Проблемный семинар «Самообразовательная деятельность учителя в условиях цифровой трансформации образования»

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.
Рубакин Николай Александрович
Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху.
Джим Рон

Целевая категория: преподаватели.

Цель: создание условий для саморазвития и самосовершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- провести самодиагностику готовности к самообразованию;
- познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Предполагаемые результаты: педагоги осознают необходимость самообразовательной деятельности для повышения уровня профессионального мастерства, составляющие процесса самообразования, алгоритм работы над индивидуальной методической темой; приобретут умения разрабатывать примерный план самообразования, оформлять результаты работы по самообразованию.

Формы организации семинара: тренинг, практическая работа, групповая работа, интерактивные игры «Карусель», «Аукцион».

План проведения

1. Организационный момент.
2. Создание команд
3. Сообщение темы, цели и задач семинара.
4. Введение в тему семинара.
5. Мотивационный компонент работа с картой педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию.
6. Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов. Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.
7. Рассмотрение сути процесса самообразования. Рубрика «Из опыта работы».
8. Обоснование технологии организации самообразования педагогов. Игра «Карусель»
9. Рефлексия Подведение итогов.

Основное содержание

Самообразование: сущность и характеристика процесса. Самообразование как процесс личностно-профессионального развития педагога. Уровни самообразования. Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Составляющие процесса самообразования педагога. Этапы самообразования и примерный план работы над темой. Алгоритм работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой). Личный план самообразования. Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию.

Ход семинара

1. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы вас приветствуем на семинаре-практикуме.

2. Создание команд (тест о часах)

Выберите карточку по своему предпочтению часов и узнаете много интересного о себе.

Участники семинара вытягивают карточку по своему предпочтению типу часов и занимают места за столиками с заранее подготовленными надписями:

Заранее подготовленные карточки (по количеству участников). На каждый тип часов (пять типов часов, для деления на команды).

Столик № 1.Механические часы с римскими цифрами

Столик № 2.Классику с арабской нумерацией

Столик № 3.Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой.

Столик № 4.Электронные часы с множеством разнообразных функций.

Столик № 5.Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.

Временные рамки

3. Сообщение темы, цели и задач семинара.

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов;
- познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- проанализировать планы самообразования педагогов

4. Введение в тему семинара.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

5. Мотивационный компонент самообразования. Оценка реализации потребностей педагогов в самообразовании

Сейчас мы проведем педагогическую самооценку реализации ваших потребностей в самообразовании. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Условия задания: Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Сделайте выводы: педагогу необходимо саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций. «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами» (Али Апшерони).

Педагогическое самообразование влияет на качество организованного педагогом образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

6.Методическое обоснование необходимости и целесообразности самообразовательной деятельности педагогов. Выработка мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Существуют различные подходы к классификации этапов профессионального роста педагога.

1 стадия: *"выживание"* (первый год работы);

2 стадия: *"адаптация"* (2 – 5 лет работы);

3 стадия: *"зрелость"* (6 – 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования).

4 стадия: *"спад"* (в зависимости от индивидуальности педагога)

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося **на втором уровне**, среднем, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Вы знаете, я считаю, что для того чтобы достигать тех уровней, которые вы озвучили, необходима мотивация.

Сейчас у нас по плану «Определение мотивов к самообразованию». **Условия задания:** предложите компоненты, которые, на ваш взгляд, могут быть мотивы, побуждающие педагога к самообразованию?

Групповая работа в командах, каждая группа предлагает свои мотивы: (приложение 3)

Терминологический словарик мотивов, побуждающих педагога к самообразованию.

- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к учебному занятию, выступлению, родительскому собранию, класному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- **Желание творчества.** Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- **Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики заставляет педагога идти в ногу со временем.** В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ педагога как несовременного человека.
- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, рекомендуя своих детей для освоения профессии, просят определить его группу к «лучшему» преподавателю или куратору. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
- **Общественное мнение.** Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим педагогом!
- **Материальное стимулирование.** Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

7. Обоснование технологии организации самообразования педагогов

Рассмотрение сути процесса самообразования

Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим формы самообразования:

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- вычислительной и оргтехники,
- библиотек,
- музеев, выставок, театров, клубов,
- экскурсий,
- научных, технических, художественных, спортивных обществ,
- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
- общения с учеными, интересными людьми,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности. Все источники можно разделить на способствующие личностному росту и способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Направления, в рамках которых, педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учащегося);

- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);

- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);

- *личные компетентности* (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Технологию организации самообразования педагогов можно представить в виде следующих этапов:

1 этап – Диагностично- прогностический

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – практический

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования, происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3 этап – Обобщающий

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ЦК педагогических советах; посещение с обсуждением открытых занятий и другие коллективные формы работы. На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

4 этап – Внедренческий

Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;

- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;

-овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;

- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Рубрика «Из опыта работы»

А сейчас, подробнее остановимся на 1 этапе, так выбор темы, грамотная формулирование целей и задач работы, это половина успешной ее реализации. Как гласит древняя мудрость: «Как корабль назовешь, так он и поплывет».

