «В колі улюблених героїв». Переможцем став учень 2-Б класу Артем Когут за малюнок «Когтій» – І місце. За I та II місця учні нагороджені грамотами.



Відбувся конкурс віршів «Книжки змінюють життя» між учнями 1-их класів. Діти нагороджені грамотами та книжечками за I місце та грамотами за II і III місця.



Проведено літературний конкурс «Моя історія про книгу та читання». Учні 3-х класів писали есе. Переможцями стали: Шашуріна Кароліна, Третяк Анна, Нестерук Олександр та Федак Злата. Учні четвертих класів усно

виступали зі своїми презентаціями перед молодшими школярами. Найкраще це вдалося Ткачик Софії, Карпишин Каріні та Гантімурову Устиму. Діти отримали подарунки та грамоти.



У
акцію по
Всі класи
Найбільше
зібрали учні
що отримали



листопаді проведено
збору макулатури.
активно долучились.
вторинної сировини
3-В та 2-А класів, за
смачний сюрприз.



Згодом бібліотечний фонд поповнився новою художньою літературою! Книгами сучасних популярних авторів та світовими шедеврами дитячої літератури. Всі учні школи причетні до цієї події, адже книги куплені за кошти від реалізації макулатури. Непотрібний папір ми трансформували у цікаві видання! Наша спільна справа принесла і радість, і користь!



у

листопаді проведено бібліотечні години у 1-4-их класах у позаурочний час «Красуня осінь», «Українські народні казки», «День Гідності та Свободи», «Це цікаво». Використано різні методи читання. Найбільше дітям подобається читати за особами та «ланцюжком». Також учні переглядали відеоролики за



темами та обговорювали побачене та прочитане.



«Зимові посиденьки» з учнями 1-4 класів у позаурочний час. Проведено такі бесіди: «Зимові свята», до дня народження Шарля Перро «Добрий казкар», «Майстер авторської казки – Юрій Ярмиш», «Літературна та народна казка», до Дня Соборності України «Мати – Україна» та інші.

Учні читали казки, оповідання, вірші, дивились відеоролики за темами, розгадували кросворди, ребуси, вікторини, обговорювали прочитане.





У січні проведено бібліотечний урок «Посвята в читачі» з учнями перших класів. Школярі ознайомилися з правилами поведінки у бібліотеці та переглянули відео про правила поведінки з книгою. Відгадували загадки, читали вірші про книгу. Кожен читач обрав першу книгу. Для першокласників відкрився цікавий книжковий світ. Вони стали читачами шкільної бібліотеки!



Проведено бібліотечні уроки «Зіркова історія. Всеволод Нестайко» з учнями 2-4 класів та «Зіркова історія. Грицько Бойко» з учнями перших класів. Школярі читали твори письменників та подивились відеопрезентації про їхнє життя і творчість.



У лютому проведено серію бібліотечних уроків «Живі письменники» про

сучасну українську літературу з використанням відеороликів та слайдів. Учні читали та обговорювали твори Марини Павленко, Зірки Мензатюк, Анатолія Камінчука.



До дня народження Лесі Українки проведено бібліотечні уроки «Поетична квітка України» з учнями 1-4 класів. Діти читали вірші, переглянули відео про життя та творчість письменниці, показали інсценівку «Мала Леся».



27 лютого вперше зібралися члени Клубу супер читачів для читання, обговорення та спілкування навколо книг.



У березні з учнями 1-4 класів проведено читацький марафон «Читаємо Шевченка разом». Школярі декламували вірші поета з «Кобзаря» та вивчені напам'ять. Також відбулись бібліотечні читання, на яких діти ознайомились із книгою Оксани Іваненко «Тарасові шляхи». Розгадували кросворд за віршами Тараса Григоровича. Читали тексти «Тарасів сон» та «Широкий шлях», подивились відеоролик «Тарас Шевченко. Біографія. Цікаві факти».





Проведено весняні літературні читання у позаурочний час:
«День письменника», «День Ліни Костенко», «Квітує весна», «Міжнародний день дитячої книги».

2 квітня у Міжнародний день дитячої книги відбулась зустріч третьокласників з авторкою книжки «Котики-патріотики» Зоряною Биндас. Щирим та дуже цікавим було спілкування, а на завершення – автограф-сесія!





