ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO GIULIO RIVERA
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado
Via C.Colombo, 6 - 86034 GUGLIONESI
E-mail cbpm01000c@istruzione.it
C.F. 9104074705 - Tel. 0875/689006 – Fax 0875/681769

Piano Didattico Personalizzato (PdP) per studenti provenienti da contesti migratori

Anno scolastico

1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Nazionalità:

Lingua madre:

Altre lingue conosciute (lingue di socializzazione, di altra scolarizzazione):

Data di ingresso in Italia:

Scolarità pregressa regolare:

Sì
No

Scuole e classi frequentate in Italia:

……

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente);
Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio);
Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio;
Alunno con contesto famigliare non italofono;
Altro: ……

2. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

2.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA

Attraverso i test d'ingresso, gli insegnanti rilevano le competenze in entrata secondo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

Livelli/Abilità	**Comprensione orale**	**Comprensione di un testo scritto**
Pre-A1	●	●
A1	●	●
A2	●	●
B1	●	●
B2	●	●
C1	●	●
C2	●	●

Livelli/Abilità	**Produzione scritta**	**Padronanza ortografica**	**Correttezza grammaticale**
Pre-A1	●	●	●
A1	●	●	●
A2	●	●	●
B1	●	●	●
B2	●	●	●
C1	●	●	●
C2	●	●	●

2.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI.

A partire dall'osservazione in classe, dall'analisi della documentazione scolastica pregressa e/o in considerazione del sistema scolastico del paese di provenienza, nonché dall'esito di eventuali test di ingresso, si rileva quanto segue:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo
Logico - matematico
Artistico – espressivo
Motorio
Tecnologico e Scientifico
Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo
Logico - matematico
Artistico – espressivo
Motorio
Tecnologico e Scientifico
Storico-geografico

Atteggiamenti non verbali e interazioni verbali

interagisce solo con gli adulti
interagisce con i pari
partecipa attivamente alle lezioni;
non partecipa attivamente alle lezioni;

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola e/o a casa, l'alunno dimostra un grado di autonomia:

insufficiente
scarso
buono
ottimo

---

3. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI E DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Il CdC propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e valutazione, stabilendo per ciascuna disciplina una programmazione:

A. Completamente differenziata[1];
B. Ridotta[2];
C. La stessa della classe.

Oppure:

D. Esonero nel IQ e solo nuclei fondanti per il IIQ.

3.1 SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE RIASSUNTIVA DELLE SINGOLE DISCIPLINE

[1] situazione di partenza distante dal resto della classe

[2] i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI[3]
ITALIANO	
MATEMATICA	
SCIENZE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
INGLESE	
FRANCESE	
EDUCAZIONE MUSICALE	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
EDUCAZIONE MOTORIA	
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	

---

4. INTERVENTI DI SUPPORTO, METODOLOGIE E RISORSE

Il CdC stabilisce gli interventi di supporto da mettere in atto, le metodologie da utilizzare e le forme di verifica da adottare.

METODOLOGIE	VERIFICHE	RISORSE
Semplificazione del testo Tabelle Schemi Questionari Spiegazioni individuali Lavori di gruppo Altro	Vero-falso Scelta multipla Completamento Tempi di verifica più lunghi Altro	Corso di Italiano L2 Tutoring Testi di L2 Testi delle discipline semplificati Recupero curriculare Altro

[3] Rispetto a quanto stabilito nel punto 3.

5. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Nell'ottica di una valutazione formativa, che possa valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo, le modalità di verifica, scritta e orale, privilegeranno maggiormente i contenuti rispetto alla forma. Le prove di verifica saranno accessibili, strutturate e graduate; si garantirà la decodifica della consegna e del testo e, laddove necessario, si accorderanno tempi di esecuzione maggiori.
La valutazione in itinere e di fine anno scolastico fa riferimento al PdP e tiene conto dei seguenti indicatori:

A. Percorso scolastico pregresso;
B. Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'Italiano L2, nelle azioni di sostegno programmate e nei risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
C. Motivazione, partecipazione, impegno;
D. Progressione e potenzialità d'apprendimento.

Il presente PdP è stato concordato e redatto dal Consiglio di Classe; le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

IL CONSIGLIO di CLASSE	

GENITORI/TUTORI	

Guglionesi,

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Ancora