

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Сказка»

**Краткосрочный познавательно – творческий проект
во 2 младшей группе «Паровозик»**

«Разноцветная неделя»



Подготовила и провела: воспитатель Казнина З.А

Ноябрь 2021 г.

Тема проекта	Проект по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста «Разноцветная неделя»
Вид проекта	Познавательный-творческий
Возрастная группа	Дети 3-4 лет
Продолжительность реализации проекта	Краткосрочный (ноябрь 2021 г)
Участники проекта	Воспитанники 2 младшей группы «Паровозик», родители, воспитатели группы.

Введение

Дошкольное образование в условиях ФГОС ДО ставит основной целью всего учебно-воспитательного процесса развитие активной, самостоятельно мыслящей, гармоничной личности воспитанника. И в этом многогранном процессе становления особую роль играет математика.

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь. Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

Актуальность:

Одной из основных задач воспитателя является поиск средств и форм для организации деятельности по формированию элементарных математических представлений, которые будут, не только интересны детям, но и соответствовать специфике детского мышления, позволяющие актуализировать возможности детей и изменить само содержание в сторону глубины и насыщенности.

Актуальностью данного проекта является направленность на сплочение детского коллектива, а также развитие сенсорных и коммуникативных навыков. В процессе деятельности дети естественным образом осваивают цветовую гамму. Наблюдение за природным богатством цветовой гаммы способствует развитию у детей внимания и наблюдательности. На мой взгляд, проект «Разноцветная неделя» –

актуальное, интересное путешествие по стране творчества, положительных эмоций и позитивного жизненного настроения.

Цель работы: сенсорное и творческое развитие детей.

Задачи:

- формирование знаний основного цветового спектра у детей.
- учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
- учить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
- развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.
- развивать речь и словарный запас детей
- развитие мелкой моторики
- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников;
- воспитание умения работать в коллективе.

Предполагаемые результаты: Дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в повседневной деятельности.

Содержание проекта: Каждый день недели соответствует определенному цвету. В предметную среду каждый день вносились предметы соответствующего цвета, воспитатели и дети одевались так, чтобы в одежде присутствовал данный цвет, а помещения группы украшается соответствующего цвета шарами.

Понедельник – красный цвет

Вторник – желтый цвет

Среда – синий цвет,

Четверг – зеленый цвет,

Пятница – разноцветный день

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной (деятельностный).

3 этап – заключительный (обобщающий).

1 этап – подготовительный.

На подготовительном этапе проекта была выявлена актуальная проблема, определено необходимое время для реализации проекта, приемы педагогического

воздействия, материалы для продуктивной и игровой деятельности, подготовлена и доведена до сведения родителей необходимая информация о цели проекта и способах его реализации.

2 этап – основной.

Основной этап работы над проектом, включал в себя интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие детей».

Понедельник – Красный день

Красное яблоко на зелёной ветке,

Красная смородина яблони соседка,

Красная рябина, красная малина!

Всё на свете красное –самое прекрасное!

М. Янушкевич

Беседы с детьми: «Что бывает красным?», Решение проблемной ситуации «Что будет, если не станет красного цвета?»

Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Собери бусы»

Подвижные игры: «Цветные стульчики», «Красные флажки», «Найди свой домик»

Словесные игры: «Давайте познакомимся – я красный цвет»,

Чтение художественной литературы: стихотворение С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно», «Красные загадки»

Рисование: «Раскрась одним цветом»,

Конструирование: различные виды конструктора

(См. приложение 1)

Вторник – Желтый день

Жёлтый — самый яркий цвет!

Словно солнце, первоцвет,

Ярко-жёлтая кувшинка,

А в ромашке — серединка

В. Черняева.

Беседы с детьми: «Кому нужен желтый цвет?»

Дидактические игры: "Найди желтый цвет на одежде друга", «Сложи узор» (желтый коврик)

Подвижные игры: «Попади в обруч», «Найди свой домик», «По тропинке»

Чтение художественной литературы: Т. Маршалова «Сказочка про ясное солнышко», «Желтые загадки»

Просмотр мультфильмов: «Кисточка Петти – желтый цвет»

Лепка: «Крендельки»

Рисование: «Раскрась одним цветом»

Конструирование: «Желтый городок»

(См. приложение 2)

Среда – Синий день

А небесную лазурь,

Море после хмурых бурь

Голубой подарит цвет.

Бесподобен с ним рассвет.

И искриться в Новый год

Голубея снег и лёд

Е. Горева.