у
проведено
години з
«Великодні
книги та
«День
над



квітні-травні
такі бібліотечні
учнями 1-4 класів:
традиції», «День
авторського права»,
пам'яті та перемоги
нацизмом у Другій

світовій війні», «Про школу», «Про ЮНЕСКО», «День вишиванки. Історія свята. Цікаві факти та традиції», «Літні канікули з користю».



Протягом

навчального року учні школи – Карпишин Каріна, Роман Садівник, Шавлюк Ярина, Гантімуrow Устим, Бутчинська Катя, Семанчик Аня, Петровська Ірина та інші презентували улюблені книги.



Проводиться робота з бібліотечним фондом:

- інвентаризація підручників та художньої літератури;
- списання зношеної та морально застарілої художньої літератури;
- списання підручників, які не відповідають діючій програмі;
- взяття на облік подарованої художньої літератури.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання та формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості та виховання свідомого патріота своєї держави.

У зв'язку з цим виховна діяльність протягом навчального року була спрямована згідно з напрямками: морально-етичне, художньо-естетичне, громадянсько-патріотичне, трудове, екологічне, фізичне виховання та пропаганда здорового способу життя.

Національно-патріотичне виховання сприяло формуванню високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків.

За період 2024-2025 навчального року проведено низку заходів. До дня знань проведено урочисте відкриття навчального року Свято Першого Дзвоника.

У вересні організовано місячник «Увага! Діти на дорозі». Для першокласників відбулися пішохідні екскурсії до світлофорів та пішохідних переходів. Шляхом гри та моделювання навчальних ситуацій учні здобули знання про правила безпеки учасників дорожнього руху та закріпили отримані знання і навички. З учнями 3-4 х класів проведено з тематичну вікторину про правила дорожнього руху і важливість їх щоденного дотримання.



Учні третіх класів переглянули виставу театру з Центру дитячої творчості про правила дорожнього руху, а для учнів 1-2 класів організовано перегляд вистави Тернопільського академічного обласного театру актора і ляльки про важливість дотримання правил дорожнього руху.



Для формування історичної компетенції учнів, гордості в них за славетних героїв минулого та сьогодення, формування культури рухової активності з учнями 4-х класів проведено квест «Ми козацького роду». Учні продемонстрували свою винахідливість, інтелект та знання історії рідної країни.



До Дня Покрови та Дня українського козацтва учні 1-4 класів взяли участь у міському фестивалі-конкурсі патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова». Колісник Софія та Ткачик Софія, учениці 4-Б класу, здобули перемогу в номінації «Креативне мистецьке бачення», Крутник Маркіян, учень 2-Б класу отримав перемогу в номінації «Оригінальність розкриття теми». Вівчарик Софія, учениця 4-Б класу, здобула перемогу в номінації «Творче бачення», а Комінко Аліса (3-Б клас), Волошин Поліна (4-Б клас), Авраменко Марта (2-А клас), Михальська Олена (3-Б клас), Петровська Ірина (3-А клас) отримали подяки за активну громадянську позицію та участь у фестивалі-конкурсі. Хор «Дзвіночок» та колектив читців –декламаторів отримали дипломи лауреатів конкурсу.

В жовтні проведено благодійний ярмарок на підтримку Збройних Сил України, наших мужніх воїнів, які захищають нашу країну від російської агресії. До ярмарку активно долучились всі учасники навчально-виховного процесу. Бажаючі могли придбати смаколики та патріотичні сувеніри, а виручені кошти (83120 грн.) вже передано 16-му окремому стрілецькому батальйону на закупівлю РЕБ.



Також учні нашої школи - активні учасники міського етапу конкурсу малюнків «Осінь в Тернополі». Перемогу здобули: в номінації «Живопис», Вікова категорія «Учні 3-4 кл.»:

Литвинюк Поліна, 4-Б клас - 1 місце

Гумницька Софія, 3-А клас – 3 місце

В номінації «Улюблений куточок рідного міста» перемогу здобули:

Решетука Марія, учениця 2-Б класу,

Семанчик Анна, учениця 2-В класу,

Мартинів Вадим, учень 4-В класу.

