



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

пр. Пушкіна, 36, м. Дніпро, 49006, тел/факс 31-25-82, 31-85-26, 32-08-97
E-mail: nmcptodp@ukr.net, <http://nmc-pto.dp.ua/>, код ЄДРПОУ 19097120

04.09.2025 № 13/4 - 261

Керівникам закладів професійної
(професійно-технічної) освіти

Про вхідне діагностування навчальних
досягнень здобувачів освіти І курсу ЗП
(ПТ)О Дніпропетровської області з
предметів загальноосвітньої підготовки

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Порядку проведення моніторингу якості освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою отримання об'єктивної інформації щодо рівня навченості здобувачів освіти та стану залишкових знань з базових дисциплін (українська мова, математика, історія України) за рівнем базової середньої освіти, подолання навчальних втрат і створення умов для їх підвищення, встановлення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам з подальшим аналізом якості навчання, організації відповідної аналітико-прогностичної роботи Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти надсилає єдині тексти завдань з української мови і літератури, математики, історії України, за якими рекомендовано провести вхідне діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу у вересні 2025 року (додаються).

Єдині завдання напрацьовані творчими групами педагогів і запроваджуються для визначення рівня знань здобувачів освіти І курсу за базову середню освіту.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти може здійснюватись за допомогою умовно розрахункових балів, які визначені за кожне завдання.

Єдина підсумкова оцінка за перевірку роботи повинна виставлятися з урахуванням повноти правильності відповідей, що містяться у нових навчальних програмах (наказ Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23.10.2017 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) та у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки

України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Якщо здобувач освіти виконав роботу не повністю або з помилками, підсумкову оцінку визначає викладач з урахуванням умовно розрахункових балів (сума балів з усіх рівнів).

Результати вхідного діагностування слід аргументовано роз'яснити кожному здобувачу освіти, але ця оцінка не повинна впливати на підсумкову оцінку за I семестр, а також проаналізувати результати цих робіт, які повинні стати підґрунтям для організації процесу набуття здобувачами більш високих рівнів навчальних досягнень.

Моніторинг щодо стану залишкових знань з базових дисциплін (українська мова, математика, історія України) за рівнем базової середньої освіти та проведення вхідного діагностування заповнити в формі за посиланням:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DTZp6SVJC9qgij6slBYwdtb031KaVm08?usp=sharing>

Повний аналіз оцінок та прогалин в знаннях здобувачів освіти з кожного предмета подати в письмовій формі до НМЦ ПТО до 30.09.2025 методисту Сіренко Н.І.

Додаток на 17 арк. в 1 пр.

В. о. директора НМЦ ПТО
у Дніпропетровській області



Олена ГРИШАЄВА

Ніна СІРЕНКО
099-356-12-69; 067-451-12-60

**Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти І курсу ЗП(ПТ)О
з української мови за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
І варіант**

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

1. Прямую мову в реченні Іван сказав: «Як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як сприймають мої ідеї» правильно передано непрямою мовою в рядку

- А** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як вони сприймають мої ідеї.
- Б** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, йому важливо знати, що про нього думають інші, як вони сприймають його ідеї.
- В** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, для нього важливо знати, що про мене думають інші, як вони сприймають його ідеї.
- Г** Іван сказав, що будь-якій людині важливо знати, що про неї думають інші, як сприймають її ідеї.

2. Складносурядним є речення в рядку

- А** Хтось доторкнувся до дверей і відчинив їх навстіж.
- Б** Навколо мене шелестять трави, мак червоніє.
- В** Далеко за обрієм стоять задумані тополі та простягають віти до неба.
- Г** Тільки чути шум дерев десь здалеку та зорі миготять у вічній прохолоді.

