

# Intro



# Italiano

*Insegnante:* [ ]



Educazione

# Educazione

Data:

Partecipanti:

## Informazioni generali

Livello: B1

Durata: 90 minuti

[מצגת השיעור](#)

## Obiettivi grammaticali

1. Passato prossimo vs imperfetto
2. Futuro semplice
3. Espressione di opinioni, cause e conseguenze

## Quizlet

[Educazione](#)

## Abilità sviluppate

- Espressione orale
- Scrittura guidata
- Dibattito
- Pensiero critico

## Istruzione:

Questa lezione dura 90 minuti e si concentra su **passato prossimo vs imperfetto** e **futuro semplice**, nel contesto del tema “Educazione”.

Dopo l'introduzione e l'attivazione, il docente deve scegliere **fino a 2 attività principali** tra le Attività 1-4, in base al livello, ai bisogni e al tempo disponibile.

## Giro di introduzione (5 min)

### Presente + passato

Io sono \_\_\_\_\_.

La mia materia preferita a scuola era \_\_\_\_\_ perché \_\_\_\_\_.

Risposte:

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

Il professore incoraggia l'uso dell'imperfetto per descrivere il passato.

## **Attivazione (15 min)**

### **Risposte complete e sviluppate**

#### **Uso del passato prossimo + imperfetto**

- 1. Hai avuto un'esperienza di apprendimento che ha segnato la tua vita?**  
Quando è successo? Perché è stata importante?
- 2. Hai studiato una materia che era molto difficile per te?**  
Che cosa facevi esattamente per migliorare?  
Che cosa hai fatto per migliorare?
- 3. Hai fatto un corso fuori dalla scuola o dall'università?**  
Che cosa hai imparato lì che non hai imparato a scuola?
- 4. Hai lavorato in gruppo ed è stata una brutta esperienza?**  
Che cosa è successo esattamente?
- 5. Quale materia pensi che sparirà dal sistema educativo in futuro?**  
Perché?

**6. Ti sei mai pentito di non aver studiato qualcosa prima?**

Che cosa facevi in quel periodo?

Che cosa hai fatto dopo?

**7. Che cosa studierai il prossimo anno o che cosa ti piacerebbe studiare?**

Perché sarà utile per te?

**8. Se potessi cambiare una cosa del sistema educativo del tuo paese, che cosa cambieresti e perché?**

## **Mini attività: Contrasto Passato prossimo vs Imperfetto (3-5 min)**

Il professore scrive alla lavagna:

Completa le frasi con il tempo corretto:

1. Quando ero studente, \_\_\_\_\_ molto.  
(studiare)
2. Ieri, \_\_\_\_\_ un esame difficile.  
(fare)
3. Il professore \_\_\_\_\_ molto gentile.  
(essere)

4. Un giorno, mi \_\_\_\_\_ molto.  
(aiutare)

### **Gli studenti lavorano individualmente (1-2 min)**

Risposte corrette:

studiavo  
ho fatto  
era  
ha aiutato

### **Controllo rapido con tutta la classe (2-3 min)**

Il professore chiede:

Perché "studiavo"?

→ perché è una situazione abituale

Perché "ho fatto"?

→ perché è un'azione specifica e completata

# **Attività 1: Lettera a una persona che ha segnato la tua educazione**

Durata totale: 20 minuti

Grammatica: passato prossimo + imperfetto

Abilità principale: produzione scritta + espressione di esperienze personali

## **Obiettivo dell'attività**

Lo studente pratica:

Il passato prossimo per parlare di azioni specifiche

L'imperfetto per descrivere situazioni, persone e contesto

L'espressione di gratitudine e riflessione personale

## **PASSO 1 - Preparazione guidata in gruppo (5 minuti)**

**Il professore proietta o scrive queste domande.**

Gli studenti rispondono mentalmente o con appunti brevi:

- Chi è questa persona importante per te?  
(insegnante, allenatore, familiare, ecc.)