Беседы с детьми: «Где можно встретить воду?», Решение проблемной ситуации «Что обозначено на глобусе синим цветом»

Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я синий», «Разноцветные грибочки», «Пирамидка»

Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Разноцветные сказки», Отгадывание «синих» загадок;

Музыкальная деятельность: «Прослушивание аудиозаписи: Шум моря, идет дождь»

Просмотр мультимедийной презентации: «Голубая планета»

Рисование: «Раскрась одним цветом»

Познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Цветная вода»

(См. приложение 3)

Четверг – Зеленый день

Цвет зелёный у листочка,

Подо мхом зелёным кочка,

И зелёные иголки

Целый год растут на ёлке.

В. Косовицкий

Беседы с детьми: «В мире зеленого цвета», «Любимое комнатное растение»

Дидактические игры: «Разноцветные мячики», «Игры с сортерами», «Собери цветок», «Собери бусы»

Подвижные игры: «По желтым и зеленым кочкам», «Автомобильчики», «Найди свой домик»

Упражнение на дыхание: «Бабочки»

Чтение художественной литературы: С. Черный «Зеленые стихи», «Зеленые загадки»

Лепка: «Лягушка» (пластилинография)

Изобразительная деятельность: «Разноцветные обручи»

(См. приложение 4)

Пятница – Разноцветный день

Подарить решила маме.

Я старалась, рисовала

Четырьмя карандашами.

Но сначала я на красный

Слишком сильно нажимала,

А потом, за красным сразу

Фиолетовый сломала,

А потом сломался синий,

И оранжевый сломала.

Все равно портрет красивый,

Потому что это - мама!

Петр Синявский.

Беседа с детьми: «Твой любимый цвет»

Дидактические игры: «Наряди матрешку», «Веселые перчатки»

Словесная игра: «Нади и назови все желтое, зеленое, синее и т.д.»

Подвижная игра: «Разноцветная карусель»

Чтение художественной литературы: «Разноцветные загадки»

Трудовая деятельность: «Разноцветная уборка»

Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках»

(См. приложение 5)

Совместная деятельность с родителями:

- «Папка - передвижка для родителей «Сенсорное развитие и воспитание ребенка 3-4 лет»,
- «Цветные страницы для книжки-малышки»- детям и родителям было предложено принять участие в изготовлении страниц для книжки-малышки, которые необходимо было изготовить вместе с детьми, используя различные творческие техники.

3 этап – заключительный.

- ☐ Выставка дидактических игр по сенсорному развитию для детей 3-4 лет
- ☐ Изготовление книжки - малышки «Разноцветные страницы»
- ☐ Оформление картотеки «Разноцветных загадок»

Полученные результаты: В процессе реализации проекта, используя различные педагогические средства и приемы, дети научились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете. Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения. У детей повысился уровень связной речи. Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы, дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

Родители так же были вовлечены в проектную деятельность и с удовольствием участвовали в процессе.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

Используемая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Бейлина, А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. - №3. - С. 16 - 19.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1998.- 143с.
4. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1993. - 93 с.
5. Сенсорное воспитание в детском саду // Под ред. Н.П. Сакулиной и Н.Н. Поддьяковой, Метод. Указание - М.: Просвещение, 2001. - 176 с.
6. Фролова, А.Н. Игры - занятия с малышами / А.Н.Фролова, - К., Рад. школа, 1997. - 197 с.
7. doshkolnik.ru/pedagogika/9639-project.html
8. nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou
9. maam.ru
10. cheburashka.myl.ru

Беседа: «Что бывает красным?»

Цель: формировать знание детей о красном цвете; обогащать словарный запас; воспитывать интерес детей к совместным играм.

Оборудование: машина, зайчик, мешочек красного цвета, кубики красного цвета, домик красного цвета, морковки, коробка красного цвета, елочка.

Ход беседы:

Раздается стук в дверь. Входит воспитатель, везя машину за веревочку. В кузове машины сидит зайчик и лежит мешочек красного цвета.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, на какой большой машине зайчик к нам приехал и привез с собой мешочек. Ребята, а какого цвета мешочек у зайчика? (*Воспитатель показывает на мешочек*).

- Ребята, а хотите знать, что нам зайчик привез? (*Дети: Да*)

Воспитатель достает кубики из мешочка, беседуя с детьми.