Учні школи долучились до щорічної Всеукраїнської благодійної акції «Нарру Гав для Сірка». Також учні та вчителі стали учасниками IV Міжнародного уроку гуманного ставлення до тварин. Всю зібрану допомогу (понад 280 кілограмів корму для безпритульних тварин, ліки, іграшки та посуд для пухнастиків) учні школи передали зоозахисникам. За активну громадянську позицію учні школи нагороджені подяками благодійного фонду «Ноїв ковчег».

Команда учнів 3-х класів взяла участь в спортивному фестивалі «Ігри патріотів». Учні продемонстрували не лише свою спритність та кмітливість, а й знання історії та традицій нашої країни, її географії та звичаїв. В зональних змаганнях команда учнів нашої школи здобули перемогу, а у фіналі міських змагань команда здобула 3 місце.



Учні школи долучилися до загальноміської акції «Різдвяне диво» в номінації «Різдвяний подарунок воїну». Третьокласники виготовили зимові

патріотичні сувеніри, подарунки для захисників, які були передані на передову.

В період різдвяних свят з учнями школи проведено музичні дійства « Від Різдва до Водохреща» з учнями 4-А та «Маланку зустрічаємо, коляду співаємо» з учнями 4-Б класу, різдвяне свято з третьокласниками «Різдвяна коляда». А для учнів 1-2 класів відбулося свято « Миколая ми чекаєм, про це свято усе знаєм».



Для відродження та збереження регіональних традицій у виготовленні народної іграшки, дідухів, різдвяної атрибутики, новорічних композицій учні долучились до міської виставки-конкурсу «Замість ялинки – зимовий букет», де різдвяна зірка «Нова радість стала...», виготовлена учнями 4-В класу, здобула 3 місце в номінації «Галицькі сувеніри та різдвяна атрибутика». Дипломи переможців за кращу новорічно-різдвяну атрибутику отримали колектив учнів 4-Б класу та Овчаренко Роман, учень 3-В класу за кращий різдвяний вінок.

Традиційно в грудні учні та колектив школи долучилися до акції «Миколай про тебе не забуде». Шкільне приладдя, солодощі, печиво, іграшки, засоби особистої гігієни, зібрані учнями нашої школи, були передані для дітей з сімей, які перебувають у важких життєвих обставинах.

До дня Збройних Сил України учні школи виготовили листівки та сувеніри, які передали захисникам в госпіталь та на передову.

До Дня Соборності проведено українознавчий квіз «Ми соборні, єдині і вільні» з учнями 4 класів. Чудовим завершальним акордом свята став музично-пісенний флешмоб.



До Всесвітнього дня безпечного інтернету SID-2025 та тижня безпечного інтернету з учнями 3-4 класів проведено цікаві заняття на тему «Онлайн-загрози: як захистити себе під час війни?» і звернено увагу на безпеку Інтернет-простору саме під час воєнного стану, що зараз є дуже актуальним.

До річниці з дня народження видатної поетеси Лесі Українки учні 3-Б класу провели літературно-мистецьке свято «Вишиванку, як у Лесі, одягаю, перемогу закликаю». Інсценізація казки «Біда навчить » містила заклик не лінуватись, бути працьовитим та вихованим.



В лютому учні школи взяли участь в міському етапі V Міжнародного фестивалю-конкурсу учнівської та студентської творчості «Змагаємось за нове життя!» та показали такі результати:

Ханас Яна, учениця 3-Б класу здобула 1 місце в міському етапі фестивалю-конкурсу (номінація «Декламація», вікова категорія «Учні 3-4 класів»)

Творчий колектив 3-Б класу (Антонюк Єва, Михальська Олена, Романчук Тереза) - 1 місце в міському етапі V Міжнародного (X Всеукраїнського, XX Всеукраїнського) фестивалю-конкурсу учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя!», присвяченого Лесі Українці (Номінація «Малюнок», підномінація «Змішана техніка»).

На всеукраїнському етапі конкурсу учні здобули дипломи лауреатів.



До річниці з дня народження Т.Г.Шевченка учні 4-А класу продемонстрували для третьокласників літературно-музичне свято «Мандрівка в гості до Тараса». Рядки поезій Кобзаря та вистава за його творами дали третьокласникам нове осмислення його творчості.