3. Кому пропущено в реченні

- А** Багато струмків народжується тут, високо в горах, де росами опадають тумани й де хмари часто сіють дощі.
- Б** Де знаходить природа такі розмаїті барви, що їх не відтворити точно жодною фарбою, жодним пензлем?
- В** Здоровенний дуб розлігся, розширився своїм кострубатим гіллям, так що аж темно під ним.
- Г** Високо поросло розкішне дерево вгору, укриваючи холодком зелену землю на котрій, чіпляючись колосками за гілки, буяє розкішна рослина.

4. Відокремленою обставиною можна замінити підрядне речення в рядку

- А Журавлі прощально курличуть, коли відлітають у вирій.
- Б Дощ не переставав падати, хоч на небі блиснуло сонце.
- В Я не знаю, чи повернулися лелеки у своє торішнє гніздо.
- Г Вітер доносив відголоси грози, яка гуркотіла десь за обрієм.

5. Складним із різними видами зв'язку є кожне речення, ОКРІМ

- А Нещодавно гурт «С.К.А.Й» порадував шанувальників новою композицією «Вертаюсь з перемогою»; лідер гурту Олег Собчук упевнений, що світло можна знайти навіть у найтемніші часи, а пережити скруту допоможе кохання.
- Б Рок-музика має велику кількість напрямків, а зміст пісень варіюється від легкого й невимушеного до глибокого й філософського; зазвичай рок-музика протиставляється поп-музиці, хоча окремі напрямки балансують на межі.
- В Деякі вчені вважають, що люди, які слухають важку музику, мають більш розвинений інтелект.
- Г Цікавий факт: в одному англійському замку був проведений рок-концерт, після якого зі споруди втекли всі щури.

6. Складнопідрядне речення з підрядним причини є речення

- А Як тяжко жити, коли не може серце відпочити.
- Б Не чекай, адже щастя само не прийде.
- В Добре жити тому, чия совість чиста.
- Г Тато зауважив, що без розуміння не буде добра.

У завданнях 7–9 до кожного з чотирьох фрагментів інформації, позначених цифрою, доберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою.

7. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова в прикладах

Член речення	Приклад
1 присудок	А Не йдіть на конфлікт заради самого конфлікту
2 додаток	Б У кіберпросторі будьте терплячі й чемні
3 означення	В Здатність добре обмірковувати наслідки можна виховати
4 обставина	Г Прощати – ознака сильних
	Д Можливість учитися впродовж життя подаровано кожному з нас

8. Доберіть приклад до кожного типу складного речення

Тип складного речення	Приклад речення
1 складносурядне	А Німецький дослідник Манфред Шпітцер стверджує: діти, проводячи за екраном більше семи годин на добу, отримують ушкодження мозку приблизно такого рівня, як поранення в голову
2 складнопідрядне	Б Надмірний час, присвячений екрану, може призвести до загальної уповільненості, загальмованості
3 безсполучникове	В Спробуйте цифрову «дієту» – і планшет, телефон тощо будуть вимкненими раз чи двічі на тиждень
4 просте з відокремленим членом речення	Г Не існує щасливої людини, яка нікому не може довіряти
	Д Кожен випадок шахрайства зменшує загальну суспільну довіру й робить суспільство все менш і менш цивілізованим

9. Доберіть приклад до кожного випадку вживання тире

Випадок уживання тире	Приклад речення
1 тире в складносурядному реченні	А На річці, у лісі, у полі – усюди панувала таємнича тиша
2 тире при однорідних членах речення	Б Десь недалеко вдарив грім – луна котилася глухо, грізно, довго
3 тире в складному безсполучниковому реченні	В Зацвіла тендітно-біла конвалія в гаю, а сонячні кульбабки – біля ставка
4 тире при відокремленій прикладці	Г Київськими вулицями вишикувалися каштани – почесна варта весни
	Д Я усміхнувся щиро – і все навкруг радіє та сміється

У завданнях 10–12 треба дати відкриті відповіді.

10. Заповніть пропуски, де це потрібно, зніміть ризик, розкрийте дужки та правильно запишіть слова.