- Что это? (*Дети: Кубики*)

- А какого цвета кубики? (*Дети: Красного*)

- Молодцы, ребята. Зайчик хочет построить дорожку, чтобы дойти до своего домика (на полу стоит домик красного цвета). Поможем зайчику? (*Дети: Да*)

Дети вместе с воспитателем выполняют задание

- Молодцы, ребята. Какого цвета дорожка получилась? (*Дети: Красного*)

- Поможем зайчику пройти по дорожке к домику? (*Дети: Да*)

Физминутка «Веселые зайчата».

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок

Поскакали все в лесок.

Воспитатель ведет зайчика по дорожке. Около дорожки стоит елочка с коробкой красного цвета.

- Ребята, посмотрите, что это? (*Дети: Елочка и коробка*)

- Какого цвета коробка? (*Дети: Красного*)

- Правильно. Ребята, это, наверное, подарок для зайчика? Давайте посмотрим, что же там?

Воспитатель открывает коробку. Там лежат морковки.

- Ребята, что это? (*Дети: Морковка*)

- А зайчик любит морковку? (*Дети: Да*)

- Угостим зайчика морковкой. (*Дети: Да*)

- А теперь, нам надо зайчика отвести домой.

Воспитатель ведет зайчика дальше по дорожке.

- А вот и домик. Какого цвета у зайчика домик? (*Дети: Красного*)

- Правильно. Зайчик говорит вам спасибо за угощение и за помощь. Давайте с ним прощаться. *Дети говорят «До свидания».*

«Собери бусы»



Конструирование: «Башня»



П/и «Найди свой домик»



П/и «Цветные стульчики»



«Раскрась одним цветом»



Флешмоб: «Красный день»



Беседа: «Желтый цвет»

Цель: формировать представления о желтом цвете, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику, сравнить вкусовые качества фруктов (банан и лимон, упражнять детей в нахождении предметов заданного цвета, поддержать положительный эмоциональный настрой в ходе беседы.

Оборудование: кукла Катя в желтом платье и платочке, желтые шарики, цветочек, бабочки, желтые колечки, игрушки, банан, лимон, тарелочки, салфетки, солнышко из картона, желтая краска, зеркало.

Ход беседы:

Детей усаживают полукругом вокруг стола напротив воспитателя.

- Дети, сегодня у нас гости, посмотрите вокруг, как у нас красиво, висят желтые шарики. Смотрите, как их много. Солнышко желтое нам светит.

1. Дыхательные упражнения.

- Детки, посмотрите, что у меня есть? Цветочек! Красивый, желтый цветочек. Как приятно он пахнет. Смотрите, как я нюхаю цветочек (*воспитатель показывает*).

- А теперь понюхайте вы, молодцы.

- Ой, а к нам летят бабочки. Посмотрите, какие они красивые, желтые бабочки. Давайте мы на них подуем, чтобы они полетели. Посмотрите, как я буду это делать. Вдыхаем носиком и выдыхаем (*показывает*).

- А сейчас попробуйте вы, я вам раздам бабочки и мы все вместе подуем на них, чтобы они полетели. Молодцы.

2. Игра «Кто в гости к нам пришел?»

Воспитатель стучит под столом.

- Ай, детки, кто-то к нам стучится – тук-тук!

- Давайте спросим, кто там? (*дети повторяют*).

- Молодцы. А к нам в гости пришла кукла Катя, в желтом платье и в желтом платочке, бантик у нее тоже желтый.

- Здравствуй, дети!

- Здравствуй, кукла Катя! Дети, поздоровайтесь с куклой Катей! (*можно поздороваться за ручку*).

- Кукла Катя, посмотри на наших деток, какие они красивые, в желтых футболках, как и твое платье.

- Детки, кукла Катя хочет с нами поиграть. Ой, она нам что-то принесла.

3. Сравнение вкусовых качеств банана и лимона.

- Ну-ка, посмотрим. Ой, что это? Банан желтый и лимон, тоже желтого цвета, как бантик у куклы.

- Детки, банан у нас сладкий фрукт, а лимон – кислый. Давайте попробуем (*воспитатель на тарелочке дает детям кусочек банана*).

- Ой, как сладко, вкусно! (*Затем дает лимон на пробу*).

- Ой, как кисло! Детки, банан сладкий, а лимон кислый.

- Вот, возьмите салфетки, они у нас тоже желтые. Давайте вытрем ротик салфеткой.

4. Игра «Найди такой же».

Перед занятием в разных местах разложены игрушки желтого цвета.

- Дети, мы устали, давайте погуляем по комнате. Кукла Катя хочет, чтобы вы в комнате искали игрушки, такого же цвета, как ее платье, как этот шарик, желтые.

(все вместе начинают искать желтые игрушки по комнате).

