

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN VẬT LÝ 12 NĂM HỌC 2011-2012

Họ và tên : **HOÀNG THỊ HẢI LAN**

Chức vụ : Giáo viên tổ Lý - Tin - CN

Công việc được giao: Dạy học lớp 6ab, 9ab, 10b123, CN lớp 6a

I. Yêu cầu đổi mới:

Cuộc cách mạng khoa học công nghệ phát triển ngày càng nhanh chóng và đã sang giai đoạn mới, trong đó, tri thức và thông tin trở thành yếu tố hàng đầu, trở thành nguồn tài nguyên quý giá. Trong bối cảnh đó, đất nước ta bước vào giai đoạn đổi mới với mục tiêu đến năm 2020 sẽ trở thành một nước công nghiệp phát triển, hội nhập với cộng đồng quốc tế. Như vậy, nguồn nhân lực phải được đào tạo ra sao để đáp ứng sự phát triển của thời đại, sự đổi mới của đất nước?

Vấn đề đặt ra cho giáo dục trong giai đoạn hiện nay là đổi mới chiến lược đào tạo con người, tạo ra năng lực nội sinh cho mỗi cá nhân, đáp ứng nguồn nhân lực năng động, sáng tạo cho xã hội. Muốn vậy, phải thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

Triển khai việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học là nhằm thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục THPT, đổi mới hoạt động dạy học của giáo viên, đồng thời góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực của đất nước trong giai đoạn mới ở thế kỷ 21.

Căn cứ vào yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và tình hình thực tế của Trường THPT Tân Lâm, bản thân xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học như sau:

II. Đặc điểm tình hình:

1. Thuận lợi:

- Bản thân đạt chuẩn về chuyên môn, có trình độ Tin học.
- Có ý thức tự giác tìm tòi trong việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.
- Bản thân nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của đổi mới phương pháp dạy học, có ý thức thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, có ý thức rèn luyện kỹ năng sử dụng trang thiết bị dạy học hiện đại: sử dụng máy chiếu, soạn bài trên máy vi tính...
- Ngày càng có nhiều khả năng vận dụng và tiếp cận internet cùng các phương tiện dạy học hiện đại.
- Trường đã có phòng học bộ môn Vật Lý với nhiều dụng cụ, đồ dùng phục vụ cho việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

2. Khó khăn:

- Vật Lý là bộ môn khó với các em HS khiến các em lúng túng trong quá trình nhận thức.
- Đa số học sinh thụ động trong giờ học, phần lớn học sinh thiếu ý thức học tập.
- Quỹ thời gian dành cho việc tự bồi dưỡng và bồi dưỡng chuyên môn của bản thân còn quá ít, còn bị ảnh hưởng nhiều bởi đời sống, đồng lương, công tác phong trào khác,...
- Kinh phí dành cho công tác bồi dưỡng chuyên môn và đổi mới phương pháp dạy học còn hạn hẹp, thiếu thốn trong việc mua thêm trang thiết bị, đồ dùng cần thiết.
- Khâu kiểm tra, đánh giá học sinh và đánh giá chưa hoàn toàn phù hợp yêu cầu thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, chưa thật sự là một động lực của việc thực hiện đổi mới

phương pháp dạy học.

- Do đặc điểm bộ môn Vật Lý có nhiều đặc thù riêng, các phương tiện đóng vai trò quan trọng trong việc nhận thức kiến thức của các em như : tranh ảnh, mô hình, dụng cụ thí nghiệm. Chính vì vậy việc sử dụng các phương tiện trực quan đó gắn liền với việc vận dụng và đổi mới các phương pháp dạy học.

III. Nội dung và kế hoạch thực hiện:

1. Yêu cầu chung:

- Sử dụng hợp lý các phương pháp phù hợp với đặc trưng với môn Vật lý : Nêu và giải quyết vấn đề, dạy học hợp tác, dạy học theo định hướng giao tiếp, rèn luyện theo mẫu, tổ chức hoạt động nhóm, tích hợp giữa các môn học: toán – hoá, sinh – hoá, vật lý - hoá...

- Thực hiện tốt nền nếp chuyên môn như soạn giảng có chất lượng, chấm trả bài có sửa chữa và phê bình động viên cho mỗi học sinh; tích cực đổi mới phương pháp trong dạy học bộ môn, học ở nhà đạt hiệu quả.

- Hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tạo cho học sinh tính tự giác trong học tập.

