




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA, FAKULTAS EKONOMI PRODI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik	8721002129	Evaluasi Pembelajaran	T = 1	P = 1	Gasal	10 Agustus 2020
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Jaka Nugraha, S.AB., M.AB, MBA		 Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd		 Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	PLO4	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri maupun berkelompok.				
	PLO9	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan di bidang keahliannya.				
	PLO14	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah dibidang pendidikan dan keilmuan administrasi perkantoran serta mempublikasikan hasilnya.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan statistika baik secara mandiri maupun berkelompok				
	CPMK2	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan statistika dasar				
	CPMK3	Mampu merancang, mendesain, praktikum, melaksanakan dan analisis data untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah statistika				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep dasar statistic dan menguraikan gambaran umum subyek statistika beserta aplikasinya				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan dan memahami teori pendugaan statistik				
	Sub-CPMK3	Mampu memahami dan menjelaskan uji hipotesis				
Sub-CPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan statistika nonparametric (Chi-Kuadrat)					

		4. Sudjana, 2016, Metode Statistika, Bandung. 5. Sugiono, 2018, Statistik untuk Penelitian, Bandung, Alfabeta. 6. Sofyan Yamin dan Heri Kurniawan, 2019, SPSS Complete: Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS, Jakarta. 7. Samsubar Saleh, 2014, Statistik Deskriptif, UPP AMP YKPN, Yogyakarta. 8. Algifari, 2013, Statistika Induktif untuk Ekonomi dan Bisnis, UPP AMP YKPN, Yogyakarta 9. Kadir. 2015. "Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian". Jakarta: Rajawali. 10. Badi, Sutrisno. 2012. "Metode Statistika Untuk Penelitian Kuantitatif". Yogyakarta: Penerbitan Ombak.					
		Pendukung :					
		1. www.springer.com 2. www.elsevier.com 3. https://sinta.kemdikbud.go.id/journals					
Dosen Pengampu		Choirul Nikmah, S.AB., M.AB., MBA Jaka Nugraha, M.AB., MBA					
Mata kuliah syarat		Metodologi Penelitian					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar statistic dan menguraikan gambaran umum subyek statistika beserta aplikasinya	1. Menjelaskan pengertian dan definisi statistik 2. Mendefinisikan pengertian populasi dan sampel 3. Mendeskripsikan kerangka	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan konsep dasar statistik 	Kuliah: <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1 Definisi statistik 2 Populasi dan sampel 3 Kerangka berpikir logis secara statistik 4 Data kualitatif dan data kuantitatif 5 Data Observasi Dan Eksperimen	5%

		berpikir logis secara statistik 4. Membedakan data kualitatif dan data kuantitatif 5. Membedakan data observasi dan eksperimen 6. Membedakan data primer dan data sekunder 7. Menjelaskan variabel diskrit dan variabel kontinyu 8. Membedakan statistika deskriptif dan statistika induktif				6 Data primer dan data sekunder 7 Variabel diskrit dan variabel kontinyu 8 Statistika deskriptif dan statistika induktif	
2	Mampu menjelaskan dan memahami teori pendugaan statistik	1. Menjelaskan pendugaan titik parameter statistik 2. Memahami pendugaan interval 3. Menghitung kesalahan standar dari	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan titik parameter statistic • Menghitung kesalahan rata-rata standar dari 	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Praktik Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung kesalahan rata-rata standar dari perhitungan sampel 	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Pendugaan titik parameter populasi 2. Pendugaan interval 3. Kesalahan standar dari rata-rata hitung sampel	15%