- Ай, какие молодцы. Кукла Катя, мы собрали все желтые игрушки. Видишь, какие у нас дети умницы, молодцы.

Воспитатель подводит итог беседы, вспоминая с детьми то о чем они говорили.

Словесная игра:
«Найди желтый цвет на одежде друга»



Флешмоб:
«Желтый день»



П/и «По тропинке»

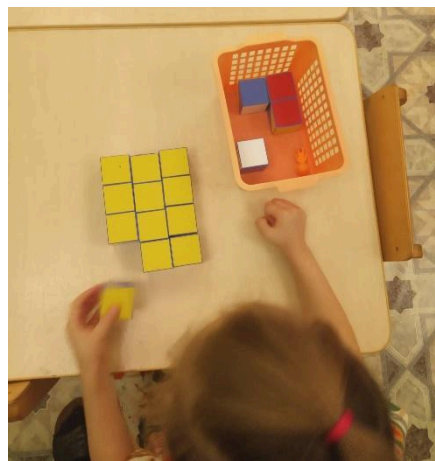


Рисование «Раскрась одним цветом»



Лепка «Крендельки»

Ди «Сложи узор»



Приложение 3

Беседа: «Где можно встретить воду?»

Цель: формирование представлений о том, что вода необходима всем живым существам (*растениям, животным, людям*).

Задачи: уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту.
Расширять представления детей о значимости воды в жизни человека.
Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: капелька, аудиозапись шума воды, картинки с изображением моря, реки, ручья, животных, птиц, насекомых, рыб, растений, человека, предметов, вода в кувшине, стаканчики, ленточки голубого цвета.

Ход беседы:

1. Слышится шум воды (*аудиозапись*)

- Что за звуки вы услышали?

Сегодня в гости к нам пришла Капелька. Расскажем ей, что мы знаем о воде?

2. Игра «Где же спряталась вода?».

- Дети, где можно встретиться с водой у нас в группе?

(*В кране, в чайнике.*) (*дети показывают*)

- А где еще можно увидеть, как течет вода?

(*В ручье, в реке.*)

- Для чего нужна вода?

(*Для умывания, мытья, стирки, приготовления еды, полива растений*).

(*Ответы сопровождаются показом картинок*)

- Можем ли мы обойтись без воды?

- А кому ещё нужна вода?

3. Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»

Дети рассматривают карточки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб, растений, предметов, человека. Надо определить, кому из них нужна вода и, объяснить, для чего.

(Растения засохнут; рыбы погибнут, им надо много воды, чтобы плавать; всем животным нужно пить воду; игрушкам тоже нужна вода, для того чтобы они были чистыми).

- Какие картинки остались на столе?

(Ничего не осталось)

- Значит, вода нужна всем? *(Да)*

4. Игровое упражнение «Буль-буль»

Буль, буль, буль – журчит водица, *(показывают, как открывают кран)*

Все ребята любят мыться.

Руки с мылом мы помыли. *(потирают руки)*

Нос и щёки не забыли. *(трут ладонями нос и щёки)*

Не ленились вымыть уши. *(растирают ладонями уши)*

После вытерлись посуше. *(имитация движений вытирания)*

Мы помылись, как большие, *(вытягивают руки вперёд, поворачивают ладони)*

Вот мы чистые какие! *(вверх-вниз)*

5. Напоминание «Как беречь воду?»

- Дети, всякая ли вода годится для питья, стирки, приготовления пищи?

(Только чистая)

- Надо ли нам беречь воду? *(да)*

- Как можно её беречь?

(Не бросать мусор в реки и ручейки, не оставлять открытые краны).

6. Игровое упражнение «Сделаем ручеек»

(Из ленточек дети выкладывают ручеек и перепрыгивают через него)

7. Чтение стихотворения «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

8. Угощение от Капельки

(Капелька угощает детей чистой водичкой.)

Рисование: «Раскрась одним цветом»



Флешмоб «Синий день»



Муз/игра «Синяя шляпа»



Опыт: «Цветная вода»



Д/и «Разноцветные грибочки»



Приложение 4

Беседа: «Комнатные растения»

Цель:

- Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними;
- Закрепить умение узнавать зеленый цвет среди окружающих предметов
- Развивать внимание и наблюдательность;
- Развивать умение слушать, вступать в диалог;

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга только глазами. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

- «Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро
- Закройте глаза, откройте.
- «Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.
- Закройте глаза, откройте.

Воспитатель:

— Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:

Воздух очищают, Создают уют.

На окнах зеленеют И зимой цветут.

Дети: комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нам нужны комнатные цветы?