Передміс(т/тт)я, гетьман..с..кий, аген..ство, м..ятний, бутон..ерка, кримсько/татарський, ож..лед..ця, В(в)елика В(в)едмедиця.

11. Запишіть правильну коротку граматичну форму кількісного числівника 2448 в орудному відмінку.

12. Утворіть форму кличного відмінка від іменників Наталія Геннадіївна, листоноша, Любов, виборець, маркетолог.

**Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти I курсу ЗП(ПТ)О
з української мови за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
II варіант**

Завдання 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

1. Прямую мову в реченні Іван сказав: «Як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як сприймають мої ідеї» правильно передано непрямою мовою в рядку

- А** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як вони сприймають мої ідеї.
- Б** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, йому важливо знати, що про нього думають інші, як вони сприймають його ідеї.
- В** Іван сказав, що будь-якій людині важливо знати, що про неї думають інші, як сприймають її ідеї.
- Г** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, для нього важливо знати, що про мене думають інші, як вони сприймають його ідеї.

2. Складносурядним є речення в рядку

- А** Хтось доторкнувся до дверей і відчинив їх навстіж.
- Б** Далеко за обрієм стоять задумані тополі та простягають віти до неба.
- В** Навколо мене шелестять трави, мак червоніє.
- Г** Тільки чути шум дерев десь здалеку та зорі миготять у вічній прохолоді.

3. Кому пропущено в реченні

- А** Де знаходить природа такі різноманітні барви, що їх не відтворити точно жодною фарбою, жодним пензлем?
- Б** Багато струмків народжується тут, високо в горах, де росами опадають тумани й де хмари часто сіють дощі.
- В** Високо поросло розкішне дерево вгору, укриваючи холодком зелену землю на котрій, чіпляючись колосками за гілки, буває розкішна рослина.

Г Здоровенний дуб розлігся, розширився своїм кострубатим гіллям, так що аж темно під ним.

4. Відокремленою обставиною можна замінити підрядне речення в рядку

А Вітер доносив відголоси грози, яка гуркотіла десь за обрієм.

Б Дощ не переставав падати, хоч на небі блиснуло сонце.

В Я не знаю, чи повернулися лелеки у своє торішнє гніздо.

Г Журавлі прощально курличуть, коли відлітають у вирій.

5. Складним із різними видами зв'язку є кожне речення, ОКРІМ

А Цікавий факт: в одному англійському замку був проведений рок-концерт, після якого зі споруди втекли всі щури.

Б Нещодавно гурт «С.К.А.Й» порадував шанувальників новою композицією «Вертаюсь з перемогою»; лідер гурту Олег Собчук упевнений, що світло можна знайти навіть у найтемніші часи, а пережити скруту допоможе кохання.

В Деякі вчені вважають, що люди, які слухають важку музику, мають більш розвинений інтелект.

Г Рок-музика має велику кількість напрямків, а зміст пісень варіюється від легкого й невимушеного до глибокого й філософського; зазвичай рок-музика протиставляється поп-музиці, хоча окремі напрямки балансують на межі.

6. Складнопідрядне речення з підрядним причини є речення

А Не чекай, адже щастя само не прийде.

Б Як тяжко жити, коли не може серце відпочити.

В Тато зауважив, що без розуміння не буде добра.

Г Добре жити тому, чия совість чиста.

У завданнях 7–9 до кожного з чотирьох фрагментів інформації, позначених цифрою, доберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою.

7. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова в прикладах

Член речення	Приклад
1 присудок	А Не йдіть на конфлікт заради самого конфлікту
2 додаток	Б У кіберпросторі будьте терплячі й чемні
3 означення	В Здатність добре обмірковувати наслідки можна виховати
4 обставина	Г Прощати – ознака сильних
	Д Можливість учитися впродовж життя подаровано кожному з нас

8. Доберіть приклад до кожного типу складного речення

Тип складного речення	Приклад речення
1 складносурядне	А Німецький дослідник Манфред Шпітцер стверджує: діти, проводячи за екраном більше семи годин на добу, отримують ушкодження мозку приблизно такого рівня, як поранення в голову
2 складнопідрядне	Б Надмірний час, присвячений екрану, може призвести до загальної уповільненості, загальмованості
3 безсполучникове	В Кожен випадок шахрайства зменшує загальну суспільну довіру й робить суспільство все менш і менш цивілізованим
4 просте з відокремленим членом речення	Г Не існує щасливої людини, яка нікому не може довіряти
	Д Спробуйте цифрову «дієту» – і планшет, телефон тощо будуть вимкненими раз чи двічі на тиждень

9. Доберіть приклад до кожного випадку вживання тире

Випадок уживання тире	Приклад речення
1 тире в складносурядному реченні	А Я усміхнувся щиро – і все навкруг радіє та сміється
2 тире при однорідних членах речення	Б Зацвіла тендітно-біла конвалія в гаю, а сонячні кульбабки – біля ставка
3 тире в складному безсполучниковому реченні	В Десь недалеко вдарив грім – луна котилася глухо, грізно, довго
4 тире при відокремленій прикладці	Г Київськими вулицями вишикувалися каштани – почесна варта весни
	Д На річці, у лісі, у полі – усюди панувала таємнича тиша

У завданнях 10–12 треба дати відкриті відповіді.

10. Заповніть пропуски, де це потрібно, зніміть ризик, розкрийте дужки та правильно запишіть слова.

Сніжно/білий, суспільно/політичний, північ...но/східний, зовнішн...о/торговий, мовно/літературний, військово/патріотичний, зерно/трав...яний, суспільно/політичний.

11. Запишіть правильну коротку граматичну форму кількісного числівника 2547 в орудному відмінку.

12. Утворіть форму кличного відмінка від іменників Інеса Борисівна, хірург, Олег, директор, хлопець.

ІНСТРУКЦІЯ ДО РОБОТИ

У роботі 12 тестових завдань, де виокремлено завдання закритої форми (вибір правильної відповіді із переліку можливих варіантів) та відкритої форми (самостійне формулювання відповіді на запитання за його змістом):

- 1–6 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний (оцінюється по 0,5 б.)

- 7–9 мають по чотири варіанти відповіді, до кожного з фрагментів інформації, позначених цифрою, необхідно встановити відповідності (оцінюється по 1б.)

- 10–12 вимагають дати відкриті відповіді (оцінюється по 2 б.)

Кожний бал, який набере здобувач, відповідає одному правильно виконаному завданню, що дозволяє визначити його рівень успішності. Максимальна кількість **балів - 12.**

Якщо здобувач без помилок відповість на 10 завдань, його результат – 10 балів. Якщо на 8 завдань, результат – 8 балів.

Оцінювання рівня успішності співвідносяться з кількістю балів передбачає знання та уміння в межах чинної програми:

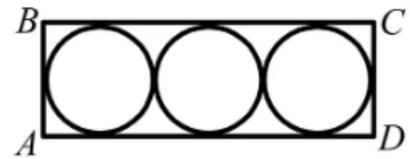
- Початковий рівень: 1-3 бали
- Середній рівень: 4-6 балів
- Достатній рівень: 7-9 балів
- Високий рівень: 10-12 балів

Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти І курсу ЗП(ПТ)О
з математики за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
І варіант

Завдання 1 – 6 (середній рівень) мають чотири варіанти відповідей, з яких тільки ОДНА відповідь ПРАВИЛЬНА. Оберіть правильну на Вашу думку відповідь (*кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал*)