- Com'era questa persona?  
(gentile, severa, paziente, ecc.)
- Che cosa faceva per aiutarti?  
(mi aiutava, mi spiegava, mi incoraggiava...)
- Ricordi un momento specifico con questa persona?
- Quando è successo? Che cosa è successo esattamente?
- Come ha cambiato la tua vita questa persona?
- Perché vuoi ringraziarla oggi?
- In questa fase non si scrive ancora la lettera, si organizzano solo le idee.

## **PASSO 2 - Scrittura individuale della lettera (10 minuti)**

Ogni studente scrive una lettera di 10-12 frasi, usando:

Imperfetto → per descrivere persone e situazioni

Passato prossimo → per azioni specifiche

Struttura suggerita:

- Saluto  
("Cara professoressa...".)
- Chi è questa persona
- Com'era
- Che cosa faceva
- Un momento specifico del passato
- Che cosa ha fatto per aiutarti
- Come ha cambiato la tua vita
- Ringraziamento finale
- Saluto finale + nome

## **PASSO 3 - Lettura in coppie o ad alta voce** **(5 minuti)**

**Opzioni:**

Lettura in coppie: ogni studente ascolta l'altro

Studenti volontari leggono ad alta voce

Dopo ogni lettura, il compagno deve fare una domanda di approfondimento:

Come ti sentivi in quel periodo?

Sei ancora in contatto con questa persona?

Vorresti essere come questa persona in futuro?

## **MODELLO DI RISPOSTA**

Cara professoressa Laura,

Lei era una delle persone più importanti nella mia educazione.

Era sempre gentile e paziente.

Mi spiegava tutto con calma e mi incoraggiava a partecipare.

Quando ero studente, avevo difficoltà con la grammatica.

Un giorno, mi ha aiutato a capire una lezione molto difficile.

Ho capito finalmente e mi sono sentito più sicuro.

Grazie per tutto quello che ha fatto per me.

Cordiali saluti,

Andrea

## **Controllo rapido del professore (Checklist)**

### **Lo studente:**

- Ha usato almeno 3 verbi all'imperfetto
- Ha usato almeno 3 verbi al passato prossimo
- Ha espresso gratitudine
- Ha spiegato un cambiamento personale

## **Attività 2: Il sistema educativo del futuro**

Durata totale: 20 minuti

Grammatica: futuro semplice

Abilità: predizioni, decisioni, giustificazione e lavoro di gruppo

### **Obiettivo dell'attività**

**Gli studenti praticano:**

Il futuro semplice per fare predizioni

**Connettori per giustificare idee:**

Perché

Anche se

Per questo

**Inoltre, si sviluppano:**

Dibattito

Pensiero critico

Presentazioni orali

## **Contesto dell'attività**

Gli studenti fanno parte del Ministero dell'Istruzione nel 2050.

La loro missione è creare un nuovo sistema educativo inclusivo per tutti gli studenti.

## **PASSO 1 - Organizzazione dei gruppi (2 minuti)**

Il professore divide la classe in gruppi di 3-4 studenti.

Ogni gruppo è un team del Ministero dell'Istruzione.

Compito:

Progettare il sistema educativo del futuro per il 2050.

## **PASSO 2 - Pianificazione guidata del progetto (10 minuti)**

**Ogni gruppo deve creare un piano che includa almeno 4 idee.**

Devono usare il futuro semplice.

**Esempi:**

L'educazione sarà più digitale

Gli studenti studieranno online

Gli insegnanti useranno nuove tecnologie

Le scuole cambieranno molto

**Devono usare almeno due connettori:**

Perché

Anche se

Per questo

Il professore circola, corregge errori e aiuta.

### **PASSO 3 - Presentazione orale del piano (3 minuti per gruppo)**

Ogni gruppo presenta il suo sistema educativo.

Devono usare il futuro semplice e connettori.

### **PASSO 4 - Domanda critica di un altro gruppo (5 minuti)**

**Un altro gruppo fa una domanda, per esempio:**

1. Pensate che questo sistema funzionerà in tutti i paesi?
2. Che cosa succederà agli insegnanti?

Gli studenti rispondono usando il futuro semplice.

## **MODELLO DI RISPOSTA B1+**

Formeremo insegnanti digitali perché la tecnologia sarà molto importante.

L'educazione sarà più inclusiva.

Gli studenti studieranno in modo più flessibile.