Дети: для красоты, уюта, они очищают воздух.

Воспитатель:

— Как вы думаете, живые ли комнатные растения?

— Почему? Докажите.

Дети: растут, дышат, пьют.

Воспитатель:

— Чем похожи комнатные растения?

Дети: у всех есть корень, стебель, листья, цветы.

Воспитатель:

— Что нужно всем растениям для роста?

Дети: свет, тепло, вода, воздух.

Физ. минутка «*Цветы*».

Говорит цветок цветку:

«Подними—ка свой листок. Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. Да головкой покачай —

Утром солнышко встречай! Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка. А теперь умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе! Вот какие красивые цветы!

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель:

— Ребята, полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они?

Дети: зеленые, чистые, ухоженные, красивые, блестящие

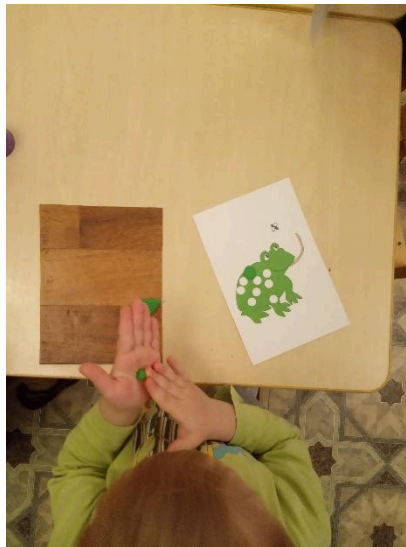
Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно сказали.

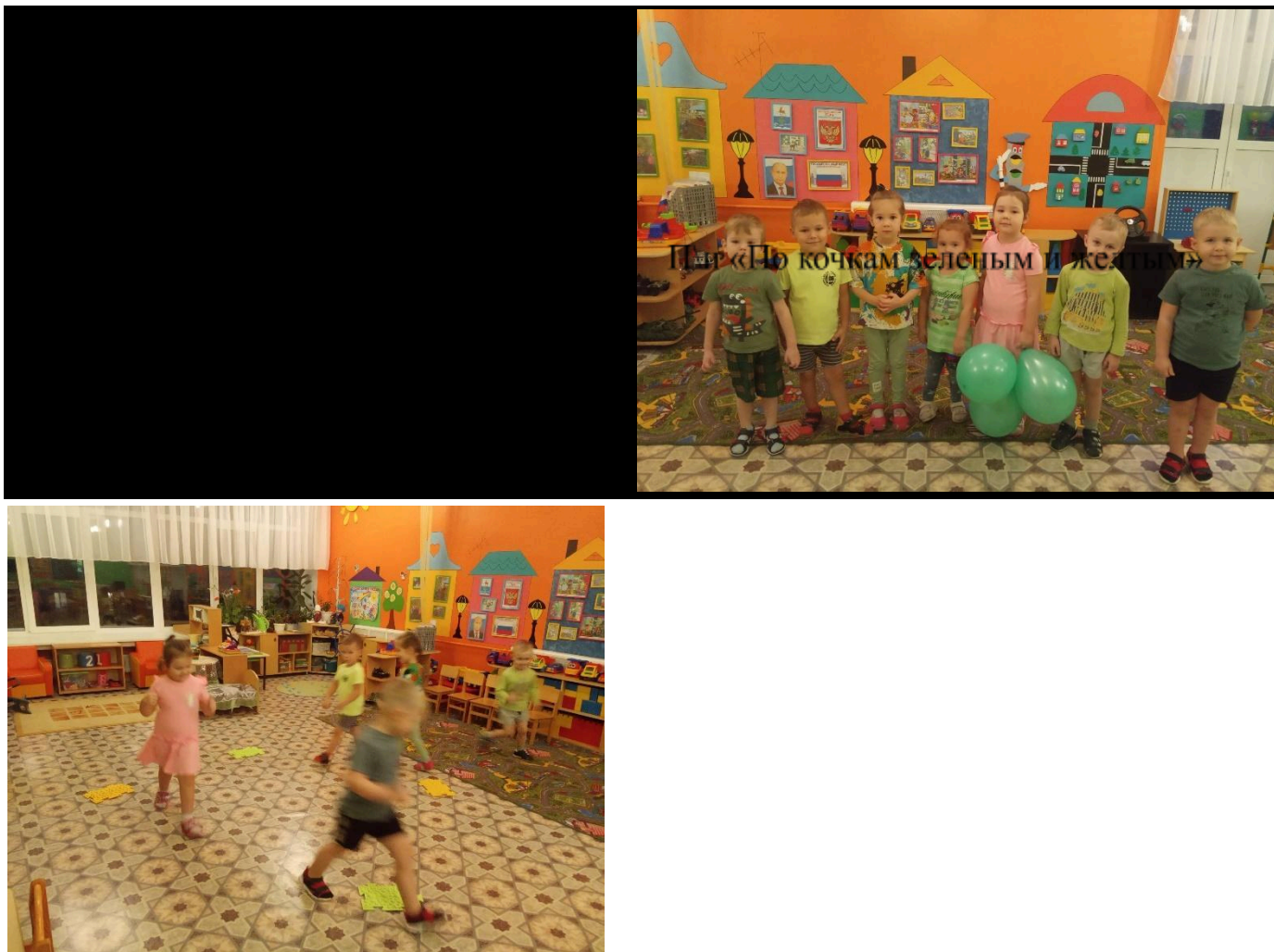
Д/и «Собери бусы»