1. Подайте у вигляді степеня вираз $(m^3)^8 : m^6$.
А) m^{18} ; Б) m^4 ; В) m^5 ; Г) m^{30} .
2. Чому дорівнює значення виразу $(\sqrt{3} - \sqrt{2})^2 + \sqrt{24}$?
А) 1; Б) 5; В) $5 - 2\sqrt{6}$; Г) $5 + 2\sqrt{6}$.
3. У коло вписано квадрат зі стороною $9\sqrt{2}$ см. Знайдіть сторону правильного трикутника, описаного навколо цього кола.
А) $9\sqrt{3}$ см; Б) $3\sqrt{3}$ см; В) $18\sqrt{3}$ см; Г) $6\sqrt{3}$ см.
4. Скоротіть дріб $\frac{7a-ab}{14a}$.
А) $\frac{7-b}{14}$; Б) $\frac{7-ab}{14}$; В) $\frac{1-ab}{2}$; Г) $\frac{a-b}{2}$.
5. Розкладіть на множники многочлен $6x^2 + 7x - 5$.
А) $(x - \frac{1}{2})(x + \frac{5}{3})$; В) $(2x - 1)(3x + 5)$;
Б) $(x + \frac{1}{2})(x - \frac{5}{3})$; Г) $(2x + 1)(3x - 5)$.
- 6.

У прямокутник $ABCD$ вписано три рівних кола радіуса 4 см так, як показано на рисунку. Чому дорівнює площа прямокутника $ABCD$?



- А) 192 см^2 ;
Б) 128 см^2 ;

- В) 48 см^2 ;
Г) 64 см^2 .

Завдання 7, 8 (достатній рівень) розв'яжіть та впишіть відповідь (кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1,5 бали)

7.

Розв'яжіть нерівність $(2x + 3)^2 > (x + 1)(x - 10) + 43$.

8.

Знайдіть висоту рівнобічної трапеції, основи якої дорівнюють 9 см і 19 см, а бічна сторона — 13 см.

Завдання 9 (високий рівень) розв'яжіть з повним обґрунтуванням (правильно виконане завдання оцінюється в 3 бали)

Побудуйте графік функції $y = -x^2 + 8x - 12$. Користуючись графіком, знайдіть:

1) область значень функції;

2) множину розв'язків нерівності $-x^2 + 8x - 12 \geq 0$.

**Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти І курсу ЗП(ПТ)О
з математики за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
II варіант**

Завдання 1 – 6 (середній рівень) мають чотири варіанти відповідей, з яких тільки ОДНА відповідь ПРАВИЛЬНА. Оберіть правильну на Вашу думку відповідь (кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал)

1. Обчисліть значення виразу $\sqrt{2^2 \cdot 3^4}$.

А) 24;

Б) 18;

В) 36;

Г) 6.

2. Скоротіть дріб $\frac{3a-a^2}{2a-6}$.

- А) $\frac{a}{2}$; Б) $-\frac{a}{2}$; В) 3; Г) -3.

3.

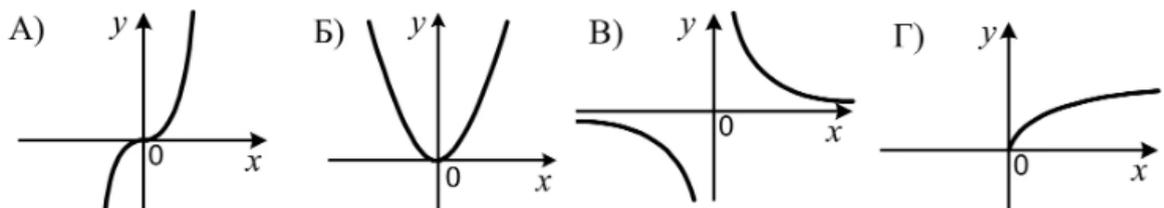
Кут між висотою ромба, проведеною з вершини тупого кута, і його стороною дорівнює 15° . Чому дорівнює більший з кутів ромба?

- А) 105° ; Б) 120° ; В) 135° ; Г) 150° .

4. Чому дорівнює сума коренів рівняння $x^2 - 5x - 10 = 0$?

- А) 10; Б) -5; В) -10; Г) 5.