## **Attività 3: Come impari meglio? (15 min)**

Grammatica: passato prossimo + imperfetto

Abilità: riflessione personale, interazione, ascolto attivo

## **Obiettivo dell'attività**

### **Lo studente:**

Identifica il proprio stile di apprendimento

Usa il passato prossimo e l'imperfetto

Esprime opinioni

Mantiene una conversazione

## **PASSO 1 - Presentazione guidata dal professore (5 minuti)**

Il professore spiega con esempi:

Quando studiavo all'università, guardavo molti video.  
Ho imparato molto con questi video.

Gli studenti scelgono il loro stile.

## **PASSO 2 - Lavoro in coppie (8 minuti)**

Domande obbligatorie:

1. Come studiavi normalmente?
2. Hai imparato qualcosa guardando video?
3. Hai studiato in gruppo?
4. Hai usato applicazioni per studiare?

## **PASSO 3 - Discussione finale (2 minuti)**

Gli studenti condividono risposte.

## **Attività 4: Sono un insegnante nel 2050 (15 min)**

Grammatica: futuro semplice

Abilità:

Espressione orale estesa

Argomentazione

Creatività

Pensiero critico

### **Obiettivo dell'attività**

Lo studente:

Usa il futuro per fare predizioni

Giustifica idee

Parla con sicurezza

### **Contesto**

Siamo nel 2050. Gli studenti sono insegnanti del futuro.

## **PASSO 1 - Scelta delle materie (3 minuti)**

Gli studenti scelgono tre materie nuove.

## **PASSO 2 - Creazione (5 minuti)**

Devono completare:

Insegnerò \_\_\_\_\_

Sarà importante perché \_\_\_\_\_

Gli studenti impareranno \_\_\_\_\_

## **PASSO 3 - Presentazione (7 minuti)**

Gli studenti presentano.

## **MODELLO**

Insegnerò educazione digitale perché sarà importante.

Gli studenti impareranno nuove competenze.

L'educazione cambierà molto.

# Riassunto grammaticale

Passato prossimo → azioni completate

Imperfetto → descrizioni e abitudini

Futuro semplice → predizioni

## Riassunto grammaticale

### 1. PASSATO PROSSIMO

#### Uso principale

Il passato prossimo si usa per parlare di:

- Azioni completate nel passato
- Esperienze specifiche
- Eventi con un inizio e una fine chiari

È il tempo principale per raccontare eventi passati nell'italiano parlato.

#### Struttura

**Avere / essere (presente) + participio passato**

<b>Sogge</b>	<b>avere</b>	<b>essere</b>
<b>tto</b>		

io ho sono

tu hai sei

lui / lei ha è

noi abbiamo siamo

voi avete siete

loro hanno sono

### **Esempi generali**

Ho studiato italiano.

Ho fatto un corso online.

Ho imparato molto.

Sono andato all'università.

### **Esempi collegati al tema dell'educazione**

Ho avuto un insegnante molto importante.

Ho fatto un esame difficile.

Ho imparato nuove competenze.

Ho partecipato a un corso di formazione.

## **2. IMPERFETTO**

### **Uso principale**

L'imperfetto si usa per:

- descrivere persone, situazioni e contesto nel passato
- parlare di abitudini nel passato
- descrivere stati emotivi o mentali
- descrivere azioni continue o ripetute

Non indica un'azione conclusa, ma una situazione in corso o abituale.

### **Struttura**

Verbo + desinenze:

<b>Soggetto</b>	<b>parlare</b>	<b>studiare</b>	<b>essere</b>
io	parlavo	studiavo	ero
tu	parlavi	studiavi	eri
lui / lei	parlava	studiava	era

noi            parlava   studiavamo   eravamo  
                 mo

voi            parlava   studiavate   eravate  
                 te

loro           parlava   studiavano   erano  
                 no

### **Esempi generali**

Studiavo molto.

L'insegnante era gentile.

Frequentavo l'università.

### **Esempi collegati all'educazione**

Quando ero studente, studiavo ogni giorno.

Il professore spiegava molto bene.

Avevo difficoltà con la grammatica.

La scuola era molto esigente.