Рисование «Раскрась одним цветом»



Лепка «Лягушка»





Приложение 5

Беседа: «Любимый цвет»

Цель: Определить вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других

Ход беседы:

1. Психогимнастика. «Нам солнце улыбается.» (солнце улыбается, нам тепло и хорошо, солнышко спряталась, стало прохладно, идет дождь, опять улыбнулось солнышко, нам тепло и приятно, на небе появилась радуга.)
2. Ребята, кто из вас видел радугу после дождя, какие цвета в ней были? (выслушав ответ детей, педагог уточняет, что в радуге цвета всегда располагаются по порядку, и предлагает послушать стихотворение Л.Вегера «Цвета радуги» (показывает радугу) (см. книгу «Азбука общения» Щипицыной стр.172)
3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. После дождя дышится хорошо. Воздух свеж, чист.
4. Беседа с детьми: «Какой цвет тебе нравится» Дидактическая игра: «Дотронься до...» (дети в кругу). Все играющие одеты по разному. Воспитатель говорит: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно

сориентироваться, обнаружить у детей в одежде что то синее, дотронуться до этого цвета. Кто не успел ведущий.

5. А сейчас послушайте сказку. Чтение сказки: «Сказка оптицах» (см. книгу – Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» стр.162), беседа о прочитанном.

6. Рисование

«Вот чудесная коробка,
Надпись «Радуга» на ней.
А в коробке, а в коробке
Семь цветных карандашей.
Хороши карандаши,
Семеро братцев, семеро братцев,
За который браться?
Красный, как звезда,
Синий, как вода,
Белый, словно врач,
Черный, словно грач,
Желтый, как песок,
Зеленый, как стручок.

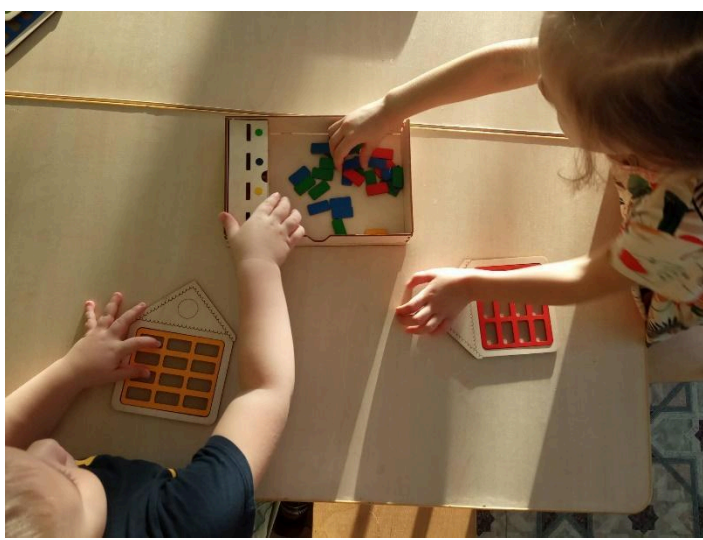
Коричневый – брат совсем как шоколад.»

Вот и у меня какая чудесная коробка! (Дети выбирают себе любой цвет карандаша)

Задание. Вспомните и нарисуйте то, что бывает таким цветом (фрукты, овощи, цветы, животные, птицы)

Вывод: «На вкус и цвет товарища нет».

Д/и «Разноцветные домики»



Д/и «Наряди матрешку»



Д/и «Веселые перчатки»



П\и «Собери цветок»

П\и «Карусель»



НОД по изобразительной деятельности ТЕМА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕЧКИ (ОБРУЧИ)»

Цель: упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать кисть при рисовании и пользоваться гуашью, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, восприятие цвета.