Учні школи - активні учасники екологічних конкурсів та змагань.

В лютому учні школи долучились до міської виставки – конкурсу « Друге життя речей» та здобули такі результати:

Колектив учнів 4-Б класу здобув 1 місце в молодшій групі, номінація «Вироби з пластику»

Колектив учнів 4-В класу здобув 3 місце в молодшій групі, номінація «Паперопластика»

Машталер Сергій, учень 3-В класу здобув 2 місце в номінації «Паперопластика»

Третяк Анна, учениця 3-В класу, зайняла 2 місце в номінації «Метизна та утилізована жерстяна продукція»

Кічак Соломія, 1-Б клас, здобула 3 місце в номінації «Паперопластика»

Якимець Олександра, учениця 1-Б класу, здобула 3 місце в номінації «Вироби з тканини та ниток»

Лецько Олена, учениця 1-Б класу, здобула 3 місце в номінації «Паперопластика»

Грамоти за творчий задум і креативність отримали Соченко Катерина, Кашицький Андрій (1-Б клас). Учні показали, що старі речі можуть отримати нове життя і стати справжніми витворами мистецтва.



15 березня 2025 року на базі КЗ ТМР "СЮТ" відбулися міські змагання з початкового технічного моделювання. В особистих змаганнях за підсумками роботи суддівської колегії змагань місця розподілялись так: Федоненко Филип , учень 2-В класу, здобув 3 місце, Третяк Анна, учениця 3-В класу, здобула 1 місце, Драпак Антоній з 4-В класу здобув 3 місце. Робота учениці 3-В класу Джички Олесі «Big Ben» здобула перемогу в номінації «Кращий експонат».



Також учні школи стали учасниками XVI Міжнародного конкурсу «Барви Дністра», який проходив під гаслом «За мир та сталий розвиток басейну річки Дністер». В номінації «Малюнок», під-

номінація «Аматорська робота до 10 років» перемогу здобули:

Ткачик Софія, учениця 4-Б класу, здобула 1 місце

Микитюк Анастасія, учениця 1-В класу, здобула 2 місце в міжнародному етапі конкурсу.



Учні школи активно долучились до акції «Великодній кошик на передову». Слова вдячності бійцям ЗСУ, теплі побажання та вітання з

прийдешніми святами разом з солодкими сюрпризами бійцям було передано нашим захисникам на передовій. Подарунки отримали бійці Третьої штурмової бригади.

Протягом тижня безпеки життєдіяльності учні переглянули відеоматеріали про безпечну поведінку, відбулися бесіди, виставка проектів «Небезпечні знахідки»; «Безпека мого життя»; «Правила безпечної поведінки вдома». Для активного залучення родин до національно-патріотичного виховання та популяризації і збереженні культурної спадщини й культурних цінностей України в класах проведено музичні дійства – « Мелодія українського віночка» (2-В клас), « З родини йде життя дитини» (4-В клас) «День матері» (1-Б та 1-В класи).

Навчальний рік завершився Святom Останнього дзвоника для учнів та всіх присутніх, де було все – і урочисті побажання для випускників, і сум від розставання зі школою.



Аналізуючи напрям «Педагогічна діяльність» слід відмітити що педагогічна діяльність педагогічної ради, методичних спільнот вчителів була

спрямована на вирішення актуальних питань. Впродовж навчального року було проведено педагогічні ради на яких розглядались питання:

- Про підсумки роботи закладу освіти в 2023-2024
- Про моніторинг стану викладання інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»
- Про «Національно-патріотичне виховання як пріоритетний напрямок виховного процесу»
- Моніторинг стану охорони праці
- Про вибір підручників за електронними версіями їхніх оригінал-макетів у комплекті з проєктами обкладинок з кожної назви підручника, з якого оголошено конкурсний відбір
- Про моніторинг оцінювання навчальних досягнень учнів та розвиток комунікативних навичок на уроках української мови
- Про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Управлінський процес закладу(самооцінювання)
- Про переведення учнів на наступний рік навчання

Кількісний склад працівників закладу освіти у 2024-2025 навчальному році за штатним розписом становить: 34 педагогічних працівника, у тому числі директор, 1 заступник директора, 10 вихователів, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 бібліотекар.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 18;

«спеціаліст I категорії» - 5;

«спеціаліст II категорії» - 3 ;

«спеціаліст» - 7;

«студенти 4 курсу» - 2

Педагогічні звання:

«вчитель-методист» - 9 ;

«старший учитель» - 7;

«практичний психолог методист» - 1.