## **3. CONTRASTO: PASSATO PROSSIMO vs IMPERFETTO**

Questo è uno dei punti più importanti del livello B1.

### **Regola principale**

**Imperfetto → contesto, descrizione, situazione in corso**  
**Passato prossimo → azione specifica e completata**

### **Modello base**

Quando ero studente (imperfetto – contesto),  
Ho fatto un esame importante (passato prossimo – azione).

### **Esempi collegati alla lezione**

Quando studiavo all'università,  
Ho incontrato un insegnante molto importante.

Il professore spiegava con pazienza,  
E mi ha aiutato a capire la grammatica.

Avevo difficoltà,  
Ma ho migliorato molto.

### **Schema riassuntivo**

<b>Imperfetto</b>	<b>Passato prossimo</b>
descrizione	azione
contesto	evento

abitudine          fatto specifico

situazione in      azione  
corso              completata

## **4. FUTURO SEMPLICE**

### **Uso principale**

Il futuro semplice si usa per:

- fare predizioni
- parlare del futuro
- esprimere conseguenze
- esprimere intenzioni formali

### **Struttura**

Verbo all'infinito modificato:

**Sogge**              **studiare**  
**to**

io              studierò

tu studierai

lui / lei studierà

noi studieremo

voi studierete

loro studieranno

### **Esempi generali**

Studierò italiano.

Lavorerò come insegnante.

### **Esempi collegati all'educazione**

Studierò pedagogia.

L'educazione cambierà molto.

Gli studenti useranno più tecnologia.

Le scuole saranno diverse.

## **5. ESPRESSIONE DI OPINIONI, CAUSE E CONSEGUENZE**

Queste strutture sono fondamentali al livello B1.

### **Per esprimere opinioni**

Penso che...

Credo che...

Secondo me...

Esempio:

Penso che l'educazione cambierà molto.

### **Per esprimere cause**

Perché

Dato che

Esempio:

Studio italiano perché è importante.

### **Per esprimere conseguenze**

Quindi

Per questo

Esempio:

È molto importante, quindi studierò molto.

### **Per esprimere contrasto**

Anche se

Esempio:

Era difficile, anche se ho imparato molto.

## **6. MODELLO COMPLETO (PASSATO + FUTURO)**

Quando ero studente, avevo difficoltà con la grammatica.

Un giorno, ho incontrato un insegnante molto bravo.

Mi ha aiutato molto e ho migliorato rapidamente.

In futuro, studierò pedagogia perché voglio diventare insegnante.

L'educazione cambierà molto nei prossimi anni.

## **RIASSUNTO FINALE**

<b>Tempo</b>	<b>Uso</b>	<b>Esempio</b>
Passato prossimo	azioni completate	Ho studiato italiano
Imperfetto	descrizioni, abitudini	Studiavo molto
Futuro semplice	predizioni, futuro	Studierò pedagogia

## **Compiti- Educazione (Livello B1)**

### **OPZIONE 1 - Compito interattivo con Mori**

#### **Parte 1 - Le mie esperienze di educazione (passato)**

**Obiettivo:** praticare il passato prossimo e l'imperfetto

#### **Messaggio da inviare a Mori:**

Ciao Mori. Voglio parlare delle mie esperienze di educazione. Per favore, fammi almeno 6 domande sulla mia scuola, i miei insegnanti e i miei studi. Voglio usare l'imperfetto per descrivere situazioni e il passato prossimo per azioni specifiche. Dopo ogni risposta, fammi una domanda di approfondimento. Per favore, correggi i miei errori e aiutami a migliorare le mie frasi.

#### **Parte 2 - Come studiavo e come ho imparato (passato)**

**Obiettivo:** contrasto imperfetto vs passato prossimo

#### **Messaggio da inviare a Mori:**

Ciao Mori. Voglio parlare di come studiavo in passato e di quello che ho imparato. Per favore, fammi domande sulle mie abitudini di studio e su esperienze specifiche. Voglio usare frasi come “Quando studiavo...” e “Ho imparato...”. Per favore, correggi i miei errori e aiutami a usare il tempo verbale corretto.