Как выбирается тема.

Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает преподаватель в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем).

Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на занятиях…(учебная дисциплина)».

Тема самообразования педагога может быть связана с общей стратегической целью развития колледжа; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности УО. Например: «Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях…(учебная дисциплина)», «Использование приёмов деятельностного подхода на занятиях…(учебная дисциплина)».) для развития творческих способностей обучающихся».

Как правильно формулировать тему самообразования?

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

I часть (основная часть: содержит проблему)

II часть (связующее звено)

III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)

Таким образом, темы самообразования в традиционной формулировке звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на занятиях педагогики посредством использования принципов деятельностного подхода», «Повышение функциональной грамотности обучающихся на занятиях психологии через использование информационных технологий», «Нетрадиционные типы уроков как средство развития творческих способностей учащихся», и т.д.

Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Через книгу к культуре, душе …», «Как построить личностно-ориентированный урок», «Научно-практический аспект в преподавании биологии», «Разработка занятий-исследований» и пр.

Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении педагогики)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);

- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На какой дисциплине?»);

- слишком повседневными: «Формирование знаний, умений, навыков на занятиях математики», «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

8. Обоснование технологии организации самообразования педагогов. Игра «Карусель»

А сейчас, я предлагаю провести игру «Карусель» Эта игра поможет справиться с затруднениями в таких разделах плана самообразования как:

- выбор темы, цели, задач и форм самообразования;

- разработке этапов самообразования и составления примерного плана работы над темой;

- составление личного плана самообразования педагога;

-определения срока работы над темой;

- выбором формы самообразования педагога;

- выбором видов деятельности, составляющих процесс самообразования;

- определить результат материалов по самообразованию;

- определением формы представления результатов самообразования.

Игра «Карусель»

Условия задания: Педагоги каждой команды индивидуально записывают проблему, с которой они столкнулись в процессе самообразовательной деятельности и хотели бы найти пути ее решения, на отдельных листках бумаги без указания фамилий. Все листки собираются в коробке и перемешиваются. После этого каждая группа вытягивает 5 листков с проблемами, анализирует одну из них и предлагает варианты решения проблемы. Никто в группе не знает, чьи проблемы они обсуждают и кому могут оказать действенную помощь. Затем каждая группа представляет свои наработки.

Результатом группового взаимодействия будет план по самообразованию.

Работа в командах по составлению плана по самообразованию.

Презентация результатов групповой работы.

9. Подведение итога:

Рефлексия. Лестница успеха.





«ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА» - способ организации рефлексии в конце занятия. Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке, который приклеивался затем к плакату с изображением

чемодана, необходимо нарисовать тот важный момент, который он вынес от работы (в группе, на занятии), готов забирать с собой и использовать в своей деятельности. На синем листочке – то, что оказалось ненужным либо было хорошо знакомым и что можно отправить в "корзину", т.е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, "докрутить" отправлялось в лист "мясорубка". Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

«ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ» - способ организации рефлексии в конце занятия. Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагается обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела. Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

Семинар-практикум закончился. Хочется подчеркнуть, что самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую работу. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования. Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Благодарим за работу!

Литература

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы/ А.Я. Айзенберг. — М., 1986.
2. Бабкина, Т. А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых / Т. А. Бабкина // Кіраванне ў адукацыі . – 2006. – №12.
3. Вертилецкая, И. Г. Самообразование как источник индивидуального роста педагога / И. Г. Вертилецкая // Педагогическая мастерская. – 2004. – № 6.
4. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении // А. А. Глинский / Минск: Академия последипломного образования, 2002.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии/ Н.И.Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2010
6. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога/ Г.М. Коджаспирова. — М., 1994.
7. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. – М., 1994.

8. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества // Н. В. Кухарев, В. С. Решетько // М. : Белый вете, 1998.
9. Михайлова, Н. С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления / Н. С. Михайлова // Минск : Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 1.
10.Морозова, Т. В. Диагностика успешности учителя / Т. В. Морозова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
1. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко // Центр “Педагогический поиск”. – 2006. – 20 с.
2. Чинкина, Н. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры / Н. Чинкина // Директор школы. – 2000. – № 8.
3. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир, 2011.