

# Дисципліна: Основи олігофренопедагогіки

**Кількість годин (кредитів ЕКТС):** 150 (5)

**Метою** формування теоретичної та практичної основи фахової підготовки майбутніх корекційних педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з порушеннями інтелектуального розвитку з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- розкриття теоретичних основ навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (ІІ);
- висвітлення теоретико-методологічних засад олігофренопедагогіки, її взаємозв'язків з іншими науками, принципів і методів досліджень, актуальних питань і шляхів їх рішень;
- висвітлення закономірностей і принципів педагогічної корекції розвитку осіб з ІІ;
- забезпечення свідомого і творчого засвоєння здобувачами системи сучасних знань з організації та проведення корекційної роботи з дітьми з ІІ;
- формування компетентностей вчителя інклюзивного освітнього закладу.

**Попередні умови для вивчення даної дисципліни:**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Основи олігофренопедагогіки» є опанування таких навчальних дисциплін як: «Анатомія людини», «Педіатрія з основами медичних знань», «Педагогіка», «Психологія», «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення», «Спеціальна (корекційна) психологія», «Клініка інтелектуальних порушень».

**Навчальні цілі дисципліни** полягають у формуванні у студентів:

**інтегральної компетентності:** здатність розв'язувати складні психолого-педагогічні задачі у професійній діяльності

**загальних компетентностей:**

- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність бути критичним і самокритичним.
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- здатність до міжособистісної взаємодії.
- здатність працювати в команді.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства

**фахових компетентностей:**

- здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
- здатність до співпраці та вміння забезпечувати ефективні комунікації.
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації у будь-яких форматах.
- здатність підтримувати ділову комунікацію.

**Програмні результати навчання:**

- розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
- проводити збір та інтегрований аналіз інформації із різних джерел.

### **Результати навчання за навчальною дисципліною:**

#### **знати:**

- об'єкт, предмет, цілі і завдання олігофренопедагогіки;
- основні види інтелектуальної недостатності і їх класифікації;
- психологічні особливості дитини з інтелектуальною недостатністю;
- сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку, проблем мовленнєвих та сенсорних систем, їх порушень;
- можливості навчання та виховання дітей з інтелектуальною недостатністю, перспективи їх розвитку;
- типологію спеціальних (корекційних) закладів 8 виду, зміст навчання в них;
- методи і прийоми роботи, професійно-трудової підготовки, соціальної адаптації, соціальної інтеграції, соціальної реабілітації;
- сучасні теоретичні основи фаху (предметів професійної підготовки), вміти застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, методи наукового дослідження, що застосовуються в олігофренопедагогіці;

#### **вміти:**

- застосовувати в освітньому процесі сучасні корекційно-педагогічні технології в галузі олігофренопедагогіки; володіти знаннями спеціальних методик та інформаційних технологій для забезпечення якості професійної діяльності;
- організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей із особливостями інтелектуального розвитку (недорозвиненням);
- здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними порушеннями і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну, корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів;
- сприяти соціальній адаптації дітей із інтелектуальними порушеннями; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;
- організовувати колектив дітей із інтелектуальними порушеннями;
- здійснювати педагогічний супровід дітей із інтелектуальними порушеннями в ролі асистента вихователя/вчителя спеціального закладу освіти, вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю;
- використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, ефективні прийоми організації навчальної, трудової та суспільної діяльності дітей;
- використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей із інтелектуальними порушеннями відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін.;
- застосовувати новітні досягнення в олігофренопедагогіці;

### **Зміст дисципліни (тематика):**

#### **Змістовий модуль 1. Теорія навчання дітей із розумовою відсталістю.**

**Тема 1.** Предмет та завдання олігофренопедагогіки.

**Тема 2.** Організація корекційно-виховної роботи в спеціальному закладі дошкільної освіти.

**Тема 3.** Сутність процесу навчання в спеціальному закладі освіти.

**Тема 4.** Принципи навчання в спеціальному закладі освіти.

**Тема 5.** Форми організації навчання в спеціальному закладі освіти.

**Тема 6.** Домашня навчальна робота учнів.

#### **Змістовий модуль 2. Основи виховання дітей з порушенням інтелекту**

**Тема 7. Теорія виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку.**

**Тема 8. Позакласна робота в спеціальному закладі освіти.**

**Тема 9. Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з глибокими порушеннями інтелекту**

**Види робіт:** лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

**Форма підсумкового контролю:** залік.