### **Parte 3 - Il futuro della mia educazione (futuro)**

**Obiettivo:** praticare il futuro semplice

#### **Messaggio da inviare a Mori:**

Ciao Mori. Voglio parlare del mio futuro. Per favore, fammi domande sui miei piani di studio e sul mio futuro professionale. Voglio usare il futuro semplice. Dopo ogni risposta, chiedimi “Perché?” per aiutarmi a spiegare le mie idee. Per favore, correggi i miei errori.

### **Parte 4 - Produzione finale (passato + futuro)**

**Obiettivo:** integrazione completa

Rispondi a questa domanda in 5-6 frasi:

Come ha influenzato la tua educazione, la tua vita e che cosa studierai o farai in futuro?

Devi includere:

- almeno 2 verbi all'imperfetto
- almeno 2 verbi al passato prossimo
- almeno 2 verbi al futuro semplice

## **OPZIONE 2 - Compito tradizionale (scritto)**

### **Parte 1 – Imperfetto vs passato prossimo**

Completa il testo con il tempo corretto:

Quando ero studente, \_\_\_\_\_ (studiare) molto ogni giorno.

La mia insegnante \_\_\_\_\_ (essere) molto gentile e mi \_\_\_\_\_  
(aiutare) spesso.

Un giorno, \_\_\_\_\_ (fare) un esame molto difficile, ma \_\_\_\_\_  
(superare) l'esame con successo.

Scrivi il testo completo qui:

---

---

---

---

### **Parte 2 - Scrittura guidata (passato)**

Scrivi un paragrafo di 8-10 frasi su questo tema:

Un insegnante o un'esperienza che è stata importante nella tua educazione.

Devi includere:

- almeno 4 verbi all'imperfetto
- almeno 4 verbi al passato prossimo

### **Parte 3 - Il tuo futuro educativo**

Scrivi 6-8 frasi usando il futuro semplice.

Rispondi a queste domande:

Che cosa studierai in futuro?

Perché sarà importante?

Come userai quello che imparerai?

Usa:

studierò

imparerò

userò

lavorerò

### **Parte 4 - Opinioni**

Scrivi 5 frasi usando:

penso che

perché

quindi

anche se

Esempio:

Penso che l'educazione cambierà molto perché la tecnologia è importante.

## **Obiettivo finale del compito**

Dopo questo compito, lo studente sarà in grado di:

- descrivere il passato usando imperfetto e passato prossimo
- parlare di esperienze personali
- parlare del futuro usando il futuro semplice
- esprimere opinioni e giustificazioni

## **Vocabolo:**

<b>Italiano</b>	<b>עברית</b>
Educazione	חינוך
Sistema educativo	מערכת החינוך
Studente	תלמיד / סטודנט
Insegnante	מורה
Professore	פרופסור / מורה

Scuola בית ספר

Università אוניברסיטה

Corso קורס

Lezione שיעור

Materia מקצוע

Esame מבחן

Studio לימוד

Imparare ללמוד

Insegnare ללמד

Studiare ללמוד

Capire להבין

Spiegare להסביר

Aiutare	לעזור
Imparato	למדתי / נלמד
Studiato	למדתי
Esperienza	ניסיון / חוויה
Difficile	קשה
Facile	קל
Importante	חשוב
Migliorare	להשתפר
Competenza	מיומנות
Futuro	עתיד
Tecnologia	טכנולוגיה

Cambiare / לשנות / להשתנות

Sviluppare לפתח

Formazione הכשרה

Progetto פרויקט

Lavoro עבודה

Perché כי / בגלל ש

Quindi לכן

Imparare ללמוד

Viaggiare

# Viaggiare

Data: 15.3.2026

Partecipanti: Adi e Arik

מצגת השיעור

## Informazioni generali

Livello: 3 (Avanzato - B1 pieno)

Competenze grammaticali:

1. Passato prossimo

## 2. Trapassato prossimo

### Trapassato prossimo

con l'ausiliare avere	con l'ausiliare essere
io avevo cantato	io ero partito
tu avevi cantato	tu eri partito
egli aveva cantato	egli era partito
noi avevamo cantato	noi eravamo partiti
voi avevate cantato	voi eravate partiti
essi avevano cantato	essi erano partiti

