

بطاقة تقنية	
الحدث	الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس الصريح
الفئة المستهدفة	أساتذة مؤسسات الريادة
المكان	ثانوية وادي الذهب الإعدادية – وادي زم
الزمان	أيام 7، 8 و 9 نونبر 2024
المفتش المكون	ذ. عبد الله لكانفاي

الدورة التكوينية الوطنية في مقاربة التدريس الصريح

تقرير اليوم الأول

حضر أساتذة مؤسسات الريادة حصة تكوينية أولى حول التدريس الصريح بثنائية وادي الذهب الإعدادية بوادي زم على الساعة التاسعة صباحا من يوم الخميس 07 نونبر 2024، من تأطير الأستاذ المكون عبد الله لكانفاي مفتش للتعليم الابتدائي.

وقد افتتحت الحصة بالترحيب بالمشاركين والمشاركات في الدورة التكوينية، بعد ذلك قدم السيد المكون برنامج الأيام التكوينية حول مقاربة التدريس الصريح والأهداف المتوخاة من الورشة والمتمثلة في: تعرف مفهوم التدريس الصريح وتملك أدواته وتعرف وتملك وفيما يلي أهم النقاط التي تم إليها الممارسات المرجعية التطرق إليها الفضلى.

١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

المحور الأول: الإطار

1. السياق العام: لماذا التدريس الصريح؟

- تحقيق الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق: 2024/2022 ضمان جودة التعليمات (مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعليمات الأساس) – تعزيز التفتح والمواطنة – تحقيق إلزامية التعليم
- نتائج الرائد القبلي طارل بين أن جل المتعلمين لا يتحكمون في التعليمات الأساس.
- نتائج الدراسة التي أجراها مختبر J-PAL خلال الموسم الدراسي 2023-2024 بينت التطور الملحوظ في نسب التحكم في التعليمات الأساس بالمدرسة الرائدة مقارنة بالمدرسة غير الرائدة.

2. الإطار المفاهيمي: ما المقصود بالتدريس الصريح؟

حسب شارل هيكس التدريس الصريح هو: " مجموعة من الاستراتيجيات البيداغوجية التي يدعمها البحث العلمي، والتي توّظف في تخطيط وتقديم تدريس يمنح الدعم اللازم لتعلم ناجح، بفضل وضوح اللغة المستعملة والهدف المنشود، وتخفيف الحمولة المعرفية. يعزز هذا التعليم التفاعل النشط للتلميذ؛ لأنه يفرض عليه إجابات كثيرة ومتنوعة، تليها تغذية راجعة إيجابية وتصحيحية مناسبة؛ كما يساعد[التعليم] على الاحتفاظ بالمعلومات على المدى البعيد، باستعمال استراتيجيات مراجعة موجهة ."

المحور الثاني: الإطار الإجرائي للتعليم الصريح

1. هيكله الدرس: الخطوات الخمس

التفويض التدريجي للمسؤولية: افتتاح الحصة – النمذجة – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – اختتام الدرس

2. مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالتدريس الصريح

المحور الثالث: الإطار التدبيري للتدريس الصريح (الممارسات المرجعية الفضلى)

في هذا المحور تم التعرف على الممارسات المرجعية من خلال تحديد ما ينبغي القيام به وما ينبغي تفاديه في كل ممارسة حيث تم الاعتماد على كبسولات فيديو مصورة توضح كل ممارسة بشكل تطبيقي.

تتنظم الممارسات المرجعية وفق ستة مجالات:

المجال: 1 الإعداد المادي

الممارسة المرجعية: 1 إعداد الحوامل الرقمية والديداكتيكية

الممارسة المرجعية: 2 تدبير فضاء القسم

الممارسة المرجعية: 3 توزيع التلاميذ وتدبير وضعية جلوسهم في القسم **المجال**

2: توظيف الحوامل الديداكتيكية

الممارسة المرجعية: 4 الإعداد الذهني للدرس

الممارسة المرجعية: 5 التوظيف الوفي للسيناريو البيداغوجي

الممارسة المرجعية: 6 الحفاظ على إيقاع مرتفع طيلة الدرس

الممارسة المرجعية: 7 الخطة البديلة لتدبير الدرس

لتنتهي الحصة بمناقشة عامة حول أهم النقاط التي تم التطرق لها، وضرب السيد المكون موعدا لليوم التكويني الثاني للتطرق لباقي المجالات شاكرا الأستاذات والأساتذة على انخراطهم الإيجابي والفعال في مجريات اللقاء.

ملاحظات وتوصيات:

- تأهيل البنية التحتية والحد من الاكتظاظ.

-

المقرر:

صالح سباعي

الحبيب العزابي