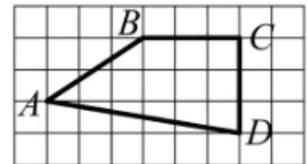
5. На одному з рисунків зображено графік функції $y = \sqrt{x}$. Укажіть цей рисунок.



6.

Чому дорівнює площа зображеного на рисунку чотирикутника $ABCD$, якщо площа однієї клітинки дорівнює 1 см^2 ?

- А) 11 см^2 ; Б) 12 см^2 ; В) $11,5 \text{ см}^2$; Г) $12,5 \text{ см}^2$.



Завдання 7, 8 (достатній рівень) розв'яжіть та впишіть відповідь (кожне правильно виконане завдання оцінюється в **1,5 бали**)

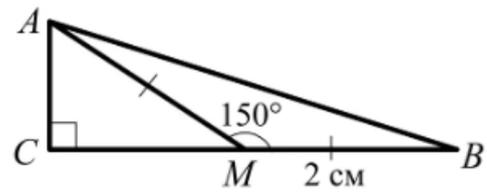
7.

Чому дорівнює найменший цілий розв'язок системи нерівностей

$$\begin{cases} \frac{2x}{5} - \frac{x-1}{3} < 1, \\ 3,6x < 1 + 5,6x? \end{cases}$$

8.

Знайдіть площу трикутника ABC , зображеного на рисунку.



Завдання 9 (високий рівень) розв'яжіть з повним обґрунтуванням (правильно виконане завдання оцінюється в 3 бали)

Побудуйте графік функції $y = x^2 + 2x - 3$. Користуючись графіком, знайдіть:

- 1) область значень функції;
- 2) при яких значеннях x функція набуває додатних значень.

Додаток 3

**Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти І курсу ЗП(ПТ)О
з історії України за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
І варіант**

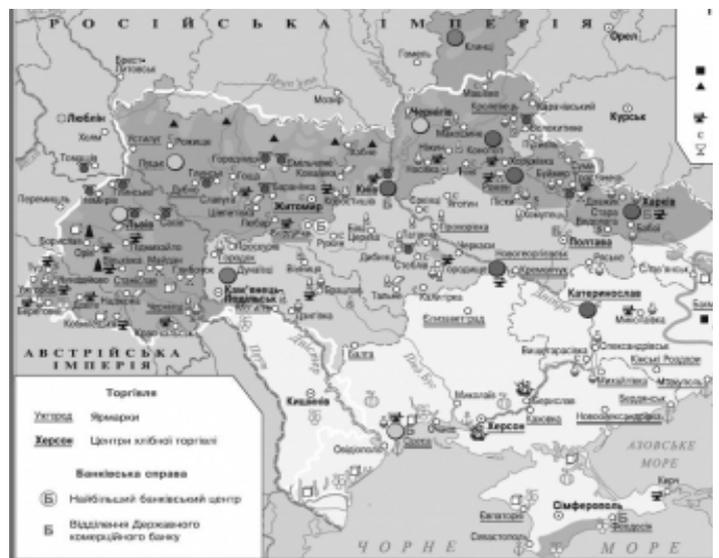
Завдання 1-5 оцінюються по 0,5 бал., завдання 6 – 1,5 бал.)

1. Повстання під приводом У.Кармелюка в першій половині XIX ст.. було проявом поширення в Наддніпрянщині

- А) Українського національного руху
- Б) Російського суспільного руху
- В) Польського визвольного руху
- Г) Антикріпосницького руху

2. На карті зображено розвиток господарства України

- А) Першої половини XVIII ст..
- Б) Другої половини XVIII ст..
- В) Першої половини XIX ст..
- Г) Другої половини XIX ст..



3. Українське національне відродження на Західноукраїнських землях очолили

- А) Нащадки козацької еліти
- Б) Православні священики
- В) Російське дворянство
- Г) Греко-католицькі священики

4. Укажіть портрет історичного діяча, про якого йдеться у фрагменті історичного джерела: «...За прикладом І.Котляревського та Шашкевича живою мовою в своїх піснях і повістях промовив до народу і так пробудив народну свідомість серед буковинських русинів, положив підвалини до нового життя.»(О.Барвинський)



А.