Материалы и оборудование: обручи разного цвета, кисти, гуашь, листы бумаги, мольберт.

Ход занятия:

1. Создание игровой мотивации.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые предметы есть у меня. (Показывает разноцветные обручи.) Знаете ли вы, как они называются и что с ними делают? (Ответы детей.) Это обручи. С ними можно играть, а еще они помогают нам вырасти крепкими и ловкими. Ведь занимаясь физкультурой, мы часто делаем упражнения с

обручем. Вы хотите вырасти ловкими и сильными? (Ответы детей.) Я вас научу некоторым играм и упражнениям.

2. Упражнения с обручами.

«Шагаем по лужам».

На полу разложены обручи (расстояние между ними 30–40 см). Дети шагают в колонне, переступая через них.

«Где мой домик?».

На полу разложены обручи. Звучит музыка. Дети бегают, прыгают возле обручей. Как только музыка останавливается, дети должны быстро встать в них. Одновременно играют 4–5 детей.

3. Рисование «Разноцветные обручи».

Воспитатель: Вам понравилось играть с обручем? (Ответы детей.) Наши куклы с восхищением смотрели на нас. Им тоже хочется так играть. Но наши обручи им не подойдут, ведь они очень большие. Давайте нарисуем обручи для наших кукол, чтобы они тоже могли поиграть с ними. Сначала рассмотрим, какую форму имеет обруч. (Обруч круглый.) Как мы рисуем круглые предметы? Нарисуйте пальчиком в воздухе. (Дети выполняют задание.) Именно так мы и будем рисовать обруч. Какого же цвета он будет? Кукла Маша хочет, чтобы ее обруч был красного цвета. (Дети выполняют задание.) А Наташа мечтает о желтом обруче. (Дети выполняют задание.) А для куклы Нины я нарисую обруч синего цвета.

Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования круга

– А теперь вы нарисуйте разноцветные обручи для всех кукол. (Дети самостоятельно рисуют)

4. Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Вот сколько разноцветных обручей мы нарисовали для наших кукол! Теперь они смогут играть с ними. Слышите, куклы говорят вам «спасибо».

НОД по аппликации: "Разноцветные огоньки в домиках".

Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, учить чередовать кружки по цвету, закреплять знание цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*). Совершенствовать умение аккуратно пользоваться кистью и клеем.

Оборудование: ИКТ-слайды; кружки разных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*) - d - 3 см, вырезанные из цветной бумаги; готовые формы домиков с большими окнами (на каждого ребенка, клей, кисти, клеенки, салфетки (*на каждого ребенка*)).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем рассматривают слайды деревенских домов, воспитатель рассказывает детям о том, что осенью темнеет быстрее и поэтому в домах зажигается

свет. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня, почтальон принес мне письмо, давайте прочитаем его?"

Читают: Злой волшебник забрал ночью все огоньки в домиках у гномов. Что же им теперь делать? Воспитатель предлагает детям помочь гномикам зажечь во все домиках огоньки. Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

2. Аппликация.

Воспитатель спрашивает у детей, какой формы огоньки. На что похожи огоньки? Дети: (На кружочки.). Когда заканчивается день, что начинается? (Ответы детей.) С наступлением темноты в окнах домов загорается свет. На наших аппликациях тоже наступила ночь, нужно зажечь огоньки в окнах домов. (Воспитатель показывает, что сначала выкладываем огоньки в окошечки, а потом как правильно приклеить кружки («огоньки») в окна.) Какого цвета кружки? (Дети называют цвета: красный, желтый, зеленый, синий.)

Воспитатель обращает внимание на то, чтобы огоньки чередовались по цвету. Дети приклеивают кружки в окна домов. В конце занятия все показывают свои работы.

Воспитатель. День закончился, наступил вечер, в домах зажегся свет, переливается он в окнах разными цветами.

3. Физкультминутка «Гномики»

Утром гномы в лес пошли. (шаг на месте)

По дороге гриб нашли. (наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три — (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперед, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

Воспитатель: Спасибо ребята, что помогли зажечь огоньки в домах гномиков

4. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что изображали на аппликации?