	<i>Imperfetto</i>	<i>Passato prossimo</i>
8. Prendere	<b>Prendevo</b>	<b>Ho preso</b>
9. Mettere	<b>Mettevo</b>	<b>Ho messo</b>
10. Vivere	<b>Vivevo</b>	<b>Ho vissuto</b>
11. Tenere	<b>Tenevo</b>	<b>Ho tenuto</b>
12. Chiudere	<b>Chiudevo</b>	<b>Ho chiuso</b>
13. Bere	<b>Bevevo</b>	<b>Ho bevuto</b>
14. Chiedere	<b>Chiedevo</b>	<b>Ho chiesto</b>

## 3.

Obiettivo comunicativo:

- Raccontare esperienze di viaggio

- Mettere in ordine eventi passati
- Esprimere opinioni e partecipare a un dibattito

## Quizlet

## Viaggiare

## Giro di presentazione

Modello alla lavagna:

Lavagna - לוח בכיתה

Mi chiamo \_\_\_\_\_.

Avevo viaggiato in \_\_\_\_\_ prima di iniziare a studiare l'italiano.

Esempio:

Mi chiamo Shachar. Avevo viaggiato in Messico prima di iniziare a studiare l'italiano e questo mi ha fatto capire quanto sia difficile imparare una nuova lingua.

Risposta studente 1:

Risposta studente 2:

Risposta studente 3:

## Attività 1: Storie di viaggio

Competenza: Passato prossimo

Modalità: Individuale + lavoro in coppia / stanze separate

Pensa ai viaggi che hai fatto nella tua vita.

Paesi visitati, esperienze insolite, problemi incontrati, situazioni divertenti o difficili.

Adi: Avevo viaggiato in Grecia prima che ho iniziato studiare l'italiano, quando eravamo lì, siamo andati a prendere libri della lingua per la madre del mio amico, che è un'insegnante. Lì, il venditore mi ha spinto per studiare il greco. Quindi avevo pensato di studiare il greco prima di iniziare studiare l'italiano.

Arik: Due anni fa, sono andato in Italia per arrampicare i muri (Arrampicata sportiva) per la finale a Genova. Quando ero lì ho dormito in una tenda e avevo arrampicato tutto il tempo con altri due amici. Ero andato lì, dopo arrampicare ad Arco.

Adi: Dov'è questo Arco?

Arik: Non so il nome della zona, però è alla puntina più nord del Lago di Garda.

Adi: e' **una** montagna?

Arik: Sì quando arrampico deve essere un muro o una montagna. Quando facevo percorsi di arrampicata, sono una forma di rocce.

Ripido - תלול

Placca - אנכי

Strapiombo - תלול הפוך - overhang

Tetto - תקרה

## Domande

L'insegnante sceglie 8 domande.

Gli studenti devono:

- Rispondere con frasi complete
- Usare il passato prossimo
- Usare il trapassato prossimo quando necessario
- Giustificare le loro risposte

### **1. Quanti Paesi hai visitato nella tua vita?**

**Adi:** Un po, a Grecia, la Germania, L'Olanda (Paesi Bassi),  
Ma non tutti in Europa, ma Europa e' certamente un meta preferita  
per me. Ho viaggiato anche in Giordania una volta purtroppo. Se ho la  
possibilita', viaggerei anche adesso, ma purtroppo la situazione e un  
po **complicata**.

\*Cisgiordania - West Bank הגדה המערבית

\*Giudea e Samaria - יהודה ושומרון

\*sfida- אתגר

**Arik:** Sono andato in altri paesi per arrampicare, non voglio andare  
nel museo o nella citta', solo per lo sport. Voglio iniziare con il  
continente che non ho visitato mai / che non sono andato a  
vedere/visitare mai. In Asia sono andato in Tailandia e in Israele. In  
Africa sono andato in Uganda per lavorare, e in Egitto per  
arrampicare - una volta a Sharm el Sheikh per arrampicare e un'altra  
volta a Santa Caterina. Dopo sono andato a lavorare anche in  
Cameroon, e in Uganda.

