

雲林縣土庫鎮埤腳國小學校課程願景與學生圖像

課程願景是學校發展的北極星，指引著所有教學資源的配置與教學策略的轉向。埤腳國小將原有之課程願景—健康(Healthy)、成長(Growing)、卓越(Excellence)、踏實(Practice)為核心進行分析，轉化為具備語言釋義、實踐動能與核心能力的三階層結構，以明確執行方向。

課程願景	第一階層 (語言釋義)	第二階層 (實踐動能)	第三階層 (核心能力)
健康 Healthy	溫柔呵護內在生命的種子 透過溫暖的對話與社會情緒學習(SEL)的滋養，引導孩子在安全感中學會自我覺察與情感調節，構築內在穩定的心理韌性，並在生活與藝術的體驗中，讓生命如花朵般在逆境中依然能挺拔、芬芳綻放。	【自主行動】身心素質與自我精進 (A1):覺察個人情緒，建立積極與健全自我概念。 【溝通互動】藝術涵養與美感素養 (B3):透過音符、色彩與運動美學，開展感知與鑑賞底蘊。 【社會參與】道德實踐與公民意識 (C1):在感恩與溫暖人際中，體現責任感與道德實踐。	情緒力
成長 Growing	點燃主動超越與合作的火種 在溫潤的陪伴中，引領孩子在持續的自我探索中看見自我的光芒，善用數位學習路徑進行多元反思，並在混齡共學的溫馨氛圍中學會共情傾聽，將每一刻的體驗化為飛翔的羽翼。	【自主行動】身心素質與自我精進 (A1):保持溫暖的成長型心態，實現自主探究與學習。 【溝通互動】符號運用與溝通表達 (B1):掌握多元符號，表達真誠情感，實現同理對話。 【社會參與】人際關係與團隊合作 (C2):在混齡協作中相互包容、扶持，學會溫暖人際技巧。	閱讀力
卓越 Excellence	乘著智慧與思辨的翅膀追夢 運用系統思考剖析真實生活中的難題，在科技與AI生成工具的溫柔輔助下，打破偏鄉資源的限制，突破思考與創意的邊界，用科技的力量帶領孩子看見世界，勾勒未來的無限多元藍圖。	【自主行動】系統思考與解決問題 (A2):具備思辨與批判力，主動關懷並解決生活難題。 【溝通互動】科技資訊與媒體素養 (B2):善用AI數位診斷，具備媒體視讀與科技倫理素養。 【社會參與】人際關係與團隊合作 (C2):在專題研究中跨齡合作，凝聚智慧，創造共好成果。	科技力

課程願景	第一階層 (語言釋義)	第二階層 (實踐動能)	第三階層 (核心能力)
踏實 Practice	在大地中深厚紮根與利他共融 陪伴孩子的雙腳紮根於家鄉泥土中，在與社區耆老及青農的真誠對話中感受土地的呼吸，透過規劃執行具體行動，以負責任的態度在利他共好中實踐幸福，成為具備世界胸懷的埤腳公民。	【自主行動】規劃執行與創新應變 (A3): 具備生活計畫與應變力，以實踐態度面對生活挑戰。 【溝通互動】符號運用與溝通表達 (B1): 能用地故事與數位媒材，向國際溫暖地述說本土魅力。 【社會參與】多元文化與國際理解 (C3): 認同鄉土文化，開展關懷全球議題的包容胸懷。	探索力

●目標：埤水育才，腳履夢翔●

「埤水」象徵著源源不絕的智慧灌溉，如母育般滋養孩子的生命；「腳履」則象徵著腳踏實地的行動，透過每一步穩健的行走，讓夢想不再是遙不可及的幻影，而是可以起飛、可以翱翔的未來。

(一)課程總目標：在地情懷與國際素養

埤腳國小之課程總目標，旨在培育具備「在地情懷」與「國際素養」的「埤腳優質世界公民」。在百年埤水的智慧滋養與腳踏實地的穩健行履中，我們引導孩子從溫暖的「自我覺察」與「情緒調節」出發（情緒力），透過多元文本與數位媒材進行深度對話（閱讀力），善用AI數位工具突破地理與資源的邊界（科技力），並在與社區、土地的真誠互動中展開生命專題的研究與實踐（探索力），最終成為一位具備終身學習能力且能創造幸福的全人個體。

(二)具體目標：

1.健康(情緒力)

- (1)情緒覺察與自我管理：培育學生具備敏銳的自我覺察能力，能夠辨識、標記自己的情緒，並透過深呼吸、正念與情緒暫停鍵等日常練習，學會在挫折中自我調節，構築內在穩定的心理韌性。
- (2)利他感恩與人際包容：深化學生對社會規範的同理理解，在全校性的互助氛圍中養成感恩與利他的道德實踐習慣。藉由傾聽與包容，與跨齡同儕建立健康的友善關係，在溫暖的人際互動中實踐公民責任。

2.成長(閱讀力)

- (1)深耕閱讀與多元解碼：引導學生掌握有效的閱讀與摘要策略，具備解讀實體文本、數位媒體與鄉土故事的能力。能精準運用符號與語言進行真誠的溝通與自我表達。
- (2)同理共讀與混齡協作：打破傳統年級藩籬，推動跨年級的混齡共學與合作學習。在大小孩子相互扶持、共同分享的溫馨氛圍中，激發孩子對科學、自然及在地文化的好奇心，建立持之以恆、終身自學的成長型心態。

3.卓越(科技力)

- (1)適性自學與精準引導：善用「生生用平板」政策，導入AI數位學習診斷系統，依據大數據為每一位孩子量身打造專屬的個人學習路徑，在沒有攀比、充滿支持的氛圍下進行差異化精準自學。
- (2)數位創造力與倫理素養：培育學生具備數位創造、運算思維與邏輯推理能力。能靈活運用各類數位工具輔助跨領域探究課程，並在此過程中建立卓越的媒體識讀能力與科技倫理素養。

4.踏實(探索力)

- (1)跨領域探究與應變規劃：培養學生發現生活或社區真實問題的能力，能擬定具體的探究與行動計畫，並在面對天氣、資源等未知挑戰時，展現靈活創新的彈性適應與應變力。
- (2)在地認同與世界共融：透過紀錄、訪談與實踐等方式，並能用數位媒材與在地故事向外界傳遞周邊環境事務，在利他共好中體現真實的價值與歸屬感。

雲林縣土庫鎮埤腳國小

「埤腳優質世界公民」

健康 Healthy (情緒力)

- 心理韌性
- 情感調節
- 溫暖對話



成長 Growing (閱讀力)

- 主動超越
- 混齡共學
- 成長型心態



卓越 Excellence (科技力)

- 智慧與思辨
- 科技與AI輔助
- 科技無界追夢



踏實 Practice (探索力)

- 大地紮根
- 利他共融
- 專題實踐幸福