Освітній процес на 97% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

У 2024-2025 н.р. атестовано 5 педагогічних працівників. З них 3 особи – підтвердив відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії», підтвердили педагогічне звання вчитель-методист-2 особи., присвоєно педагогічне звання вчитель-методист-1 особа, 1 особа. – «спеціаліст другої категорії» та присвоєно «спеціаліст I категорії», 1 особа. – «спеціаліст» та присвоєно «спеціаліст II категорії»,

Атестація здійснювалась за планом. Під час проведення не допускались порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагоги працювали над вдосконаленням планування своєї діяльності, використовуючи сучасні підходи до організації освітнього процесу, налагоджували співпрацю із здобувачами освіти, їх батьками та працівниками закладу. Свою педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти організовували на засадах академічної доброчесності.

На виконання рекомендацій самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» в закладі організовано навчально-методичні заходи з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формульовального оцінювання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків.

На засіданнях педагогічного форуму школи розглянуто питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формульовального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

На даний час у закладі на достатньому рівні наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання. Внутрішній моніторинг, застосовується для системного відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

На виконання плану роботи школи на 2024/2025 н.р., з метою здійснення моніторингу діяльності навчального закладу у рамках виконання Державного стандарту початкової освіти та освітньої програми нашої школи протягом першого семестру адміністрацією школи здійснювався моніторинг формування компетентностей під час вивчення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ». Це відбувалось шляхом бесід з учнями й учителями та відвідування уроків «Я пізнаю світ» у 1-4 класах. У період з 17 лютого по 07 березня проводився моніторинг оцінювання навчальних досягнень учнів та рівня формування комунікативної навички на уроках української мови.

Моніторинг продемонстрував, що змістові лінії освітніх галузей інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» реалізуються педагогами оптимальними для кожного елементу та навчальної цілі інтерактивними методами з використанням інформаційних технологій.

Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках української мови відбувається за критеріями розробленими відповідно до методичних рекомендацій затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Більшість учнів продемонстрували вміння ефективно спілкуватися, висловлювати свої думки, слухати та розуміти інших, а також розуміти і використовувати мовні та немовні засоби. Учні розвивають свої комунікативні навички через різні форми взаємодії, наприклад, обговорення, читання та написання, переказ та інші.

Моніторинг підсумкового оцінювання рівня сформованості навчальних досягнень за 2024/2025 навчальний рік дав змогу прослідкувати за освітнім процесом згідно з освітньою програмою та зіставити отримані результати з вимогами Державного стандарту початкової освіти.

Для визначення рівня формування мовленнєвих компетентностей у 1-х класах була проведено моніторинг підсумкового оцінювання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) та досягнень здобувачів освіти по таких змістових лініях: «Взаємодію усно», «Читаю», «Взаємодію письмово», «Досліджую мовні та мовленнєві явища».

Аналіз рівня сформованості мовленнєвих навичок та змістових ліній з англійської мови проводився згідно з освітньою програмою закладу.

Оцінювання у 1-х класах з іноземної мови здійснювалось з урахуванням усіх видів мовленнєвої діяльності, однак особлива увага приділялася сприйманню мови на слух та усному мовленню.

За результатами підсумкового оцінювання, встановлено, що учні показали досить високий рівень сформованості навичок: у 74% - сформовані, у 26% - у процесі формування.

Схожі результати показали учні 2-х класів на рівень володіння математичними навичками.

У більшості другокласників вже успішно сформовано дані вміння та навички з української мови.

Учні 2-х класів мають високі успіхи і демонструють помітний прогрес у формуванні навички сприйняття іноземної мови.

Учнів продемонстрували такі сформовані загальні результати навчання:

51% - сформовано, 49% - формуються.

Моніторинг досліджень рівня навчальних досягнень учнів 3-4-х класів за підсумковим оцінюванням дав змогу прослідкувати за освітнім процесом згідно з освітньою програмою школи, зіставити отримані результати та порівняти їх із запланованими в обсязі Державного стандарту початкової освіти.