**Adi:** Che lavoro fai?

Arik: In Cameroon sono andato con un'azienda che costruisce le antenne, ho guidato le loro operai come lavorare con queste antenne. Ero il loro istruttore. In Uganda **invece**, era più interessante perché ho lavorato con l'esercito e con la polizia.

(gli eserciti) - צבאות

2. **Qual è stato il viaggio più bello che hai fatto finora? Cosa lo ha reso speciale?**

**Arik:** Solo lavorato, quando ho finito il lavoro volevo ritornare a casa ma le altre persone sono andati a vedere le gorilla, che di solito i turisti vanno per vedere. Non sono andato a vedere perché non penso che una scimmia grande e una cosa speciale.

**Adi:** C'era un'esperienza molto divertente. Siamo andati in Grecia in tre, uno dei miei amici è un greco. Ci siamo incontrati nella sua casa a Khalkidiki. Comunque, eravamo lì qualche giorno. Un giorno siamo andati in spiaggia la mattina, giocavamo pallavolo, quando uno dei miei amici all'improvviso ha detto che **gli** fa male la schiena. Siamo rimasti in spiaggia, e lui invece è tornato a casa. Quando siamo tornati a casa, abbiamo aperto la porta, e poi abbiamo sentito un'uomo che urla / un'urlo di un'uomo. Comunque, il nostro amico ha un problema grande con sua schiena, e il padre del mio secondo amico ha cercato di risolvere il problema. Però non era molto bravo, e ha fatto molto peggio.

\*"C'era una volta..." Once upon a time - היה היה

Arik: Ho cucinato il pane, non lo faccio ogni giorno per a volte. Dipende dal mio umore.

Adi: Quando hai iniziato questo hobby?

Arik: Non è un hobby, lo so che preparare il cibo non è una cosa complicata, c'è una ricetta suinternet ed è facile trovarle.

Quando tu segui la ricetta, non c'è problema preparare il cibo ma è importante farla esattamente com'è scritta.

Adi: Mi piace tanto cucinare, di solito cucino la pasta. Fare la pasta a mano non è molto complicato, ma non ho avuto mai una grande **voglia di** farla. Recentemente ho scoperto il sito [giallozafferano.it](http://giallozafferano.it), e ultimamente faccio sempre le ricette da lì.

Di solito semplicemente ascolto il narratore del video della ricetta.

- 3. Qual è la cosa più inaspettata che ti è successa mentre viaggiavi?**
- 4. Durante un viaggio, cosa avevi messo in valigia che poi si è rivelato completamente inutile?**
- 5. Sei mai tornato nello stesso posto più di una volta? Perché hai deciso di tornare?**
- 6. Hai mai perso qualcosa durante un viaggio? Cosa avevi fatto prima di accorgerti che mancava?**
- 7. Hai mai dovuto cambiare i tuoi piani durante un viaggio? Cosa era successo che ha causato il cambiamento?**
- 8. Hai mai viaggiato da solo? Com'è stata l'esperienza rispetto a viaggiare con un gruppo?**

## **Fase 1- Brainstorming**

Ogni studente pensa a:

- Un'esperienza vera
- Un'esperienza falsa

La storia deve iniziare con il passato prossimo.

Poi si possono aggiungere dettagli usando l'imperfetto o il trapassato prossimo.

Strutture utili:

Non ho mai...

Sono stato/a...

Quando sono arrivato/a...

Prima di questo, avevo...

Non avevo mai...

## Fase 2- Racconto e interrogazione

In coppie o piccoli gruppi:

Ogni studente racconta entrambe le storie.

Gli altri ascoltano senza interrompere.

Poi ogni membro del gruppo deve fare almeno 2 domande di approfondimento:

Quando è successo?

Con chi eri?

Avevi organizzato tutto prima del viaggio?

Avevi già visitato quel posto?

Perché hai deciso di farlo?

### Fase 3- votazione e giustificazione

Il gruppo deve decidere quale storia è falsa.

Devono dare almeno una motivazione basata su indizi ascoltati.

Poi il narratore rivela la verità.

### Fase 4- Sfida di classe (opzionale)

L'insegnante sceglie 2-3 studenti con storie forti.

Oppure scrive alcune frasi anonime alla lavagna.

