

## **Практичне заняття “Документи як інструмент дослідження: відновлення історії однієї родини”**

### **Мета заняття**

Сформувати в учнів уміння досліджувати історичні події на основі різних типів джерел, критично оцінювати їхню достовірність, розрізняти підтверджені факти та припущення, а також усвідомити, як із фрагментарних документів відновлюється історія окремої людини та її родини.

### **Очікувані результати**

#### **Після уроку учні зможуть:**

- аналізувати різні типи історичних джерел та визначати їхні можливості й обмеження;
- пояснювати, чим відрізняються офіційні документи від особистих свідчень;
- критично оцінювати достовірність інформації та розуміти причини розбіжностей між джерелами;
- розрізняти підтверджені факти й обґрунтовані припущення;
- відновлювати історію людини на основі комплексу документів;
- усвідомлювати значення документів і проєкту «Камені спотикання» для збереження історичної пам'яті.

### **Джерела до уроку**

1. Актний запис про народження:

<https://kyivstones.org/liia-bubnova-kohan/#gallery-2>

2. Картка Лії Бубнової (Яд Вашем):

<https://collections.yadvashem.org/ru/names/13502921>

3. Картка врятованого Валентина Бубнова:

<https://pravedniki.com.ua/wp-content/uploads/Бубнов-Валентин.pdf>

4. Біографія: проєкт «Один камінь — одне життя: 80 каменів спотикання для Києва»

<https://kyivstones.org/liia-bubnova-kohan/>

### **Вступ**

Покажіть фотографію Каменя спотикання Лії Бубнової без жодних пояснень.



### **Запитайте:**

1. Уявіть, що ви йдете вулицею і випадково помітили цей камінь. Які запитання у вас виникають?
2. Хто ця людина? Що ви можете сказати про неї, дивлячись лише на цей камінець?

Учні 2–3 хвилини записують свої припущення на стікерах або в зошитах. Зберіть стікери або попросіть запам'ятати свої версії – вони знадобляться наприкінці уроку. Не обговорюйте правильність відповідей.

### **Після цього скажіть:**

Сьогодні ми спробуємо стати істориками. Перед нами буде лише кілька документів, таких самих, з якими працюють справжні дослідники. Наше завдання — відновити історію реальної родини, яка жила в Києві понад 80 років тому. Але одразу попередження: ми будемо чітко розрізняти те, що документи доводять, і те, що ми лише припускаємо.

### **Частина 1. Вправа «Що ми можемо дізнатися?»**



Роздайте учням актовий запис про народження і картку Лії Бубнової з Яд Вашем.

### Завдання для пар:

- Уважно розгляньте документ.
- Заповніть таблицю

| Що ми знаємо? | Що хочемо дізнатися? |
|---------------|----------------------|
|               |                      |

25

НАРОДНИЙ КОМИСАРИАТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ УСРР  
Відділ Актів Громадянського Стану

28/11-50

25 числа 11-го м-ця 1935-го ЗАПИС АКТА ПРО НАРОДЖЕННЯ № 425 (перший примірник)

| ВІДОМОСТІ ПРО ДИТИНУ  |                                 |                              |                   |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1                     | Прізвище                        | Бубнов                       | 2. Ім'я           |
| 3                     | Стать                           | чоловік                      | 4. Стать          |
| 4                     | Час народження                  | 3 число                      | місяць 1935-го р. |
| 5                     | Позначка про близнюків          | Двійня, трійня (підкреслити) |                   |
| 6                     | Позначка про мертво-народженого |                              |                   |
| ВІДОМОСТІ ПРО БАТЬКІВ |                                 |                              |                   |
| Батько                |                                 | Мати                         |                   |
| 7                     | Прізвище                        | Бубнов                       |                   |
| 8                     | Ім'я                            | Григорій                     |                   |
| 9                     | По-батькові                     | Мукіг                        |                   |
| 10                    | Національність                  | Рос.                         |                   |
| 11                    | Вік. Минуло „...“ літ           | 35р.                         |                   |