		<p>rata-rata hitung sampel</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghitung interval keyakinan Menghitung interval keyakinan untuk rata-rata Menghitung interval keyakinan untuk proporsi <p>Memilih ukuran sampel</p>	<p>perhitungan sampel</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung interval 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung interval 		<ol style="list-style-type: none"> Interval keyakinan Interval keyakinan untuk rata-rata Interval keyakinan untuk proporsi <p>Ukuran sampel</p>	
3 - 4	Mampu memahami dan menjelaskan uji hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pengujian hipotesis sampel besar Memahami dan mengerti makna hipotesa Memahami dan dapat melakukan pengujian hipotesa dengan menggunakan prosedur yang benar Memahami dan mengerti uji signifikansi 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengujian hipotesis Melakukan Uji hipotesis 	<p>Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi praktik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh hipotesis peneltian (PB:1x(2x50)) 	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian pengujian hipotesis sampel besar Makna hipotesa Pengujian hipotesa dengan menggunakan prosedur yang benar Uji signifikansi Pengujian hipotesis sampel besar baik untuk nilai rata-rata dan proporsi dan selisih rata-rata dan proporsi 	15%

		<p>5. Mengetahui dan dapat melakukan pengujian hipotesis sampel besar baik untuk nilai rata-rata dan proporsi dan selisih rata-rata dan proporsi</p> <p>6. Mengetahui dan dapat melakukan pengujian sampel besar baik untuk selisih nilai rata-rata dan proporsi</p> <p>7. Memahami dan mengetahui tentang kesalahan jenis I dan II</p> <p>8. Mengetahui dan memahami pengujian hipotesis sampel kecil</p> <p>9. Memahami dan mengerti tentang sampel kecil dan ciri-ciri</p>				<p>6. Pengujian sampel besar baik untuk selisih nilai rata-rata dan proporsi</p> <p>7. Kesalahan jenis I dan II</p> <p>8. Pengujian hipotesis sampel kecil</p> <p>9. Sampel kecil dan ciri-ciri distribusi t-student</p> <p>10. Pengujian hipotesa untuk nilai rata-rata hitung sampel kecil</p> <p>11. Pengujian hipotesa untuk selisih rata-rata hitung sampel kecil</p> <p>12. Pengujian hipotesa untuk data berpasangan</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>distribusi t-student</p> <p>10. Memahami dan melakukan pengujian hipotesa untuk nilai rata-rata hitung sampel kecil</p> <p>11. Memahami dan dapat melakukan pengujian hipotesa untuk selisih rata-rata hitung sampel kecil</p> <p>1. Memahami dan dapat melakukan pengujian hipotesa untuk data berpasangan</p>					
5 - 6	Mampu memahami dan menjelaskan statistika nonparametric (Chi-Kuadrat)	1. Memahami dan mengerti serta menggunakan statistika non-parametrik dalam kehidupan sehari-hari	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian serta penggunaan statistic non parametrik 	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. praktik</p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan penggunaan chi kuadrat (PB:1x(2x50)) 	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	<p>1. Statistika non-parametrik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Distribusi chi-kuadrat serta penggunaannya</p> <p>3. Analisis Chi-Kuadrat</p>	15%

		2. Memahami dan mengerti distribusi chi-kuadrat serta penggunaannya 3. Memahami dan dapat menggunakan analisis chi-kuadrat untuk uji keselarasan 4. Memahami dan dapat menggunakan analisis chi-kuadrat untuk uji kenormalan distribusi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan penggunaan chi kuadrat 			Untuk Uji Keselarasan 4. Uji kenormalan distribusi	
7	Menganalisis Analisis Varians	1. Mampu menghitung dan menganalisis ANOVA satu arah 2. Melakukan uji hipotesis untuk menentukan apakah varians dari dua populasi adalah sama	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk non test: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan konsep ANOVA, Uji Hipotesis, ide-ide umum analisis varians 	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab (PB:1x(2x50))	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. ANOVA satu arah 2. Hipotesis untuk menentukan apakah varians dari dua populasi adalah sama 3. ide-ide umum mengenai analisis varians 4. ANOVA dua arah	10%