Картотека разноцветных загадок для детей

Жёлтый

Желтые лучики видя в окошко,
Желтые глазки прищурила кошка.
Что же увидела киска в оконце?
Правильно, яркое желтое... (солнце)

Пчелка над лугом июньским летает,
Желтый нектар на цветах собирает.
В желтые соты нектар отнесет,
Сделает желтый питательный... (мед)

Желтая бабочка долго летела
И на цветке отдохнуть захотела.
Словно на желтый пушистый
диванчик,
Села на желтый цветок... (одуванчик)

Для лечения болезней
Он всех цитрусов полезней.
Очень кислый, сочный он.
Это желтый фрукт... (лимон)

Вылез птенчик из скорлупки,
Просит зернышек и крупки.
Голосок пока что тонок.
Это - желтенький... (цыпленок)

Тем вкусней он будет, братцы,
Чем в нем больше круглых дыр.
Любит в масле покататься.
Это вкусный желтый... (сыр)

Зеленый

На зелененькой опушке
Две зеленые подружки
Громко квакали: "Ква-ква!
Зелена вокруг трава!"
Эти громкие квакушки -
Две зеленые... (лягушки)

Жидкость из аптечной склянки
Нам немножко щиплет ранки.
Маме, папе и ребенку
Лечит ссадины... (зеленка)

Он зеленый у цветов,
Встретить солнышко готов.
Свеж, изящен, шелковист
Изумрудный тонкий... (лист)

В Новый год красавица,
Всем ребятам нравится.
Шарики, звезда, иголки
У зеленой стройной... (ёлки)

Зелена всегда она -
Осень ли, зима, весна.

Все узнать ее успели?
Это - хвойная... (сосна)

Он прыгучий и живой,
Летом скачет над травой.
Зелен, словно огуречик.
Это маленький... (кузнечик)

Синий

Синий, вкусный, сочный плод,
Он на дереве растет.
Аппетитна и красива,
Просится в корзину... (слива)

В синем поезде мы с другом
Поспешим на встречу с югом,
Ведь купаться будем вскоре
В синем и бескрайнем... (море)

Начинается с истока
И течет с горы высокой,
К нам бежит издалека
Темно-синяя... (река)

Луг как будто в синих точках,
В нежных маленьких цветочках.
Будто глазки у Анютки,
Нам мигают... (незабудки)

Космонавт во тьме ночной
Видит яркий шар земной -
Горы, степи, лес, пустыни,
Полюс, тундру и вулкан,
Бесконечный синий-синий
И глубокий... (океан)

Красный

Много ягоды в лукошках:
Тут и клюква, и морошка,
Вот чернеет ежевика,
Рядом - красная... (брусника)

Поле летом покраснело.
Яркий, как победный флаг,
Нам головкой машет смело
Бархатистый красный... (мак)

Удивилась очень Катя,
Посмотрев в оконце.
Почему-то на закате
Стало красным... (солнце)

На опушке, у дорожки,
Он растет на белой ножке.
Красным цветом красит бор
Ядовитый... (мухомор)

Он нам дарит сок томатный,
Вкусный, нежный, ароматный.
Любит солнышко синьор
Красный спелый... (помидор)

Белый

Он пушист и очень бел,
Летом с дерева слетел.
Приземлился на лопух
Мягкий тополиный... (пух)

Наконец-то в декабре
Побелело во дворе.
Улыбнулся человек:
- Вот и выпал белый... (снег)

Я зимой смотрю в оконце:
Там мороз, но светит солнце.
Небосвод высокий, синий,
На деревьях - белый... (иней)

Лес декабрьский побелел,
Ведь пришла зима-хозяйка.
Шубку белую надел
Маленький пушистый... (зайка)

Очень легкая, резная,
Вся как будто кружевная,
Эта чудо-балеринка -
Просто белая... (снежинка)

Эта белая кора

Пригодится для костра.
Для растопки неспроста
Людам служит... (береста)

Черный

Саша - ловкий паренек,
Он разводит костерок.
Руки мерные у Саши,
Потому что руки в... (саже)

На полях, цветами полных,
Мы с тобой найдем подсолнух.
Серединка в нем черна,
Там чернеют... (семена)

Мы пришли с прогулки в парке,
А деньки сейчас не жарки!
Быстро чайник ты включай,

Есть в коробке черный... (чай)

И крылья мои, и все усики даже
Чернее, чем уголь, чернее, чем сажа.
Приятель кузнечнику, бабочке - друг.
Знакомьтесь - я черный сверкающий.
(жук)

Не хотите подружиться
С серо-черной хитрой птицей?
Будто в середине трона,
На гнезде сидит... (ворона)

Чтоб в морозы печь топить,
Мы должны его копить.
И положим горкой в угол
Мы блестящий черный... (уголь)

Папка – передвижка

Книжка – малышка «Цветные странички»