|    |                                                            |                       |                       |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 12 | Чи має свої засоби існування, чи живе на кошти іншої особи | Так, ні (підкреслити) | Так, ні (підкреслити) |
| 13 | Заняття (спеціальність, посада, ремесло)                   | Механік               |                       |
| 13 | Місце роботи (підприємство, когосп то-що)                  | Рухомість             |                       |
| 14 | Місце постійного життя батьків                             | Місце селище          | Місце селище          |
| 15 | Скільки часу живуть батьки в даному місці                  | 12                    | 57                    |
| 16 | Особливі позначки                                          | Амнезія               |                       |
| 17 | Прізвище, ім'я та адреса заявника                          | Бубнов                |                       |
| 18 | Підпис заявника                                            | Бубнов                |                       |

\* Якщо один з батьків або обидва утриманці, то обидві частини графи 13 заповнюються щодо осіб, на утриманні яких вони перебувають.

М. П. Завід. Бюро ЗАГС Діловод







Знайдіть:

- збіги;
- розбіжності;
- інформацію, яка викликає сумніви.

**Обговорення.**

**Запитання:**

- Чому виникли розбіжності?
- Чи означає це, що один документ "неправдивий"?
- Чи завжди людська пам'ять абсолютно точна?

Підводимо до поняття:

Факт  $\neq$  припущення.

### **Частина 3. Ще один документ — нова історія**

**Повертаємося до таблиці "Знаємо — Хочемо дізнатися".**

Запитайте:

- На які питання ми вже можемо відповісти?
- Які залишаються відкритими?

**Після цього учні отримують:**

- картку врятованого Валентина Бубнова;
- картку Праведниці народів світу.

<https://pravedniki.com.ua/wp-content/uploads/%D0%91%D1%83%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD.pdf>

**Завдання**

**Після опрацювання визначити:**

- які питання отримали відповідь;
- які залишаються відкритими;
- які нові питання виникли.

**Обговорення.**

**Окремо звернути увагу:**

- які розбіжності є між двома документами;
- чому вони виникли;
- чи можемо ми встановити абсолютно точну картину.

Ще раз повернутися до думки про обмеженість окремих джерел.

#### Частина 4. Робота істориків

Робота з таблицею

| Факти<br>(підтверджені документами) | Припущення<br>(логічні висновки без документального підтвердження) |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                    |

**Запитання:**

- Що можемо стверджувати напевно?
- Що лише припускаємо?
- Чому історик повинен чітко розмежовувати ці речі?

#### Частина 5. «Чи правильно ми відновили історію?»

Після того, як учні попрацювали з трьома документами, роздайте їм біографію з сайту проєкту «Один камінь — одне життя: 80 каменів спотикання для Києва».

Попросіть учнів знайти:

- чи є щось принципово нове;
- чи підтверджує біографія наші висновки.

Якщо ні — просто підсумуйте:

Навіть біографічний текст майже не додає нових фактів. Основну історію ми вже змогли відновити самостійно завдяки роботі з документами.

#### Фінальна рефлексія «Один документ — одне життя»

Обговоріть:

- На які питання ми знайшли відповіді?
- Які припущення підтвердилися?
- Які залишилися неперевіреними?
- Чому навіть після кількох документів ми все одно не знаємо всього?

Після цього поверніться до початку уроку.

Покажіть фотографію Каменя спотикання ще раз.

Попросіть учнів перечитати свої перші записи.

Обговоріть:

- Що ми думали на початку?
- Що знаємо тепер?

- Як змінилося наше уявлення про цю людину?

**Після відповідей завершіть урок словами:**

Сьогодні ми досліджували не просто історію однієї родини. Ми спробували працювати так, як працюють історики: ставили запитання, аналізували документи, перевіряли інформацію, помічали суперечності й розмежовували факти та припущення.

Один невеликий камінь на вулиці став початком великого дослідження людського життя. За кожним таким каменем стоїть не лише ім'я, а й історія, яку можна відновити лише завдяки документам, пам'яті та уважному дослідженню. Саме так зберігається історична пам'ять — через критичне мислення, відповідальність за факти і повагу до людських доль.

.