		3. Membahas ide-ide umum mengenai analisis varians 1. Mampu menghitung dan menganalisis ANOVA dua arah					
8	UTS						
9	Menganalisis Analisis Varians	1. Mampu menghitung dan menganalisis ANOVA satu arah 2. Melakukan uji hipotesis untuk menentukan apakah varians dari dua populasi adalah sama 3. Membahas ide-ide umum mengenai analisis varians 4. Mampu menghitung dan menganalisis ANOVA dua arah	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk non test: • Mendiskusikan konsep ANOVA, Uji Hipotesis, ide-ide umum analisis varians	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab (PB:1x(2x50))	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	5. ANOVA satu arah 6. Hipotesis untuk menentukan apakah varians dari dua populasi adalah sama 7. ide-ide umum mengenai analisis varians ANOVA dua arah	10%
10	Menganalisis beberapa jenis korelasi	1. Mampu menghitung dan	Kriteria: Rubrik Penilaian	1. Ceramah 2. Diskusi	Elearning:	1. Korelasi produk moment	10%

		<p>menganalisis korelasi product moment</p> <p>2. Mampu menghitung dan menganalisis korelasi parsial</p> <p>3. Mampu menghitung dan menganalisis korelasi berganda</p>	<p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung dan menganalisis korelasi product moment, korelasi parsial, korelasi berganda 	<p>3. Praktik</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung korelasi product moment, korelasi parsial, korelasi berganda 	<p>Google meet/ Zoom/ V-Learning</p> <p>[TM: 1x(1x50")] [PT : 1x(2x50")]</p>	<p>2. Korelasi parsial</p> <p>3. Korelasi berganda</p>	
11-12	Menganalisis regresi linier	<p>1. Mampu menghitung dan menganalisis regresi linier sederhana</p> <p>2. Mampu menghitung dan menganalisis regresi linier berganda</p> <p>3. Mampu memahami uji asumsi klasik</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis regresi linier sederhana, regresi linier berganda, dan uji asumsi klasik • menghitung regresi linier sederhana, regresi linier berganda, dan uji asumsi klasik 	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. praktik</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menghitung regresi linier sederhana, regresi linier berganda, dan uji asumsi klasik 	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p> <p>[TM: 1x(1x50")] [PT : 1x(2x50")]</p>	<p>1. Regresi linier sederhana</p> <p>2. Regresi linier berganda</p> <p>3. Uji asumsi klasik</p>	15%

13	Menganalisis statistika deskriptif menggunakan SPSS	<ol style="list-style-type: none"> Memahami input data menggunakan SPSS Mampu menganalisis statistika deskriptif menggunakan SPSS 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan penggunaan SPSS Praktik menganalisis statistic deskriptif menggunakan SPSS 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Praktik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik menganalisis statistic deskriptif menggunakan SPSS 	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p> <p>[TM: 1x(1x50")] [PT : 1x(2x50")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Input data dengan SPSS Statistika deskriptif dengan SPSS 	10%
14	Menganalisis uji beda menggunakan SPSS	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis uji beda (uji t) menggunakan SPSS Mampu menganalisis ANOVA menggunakan SPSS 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan uji beda (uji t) dan ANOVA 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Praktik <p>Tugas:</p> <p>Melakukan praktik uji beda (uji t) dan ANOVA</p>	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p> <p>[TM: 1x(1x50")] [PT : 1x(2x50")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> uji t dengan SPSS ANOVA dengan SPSS 	15%
15	Menganalisis regresi linie r menggunakan SPSSh	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis regresi linier sederhana menggunakan SPSS Mampu menganalisis regresi linier berganda 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik ujiregresi menggunakan SPSS 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Praktik <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik ujiregresi menggunakan SPSS 	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p> <p>[TM: 1x(1x50")] [PT : 1x(2x50")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Regresi linier sederhana dengan SPSS Regresi linier berganda dengan SPSS Uji asumsi klasik menggunakan SPSS 	15%

		menggunakan SPSS 3. Mampu menganalisis uji asumsi klasik menggunakan SPSS					
16	UAS						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.