- Cần tích cực hơn nữa trong học tập và giảng dạy, tích cực tham gia trao đổi đóng góp ý kiến trong các buổi chuyên đề của tổ và của cấp lãnh đạo tổ chức.

- Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học bộ môn, sử dụng các phương pháp dạy học đúng đặc trưng bộ môn, phân môn, thường xuyên sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả cho từng bài học.

- Thường xuyên quan tâm đến các học sinh thuộc các đối tượng, đặc biệt là học sinh thuộc đối tượng khá giỏi và yếu kém.

- Tăng cường kiểm tra học sinh về việc chuẩn bị bài ở nhà; tăng cường kiểm tra miệng đầu giờ, tăng cường kiểm tra 15 phút...

- Tích cực dự giờ thăm lớp của các giáo viên khác để học học hỏi kinh nghiệm, tăng cường trao đổi thông tin giữa các đơn vị với nhau thậm chí có thể trao đổi thông tin giữa các miền với nhau.

- Tăng cường sử dụng các đồ dùng và thiết bị dạy học, tuyệt đối không dạy chay, tích cực sáng tạo trong việc sử dụng và làm đồ dùng dạy học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy như giảng dạy với sự trợ giúp của máy chiếu, tham khảo những bài giảng hay phù hợp, những hình vẽ ... trên Internet vận dụng phù hợp vào thực tế giảng dạy của địa phương.

- Thường xuyên liên hệ với gia đình học sinh hoặc thông qua ban đại diện phụ huynh học sinh để nắm bắt thông tin về học sinh ở nhà, đặc biệt là đối với giáo viên chủ nhiệm.

- Thường xuyên học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Cần thiết có thể phân công học sinh thành các nhóm ở gần nhau học nhóm với nhau theo một lịch cụ thể nào đó để kèm cặp giúp đỡ lẫn nhau.

- Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh khá giỏi ngay từ đầu năm học như động viên HS mua loại sách tham khảo, ra đề khó cho học sinh làm thêm...

- Phối hợp chặt chẽ với các đồng nghiệp trong giảng dạy và công tác.

2. Kế hoạch cụ thể:

Tháng 9:

- Tham gia thảo luận việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ bộ môn.

- Thực hiện giảng dạy theo tinh thần đổi mới phương pháp giảng dạy kết hợp với việc sử dụng thiết bị, ứng dụng công nghệ thông tin vào việc giảng dạy... trong từng tiết học, sinh động hoá bài giảng bằng các hình thức khác nhau, có rút kinh nghiệm sau mỗi tiết học nhằm tạo hứng thú học môn Vật Lý ngay từ đầu cho HS (khi các em mới được tiếp cận với bộ môn), phát huy tính tích cực tự giác trong hoạt động nhận thức của học sinh.

- Tăng cường sử dụng phương pháp thảo luận nhóm, đàm thoại gợi mở, sử dụng đồ dùng trực quan và phần mềm ảo để mô phỏng thí nghiệm trong dao động của con lắc lò xo, con lắc đơn và các thí nghiệm trong dao động sóng cơ và sóng âm.

- Xây dựng, đăng kí các kế hoạch cụ thể của năm học về mặt chuyên môn từ đó đề ra các kế hoạch cụ thể về việc đổi mới phương pháp dạy học để đạt được mục tiêu đã đề ra.

- Tích cực, tự giác bồi dưỡng vận dụng các phương pháp dạy học theo hướng đổi mới.

- Tích cực tìm kiếm thông tin trên các phương tiện truyền thông cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

- Xây dựng ngân hàng đề thi (tự luận và trắc nghiệm) phù hợp với nhận thức của HS trường sở tại.

Tháng 10:

- Thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, thao giảng minh họa chuyên đề.

- Thiết kế, tổ chức, hướng dẫn hs thực hiện các hoạt động học tập với các hình thức đa dạng, phong phú.

- Tìm kiếm thông tin trên mạng internet phục vụ cho việc soạn giảng.

- Thực hiện chấm chữa bài cho học sinh theo đúng quy chế các bài kiểm tra viết thường xuyên, kiểm tra định kì để bước đầu đánh giá khả năng nhận thức chung và khả năng nhận thức của từng đối tượng HS từ đó đánh giá hiệu quả của việc đổi mới phương pháp dạy học.