Відповідно до підсумкового рівневого оцінювання результатів навчання у 3-х класах, встановлено, що 27% учнів від загальної кількості, продемонстрували високий рівень сформованості ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту початкової освіти, у 52% - сформовано на високому і достатньому рівні, на достатньому і середньому – 18%, і тільки 3% на середньому і початковому рівнях.

Моніторинг результатів навчання на кінець 2024/2025 н.р. учнів 4-х класів здійснювався за чотирьохрівневою шкалою характеристик наскрізних умінь. Результати відображалися у початковому, середньому, достатньому та високому рівнях. У результаті моніторингу якості знань учнів 4 класів на кінець навчального року виявлено, що 26% учнів мають високий рівень по усіх характеристиках результатів навчання відповідно до свідоцтва досягнень. 56% учнів переважно мають високий та достатній рівні сформованості ключових компетентностей і 18% учнів продемонстрували достатній та середній рівні.

Загалом учнів показали достатній рівень сформованості умінь та навичок відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

На виконання плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, відповідно до Стратегії розвитку Тернопільської початкової школи №1 на 2021/2025 роки та з метою аналізу стану сформованості та функціонування

внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2024-2025 н.р. проведено самооцінювання якості освіти школи за напрямом **«Управлінські процеси закладу освіти»**.

Самооцінювання проводилось у закладі освіти для того, щоб вивчити та оцінити ефективність функціонування внутрішньої системи з метою поліпшення діяльності закладу освіти.

У межах розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі робоча група відстежувала управлінську діяльність та на основі вивчення зробила висновки для поліпшення якості та ефективності роботи школи.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегію розвитку Тернопільської початкової школи №1 ТМР на 2021-2025 р.р. затверджено управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради.

Стратегія розвитку складається з таких розділів: Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника.

Мета Стратегії: Організація освітнього процесу на засадах НУШ з метою різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують

її готовність до продовження навчання в основній школі та життя у демократичному суспільстві.

Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Попередньо перед затвердженням заклад освіти обговорив стратегію із засновником, педпрацівниками, батьками та отримав зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Школа має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти.

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється само оцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Управління процесами закладу освіти та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у школі. Тому регулярне вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (самооцінювання) через створення та застосування системи моніторингу, інструментів, процедур вивчення якості освітньої діяльності — критично значима умова успішної роботи закладу освіти.

Основною метою самооцінювання є визначення сильних і слабких сторін

функціонування системи. Самооцінювання допомагає закладу визначити пріоритетність рішень, спланувати і запровадити необхідні заходи для поліпшення якості освітньої діяльності.

Для забезпечення системного підходу самооцінювання проводиться на основі розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Положення містить правила, які визначають якість компонентів (напрямів) освітньої діяльності, критерії оцінювання, там визначено методику та інструментарій вивчення і оцінювання, джерела отримання інформації. Школа здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності.

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу:

- 2021-2022 н.р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напрямку **«Освітнє середовище»**;
- 2022-2023 н.р. було проведено самооцінювання якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напрямку **«Педагогічна діяльність»**;
- 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання якості освіти школи, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напрямку **«Система оцінювання здобувачів освіти»**.

Результати самооцінювання висвітлюються у річному звіті керівника за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня

його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси.

Керівництво постійно враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення закладу сприяє або, навпаки, зменшує можливості для досягнення цілей, які закладені в стратегії розвитку.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти.

Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу.

Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, через використання сучасних засобів комунікації).

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація, що розміщується на вебсайті, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, платформа VIBER). Інформацію про діяльність закладу батьки отримують під час батьківських зборів із сайту, із інтерактивної платформи VIBER.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програм

Школа у повній мірі забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. У закладі освіти штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів. Педагогічні працівники, які перший рік отримали педагогічну освіту, проходять педагогічну інтернатуру. Усі педагоги підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію.

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних

працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального та морального заохочення. Щорічно преміями нагороджуються педагоги до Дня вчителя та у кінці календарного року.

Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та постійному професійному вдосконаленню педагогів. У закладі розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації. Керівництво успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію на базі ТОКІППО, ТКМЦНОІМ і на різних онлайн платформах, вебінарах, майстер-класах, семінарах, конференціях, шкільних методичних заходах, займаються самоосвітою. Усі педагогічні працівники (100%) вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Так, за результатами

анкетування 97% батьків, усі опитані педагоги 91,8% погоджуються із твердженням, що їхні права дотримуються в закладі.

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції.

Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. 87,7% опитаних під час анкетування батьків зазначають, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Усі опитані педагоги зазначають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступником, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та приймати раціональні управлінські рішення. В закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (ІРЦ, іншими ЗЗСО, закладами дошкільної освіти).

Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи).

Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору варіативної частини навчального плану, враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

У закладі освіти використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. За потреби, активно впроваджувались технології дистанційного навчання.

У закладі освіти використовується інформаційно-комунікаційна автоматизована система «Єдина школа» для організації очного і дистанційного навчання.

Система використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між вчителями, учнями та батьками, ведення щоденників, класного журналу в електронній формі.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Керівництво закладу освіти готове сприяти (за потреби: за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників, за рекомендаціями ІРЦ) розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують, вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу.

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на

засіданнях педагогічної ради. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками. В закладі освіти розроблено та реалізується Положення про академічну доброчесність, питанням академічної доброчесності присвячено окремі норми положення про внутрішню систему. Положення містить інформацію про принципи, норми забезпечення академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. До розроблення положення про академічну доброчесність частково залучалися усі учасники освітнього процесу.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

У закладі освіти спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

Рівні оцінювання за вимогами – напрям «Управлінські процеси закладу освіти»

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань -Достатній рівень

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – Достатній рівень

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – Достатній рівень

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – Достатній рівень

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – Достатній рівень

Рівень оцінювання за вимогами – напрям «Управлінські процеси закладу освіти» – Достатній рівень

Особливої уваги заслуговує питання формування фінансових ресурсів школи та її господарська діяльність

На 2025 р кошторисом видатків по закладу передбачено 11 874 602 грн

По освітній субвенції на заробітну плату педагогічних працівників та податки на неї виділено 4 985 225 грн

З місцевого бюджету виділено асигнування у розмірі 5 927 822 грн, з них 53,2% або 3 157 101 грн- на заробітну плату та податки на неї) у т.ч педагогічних працівників 259 621 грн)

-25.4% або 1 505 800 грн – на оплату енергоносіїв

-4.2% або 247 116 грн – на матеріали , господарський інвентар, обладнання

-7.1% або 419 095 грн передбачено на харчування дітей 1-4 класів

-9.9% або 591 574 грн виділено на оплату послуг(інтернет, телефон, охорона, пожежна безпека, відеоспостереження, ремонт обладнання, медогляд працівників), поточний ремонт.

-0.07% або 4 500 грн на медикаменти та медичне приладдя

-0.04% або 2 632 грн на курси з охорони праці та цивільного захисту

Станом на 06.06.2025 р закуплено:

Будівельні матеріали та інструменти для поточного ремонту 167 646 грн

Господарський інвентар та миючі засоби 6 492 грн

Техпідтримка порталу ІСУО 2 850 грн

«Єдина школа» 21 978 грн

Ремонт тепломережі 4 153 грн

По спец.фонду закуплено інтерактивну панель Intboavd GT-65 95 000 грн

Подаровано батьками учнів школи і поставлено на облік : інтерактивна панель Intboavd GT-65 – 2шт.

У 2024/2025н.р було залучено 100 213 грн. батьківських коштів. На кінець навчального року витрачено 76 278 грн. на :

- Ремонт коридору I поверх
- Господарські потреби (закупівлю спортивного інвентарю, добрива, корм для риб, друку грамот, доводчик на входні двері, ремонт коп'ютерів, ремонт столів в їдальні, електрощитової, лавок на вулиці, заправки картриджів, лопати, мітли, швабри, чистку каналізації тощо.)

Залишок 23 935 грн

У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Прагну, щоб у нашому закладі було завжди творче і колективне вирішення справ.

Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025 н.р.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і найголовніше – миру!

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**

І повернемося за шкільні парти 1 вересня у 2025-2026 навчальному році!