Б.



В.



Г.

5. У якому уривку з історичних джерел відображено головні ідеї Кирило-Мефодіївського братства? А) «...політичне об'єднання слов'ян є тією справжньою метою, до якої вони повинні прагнути. ...при об'єднанні вони [українці, росіяни, білоруси] повинні мати свою самостійність».

Б) «Українська інтелігенція стає до боротьби кривавої... Вона виписує на своєму прапорі: «Одна, єдина, нероздільна, вільна, самостійна Україна від Карпатів аж по Кавказ». Усі, хто не за нас, ті проти нас...»

В) «Увесь російський народ складає один стан — громадянський... Всі різні племена, з яких складається Російська держава... становлять один народ російський. Будь-яка думка про федеративний устрій відкидається...»

Г) «Наше завдання — розвивати нашу національність у всіх напрямках: вдосконаленням нашої мови, заведенням її у школах вищих і низших, ...поширенням корисних книжок в українській мові...»

6. В яких твердженнях йдеться про Володимира Антоновича? (3 правильні відповіді)

- 1. Лідер громадівського руху в підросійській Україні
- 2. Учасник Кирило-Мефодіївського товариства
- 3. Написав 300 праць з історії, археології, етнографії України

4. Активний учасник народовського руху і Західній Україні
5. Відповідно до Емського указу змушений був залишити Україну
6. Депутат I і II Державної думи Росії
7. Протягом 30 років викладав в Київському університеті св. Володимира

Завдання 7, 8 – по 2 бали, завдання 9 – 1 бал (по 0,5 б. за кожне правильне визначення)

7. Розташуйте події в хронологічній послідовності

- A) Виникнення спортивного товариства «Сокіл»
- B) Захід «Шевченківський здвиг» у Львові
- B) «Справа Бейліса»
- Г) Утворення Товариства українських поступовців

8. Встановіть відповідність між документами та їх змістом

1.«Положення про селян, звільнених від кріпосної залежності»	A) «1)...не допускати ввозу в межі імперії ...будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоруською говіркою...3) заборонити також різні сценічні вистави і читання на малоросійському наріччі, а також друкування на ньому текстів до музичних нот»
2.Валуєвський циркуляр	B) «... міністр внутрішніх справ визнав за необхідне...дати розпорядження...пропускання книг малоросійською мовою як духовного змісту, так навчальних і взагалі призначених для початкового читання народу, припинити...»
3.Емський указ	B) «В справах політичних хочемо повної волі особи, слова, сходи, товариств, печаті і сумління;... автономії громад, повітів, країв;...уділення кожному народові можности якнайповнішого розвою культурного»
4.Програма РУРП	Г) «... але в той же час полки віднімали у селянина кращі землі, провадили великі посіви без усякого поводження з трудовими силами і віддавали селянинові лише мізерну решту часу на його власне господарство...»
	Д) «...будет вчислено, на основани местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу

	помещика как за землю, так и за другие от него ВЫГОДЫ»
--	---

9. Дайте визначення поняттям:

Сепаратизм-

Кріпацтво -

Завдання 10 оцінюється 3 бали

10. Порівняйте політичні та соціально-економічні умови життя українців у Російській та Австро-Угорській імперіях у другій половині XIX століття. Відповідь обґрунтуйте.

**Перевірна контрольна робота
для здобувачів освіти I курсу ЗП(ПТ)О
з історії України за курс базової загальної середньої освіти
(вересень 2025 року)
II варіант**

Завдання 1-5 оцінюються по 0,5 бал., завдання 6 – 1,5 бал.)

1. Реформи 1860–1870-х рр. у Російській імперії сприяли:

- А) завершенню промислового перевороту.
- Б) скасуванню заборон щодо української мови
- В) відкриттю українських кафедр в університетах
- Г) зрівнянню в правах усіх верств суспільства.