Tháng 11:

- Tiếp tục tập huấn kỹ năng thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Động viên khuyến khích, tạo điều kiện cho hs được tham gia một cách tích cực, chủ động, sáng tạo vào quá trình khám phá lĩnh vực kiến thức.

- Xây dựng kho tư liệu dạy học.

- Tích cực kiến tập, đăng kí thực tập rút kinh nghiệm các giờ dạy trong tổ chuyên môn.

- Xây dựng các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác giảng dạy thực tiễn.

- Tiếp tục đánh giá hiệu quả của việc sử dụng và đổi mới phương pháp dạy học thông qua kết quả các bài kiểm tra và việc nhận thức chung của HS.

- Tăng cường sử dụng phương pháp nhóm trong các bài có sử dụng thí nghiệm và một số bài giảng phù hợp giúp các em có cơ hội trao đổi, thảo luận từ đó nhận thức kiến thức một cách tự nhiên.

Tháng 12:

- Đây là thời gian cuối học kì các kiến thức Vật Lý 12 tập chung ở phần tính toán Vật Lý liên quan chủ yếu đến kiến thức toán học, các phương tiện dạy học không nhiều đòi hỏi bản thân phải lựa chọn và đổi mới phương pháp dạy học cho phù hợp: thuyết trình theo lối diễn giải, sử dụng các bài tập mẫu, lựa chọn các bài tập từ dễ đến khó...

- Đánh giá hiệu quả của việc sử dụng và đổi mới phương pháp dạy học thông qua kết quả học tập của HS trong học kì I, rút kinh nghiệm điều chỉnh kế hoạch đổi mới phương

pháp sao cho có hiệu quả hơn trong học kì II.

- Tiếp tục tập huấn kỹ năng thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.
- Tiếp tục xây dựng kho tư liệu phục vụ cho các giờ dạy.

Tháng 1:

- Kết thúc học kì I, HS còn xao nhãng việc học tập sau khi nghỉ giữa kì do vậy cần tổ chức các tiết học một cách sinh động tạo hứng thú học tập cho học sinh. HS có nhiều bờ ngỡ giáo viên nên tăng cường sử dụng thiết bị, làm thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm của học sinh theo nhóm, sử dụng thêm các tư liệu hình ảnh về ứng dụng của các chất. khai thác triệt để các kiến thức đó bằng phương pháp đàm thoại, vấn đáp.

- Tiếp tục việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học .
- Tổ chức phụ đạo hs yếu, bồi dưỡng hs giỏi.

Tháng 2, 3:

- Do các kiến thức vẫn xoay quanh việc nghiên cứu một số chất cụ thể nên giáo viên tiếp tục sử dụng thiết bị, làm thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm của học sinh theo nhóm, tăng cường phương pháp đàm thoại, vấn đáp.

- Tiếp tục việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá hiệu quả của việc sử dụng và đổi mới phương pháp dạy học thông qua kết quả các bài kiểm tra, rút kinh nghiệm sau mỗi bài giảng từ đó đề ra hướng đổi mới phương pháp dạy học có hiệu quả hơn.

- Thực hiện phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Chuẩn bị tốt cho hội thi đồ dung thiết bị cấp trường, rút kinh nghiệm trong tổ, cụm chuyên môn.

Tháng 4:

- Với các kiến thức mới là các định nghĩa, khái niệm về vật lý vi mô và vĩ mô... mang tính chất trừu tượng khó hiểu khó nhớ giáo viên cần sử dụng phương pháp cemin, thuyết trình phân công cho HS chuẩn bị. Trong đó, giáo viên cần chú ý xây dựng và sử dụng các câu hỏi phù hợp với nhiều đối tượng HS giúp các em hứng thú học tập.

- Tham gia thảo luận rút kinh nghiệm, đánh giá việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học tại đơn vị trong năm học 2011-2012.

Tháng 5:

- Đánh giá hiệu quả của việc sử dụng và đổi mới phương pháp dạy học thông qua kết quả học tập của HS trong năm học 2011 – 2012 so với kế hoạch đã đề ra đầu năm học, từ đó rút kinh nghiệm tìm ra các ưu điểm cũng như nhược điểm trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học môn Vật Lý 12 có phương hướng điều chỉnh kế hoạch đổi mới phương pháp sao cho có hiệu quả hơn trong năm học tới.

- Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ hè năm 2012.

Tân Lâm, ngày 19 tháng 9 năm 2011

Người viết

Hoàng Thị Hải Lan