#### المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة

#### HOXUNX+ I NETOSO +₀C₀U₀O+ I 80XC≼ ₀I₀C80 TISIST A SOUNTA A ANDOS A TISIST +0K0V<E<+ +0|E|0E+ | 80XE< V 80E8++X I +OCIOE+ I OIE CHNON XIEHQO



بطاقة تقنية	
الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس الصريح	الحدث
أساتذة مؤسسات الريادة	الفئة المستهدفة
ثانوية وادي الذهب الإعدادية ــ وادي زم	المكان
أيام 7، 8 و9 نونبر 2024	الزمان
ذ. عبد الله لكنافدي	المفتش المكون

# الدورة التكوينية الوطنية في مقاربة التدريس الصريح تقرير اليوم الأول

حضر أساتذة مؤسسات الريادة حصة تكوينية أولى حول التدريس الصريح بثانوية وادي الذهب الإعدادية بوادي زم على الساعة التاسعة صباحا من يوم الخميس 07 نونبر 2024، من تأطير الأستاذ المكون عبد الله لكنافدي مفتش للتعليم

وقد افتتحت الحصة بالترحيب بالمشاركين والمشاركات في الدورة التكوينية، بعد ذلك قدم السيد المكون برنامج الأيام التكوينية حول مقاربة التدريس الصريح والأهداف المتوخاة من الورشة والمتمثلة في: تعرف مفهوم التدريس الصريح وتملك أدواته وتعرف وتملك وفيما يلي أهم النقاط التي تم إليها في العروض الممارسات المرجعية التطرق

الفضلي.

Ţ ة ۷

ä

المحور الأول: الإطار

### .1 السياق العام: لماذا التدريس الصريح؟

- تحقيق الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق: 2024/2022 ضمان جودة التعلمات )مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعلمات الأساس ( تعزيز التفتح والمواطنة تحقيق إلزامية التعليم
  - نتائج الرائز القبلي طارل بين أن جل المتعلمين لا يتحكمون في التعلمات الأساس.
- نتائج الدراسة التي أجراها مختبر J-PAL خلال الموسم الدراسي 2024-2023 بينت التطور الملحوظ في نسب التحكم في التعلمات الأساس بالمدرسة الرائدة مقارنة بالمدرسة غير الرائدة.

# .2 الإطار المفاهيمي: ما المقصود بالتدريس الصريح؟

حسب شارل هيكس التدريس الصريح هو: " مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية التي يدعمها البحث العلمي، والتي تو ظف في تخطيط وتقديم تدريس يمنح الدعم اللازم لتعلم ناجح، بفضل وضوح اللغة المستعملة والهدف

المنشود، وتخفيف الحمولة المعرفية. يعزز هذا التعليم التفاعل النشط للتلميذ؛ لأنه يفرض عليه إجابات كثيرة ومتنوعة، تليها تغذية راجعة إيجابية وتصحيحية مناسبة؛ كما يساعد]التعليم[على الاحتفاظ بالمعلومات على المدى البعيد، باستعمال استراتيجيات مراجعة موجّهة."

## المحور الثاني: الإطار الإجرائي للتعليم الصريح

.1 هيكلة الدرس: الخطوات الخمس

التفويض التدريجي للمسؤولية: افتتاح الحصة - النمذجة - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - اختتام الدرس

.2 مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالتدريس الصريح

## المحور الثالث: الإطار التدبيري للتدريس الصريح )الممارسات المرجعية الفضلى (

في هذا المحور تم التعرف على الممارسات المرجعية من خلال تحديد ما ينبغي القيام به وما ينبغي تفاديه في كل ممارسة حيث تم الاعتماد على كبسولات فيديو مصورة توضح كل ممارسة بشكل تطبيقي.

تنتَظم الممارسات المرجعية وفق ستة مجالات:

## المجال: 1 الإعداد المادي

الممارسة المرجعية: 1 إعداد الحوامل الرقمية والديدكتيكية

الممارسة المرجعية :2 تدبير فضاء القسم

الممارسة المرجعية: 3 توزيع التلاميذ وتدبير وضعية جلوسهم في القسم المجال

2: توظيف الحوامل الديدكتيكية

الممارسة المرجعية : 4 الإعداد الذهني للدرس

الممارسة المرجعية: 5 التوظيف الوفي للسيناريو البيداغوجي

الممارسة المرجعية :6 الحفاظ على إيقاع مرتفع طيلة الدرس

الممارسة المرجعية: 7 الخطة البديلة لتدبير الدرس

لتنتهي الحصة بمناقشة عامة حول أهم النقاط التي تم التطرق لها، وضرب السيد المكون موعدا لليوم التكويني الثاني للتطرق لباقي المجالات شاكرا الأستاذات والأساتذة على انخراطهم الإيجابي والفعال في مجريات اللقاء.

## ملاحظات وتوصيات:

- تأهيل البنية التحتية و الحد من الاكتظاظ.

المقرر: صالح سباعي الحبيب العزابي