2. Про якого видатного діяча української культури згадується у фрагменті історичного джерела:

«Я палко люблю українську музику. Якщо Чайковського ми називаємо чародієм російської музики, то... цього чудового і чаруючого красою своєї музики композитора, ми сміливо можемо назвати сонцем української музики. Такі українські актори, як Кропивницький, Заньковецька, Саксаганський, Садовий, - блискуча плеяда майстрів української сцени – ввійшли золотими літерами на скрижалі історії світового мистецтва»:

- А) Михайло Щепкін
- Б) Микола Лисенко
- В) Михайло Вербицький
- Г) Володимир Боровиковський

3. Спільним наслідком російсько-турецьких воєн 1806–1812 рр. та 1828–1829 рр. для українських земель було

- А) заснування масонських лож, таємних організацій дворян-офіцерів.
- Б) ліквідація кріпацтва та поміщицького землеволодіння на приєднаних землях.
- В) відновлення Запорозької Січі за участі колишніх козаків-задунайців.
- Г) економічне виснаження регіонів, що були найближчим тилом російської армії.

4. Позицію якого діяча українського національного відродження відображено у висловлюванні:

«Повинність і обов'язок вселяють всякому любов до Батьківщини. Я також син Росії і хочу воювати проти французів і бути співучасником Полтавського козацького полку...»?



А)



Б)



В)



Г)

5. Яке з поданих нижче тверджень є правильним? А) У травні 1848 р. українці Галичини створюють у Львові власний орган – Головну руську раду на протигагу польській Центральній раді народовій.

Б) Демократизація суспільного життя імперії під час революції 1848–1849 рр. сприяла виданню Я. Головацьким альманаху «Русалка Дністровая».

В) Унаслідок утисків влади, в парламенті імперії, скликаному в липні 1848 р., українці не мали жодного депутата, це спричинило Львівське збройне повстання.

Г) Під проводом Л. Кобилиці «холерні бунти» селян Закарпаття впродовж 1848–1849 рр. набули організованого характеру; учасниками було висунуто чіткі економічні вимоги.

6. В яких твердженнях йдеться про Андрія Шептицького

1. Митрополит греко-католицької церкви (1900-1944)
2. Творець і перший митрополит Автокефальної православної церкви
3. Член української парламентської громади II Державної Думи в Росії (1907)
4. Підтримав страйк українських студентів Львівського університету (1901-1902)
5. Засновник українського національного музею у Львові
6. Голова Наукового товариства ім. Шевченка

7. Домагався відкриття українського університету у Львові

Завдання 7, 8 – по 2 бали, завдання 9 – 1 бал (по 0,5 б. за кожне правильне визначення)

7. Установіть послідовність явищ.

- А) початок промислового перевороту на українських землях
- Б) початок українського національного відродження
- В) революція «весна народів» на західноукраїнських землях
- Г) декабристський рух в Україні

8. Встановіть відповідність між поняттями та їх визначенням:

1.Лібералізм	А) Ідеологія та політика в національному питанні, в основі яких лежить трактування нації як найвищої цінності
2.Шовінізм	
3.Націоналізм	
4.Політична партія	
	Б) Політична течія, спрямована на утвердження парламентського ладу, вільного підприємництва, демократичних свобод.
	В) Проповідь національної винятковості, протистояння інтересів однієї нації інтересам іншої
	Г) Організація, що об'єднує своїх членів навколо програми, гасла чи керівника та прагне досягти мети шляхом здобуття державної влад або безпосереднього впливу на її рішення
	Д) Неприязнь, ворожість до євреїв, їх переслідування та дискримінація

9. Дайте визначення поняттям:

Промисловий переворот –

Соборність –

Завдання 10 оцінюється 3 бали

10. Порівняйте національно-визвольний рух українців у Російській та Австро-Угорській імперіях у другій половині XIX століття. Відповідь обґрунтуйте.