La classe deve dire:

- Quale tempo verbale è stato usato
- Chi potrebbe aver detto la frase

### **Esempio**

Verità:

Sono stato in Giappone e ho provato il sushi in un ristorante tradizionale. È stato incredibile e ho imparato a prepararlo con lo chef.

Bugia:

Sono stato in Australia e ho fatto paracadutismo sopra la Grande Barriera Corallina. È stata l'esperienza più emozionante della mia vita.

## Attività 2: Quando tu hai..., io avevo già...

Competenza: Trapassato prossimo

Modalità: Attività di gruppo

### Promemoria grammaticale

**Quando + passato prossimo,  
Io avevo già + participio passato**

Esempio:

Quando sono arrivato all'aeroporto, avevo già dimenticato il passaporto.

Quale azione è avvenuta prima? → Dimenticare il passaporto

Quale azione è avvenuta dopo? → Arrivare all'aeroporto

### Fase 1 - Storia dell'insegnante

L'insegnante racconta una storia chiara e scrive l'anno sulla linea del tempo.

“Nel 2025 mi sono perso completamente a Venezia perché ho seguito il navigatore e ho camminato in cerchio per un'ora.”

L'anno deve permettere agli studenti di raccontare eventi precedenti.

### Fase 2 - Preparazione individuale

Ogni studente pensa a una storia che è successa prima della storia dell'insegnante.

Struttura obbligatoria:

Quando tu + passato prossimo (anno),  
io avevo già + participio passato (anno precedente).

Banca di verbi:

Avevo già perso

Avevo già prenotato

Avevo già dimenticato

Avevo già perso il volo

Avevo già provato

Avevo già pagato

Avevo già sbagliato

### Fase 3 - Catena narrativa

Ogni studente racconta la propria storia.  
Aggiunge un dettaglio al passato prossimo.

Lo studente successivo può collegarsi:

- Alla storia dell'insegnante
- Alla storia dello studente precedente

L'insegnante aggiorna la linea del tempo con gli anni.

Esempio:

Insegnante - Nel 2025 mi sono perso a Venezia...

Studente 1 – Quando ti sei perso a Venezia nel 2025, io avevo già perso il passaporto all'aeroporto di Madrid nel 2019. Ho dovuto parlare con la polizia e ho perso il volo.

Studente 2- Quando hai perso il passaporto nel 2019, io avevo già mangiato insetti fritti in Thailandia nel 2018 senza sapere cosa fossero. Pensavo fossero patatine.

### Fase 4 - Riepilogo e premi

L'insegnante corregge errori comuni.

La classe assegna premi:

Il viaggiatore più sfortunato

La storia più divertente

Il momento più stressante

Il viaggio che non vorrei mai fare

La storia con cui mi sono identificato di più

### Attività 3: Imparare dai miei errori

Competenza: Passato prossimo + Trapassato prossimo

Modalità: individuale + lavoro in coppia

Molti errori succedono durante un viaggio.

### Fase 1 - Scegli un'esperienza

Ogni studente sceglie una situazione:

Problemi linguistici  
Errori culturali  
Problemi con il cibo  
Perdersi  
Problemi di trasporto  
Problemi economici  
Problemi con internet o telefono  
Problemi di sicurezza o salute

## **Fase 2 - Pianifica una storia in 3 parti**

Parte 1 - Esperienza (passato prossimo)

Ho avuto un problema con...  
Ho fatto un errore quando...  
Mi è successo che...

Parte 2 - Cosa era successo prima (trapassato)

Prima di questo, avevo...  
Quando..., avevo già...  
Non avevo mai...

Parte 3 - Lezione imparata

Ho imparato che...  
Adesso so che...  
La prossima volta...

## **Fase 3 - Condivisione in coppia**

Ogni studente presenta la sua storia con le tre parti.  
L'ascoltatore deve fare almeno una domanda di approfondimento.  
Poi si scambiano i ruoli.

## Fase 4 - Giro di consigli

Ogni studente condivide un consiglio con la classe.

“Ho imparato che è importante...”

## Attività 4: Dibattito - Turisti: dentro o fuori?

Competenza: conversazione e opinioni

Negli ultimi anni, città come Barcellona, Venezia e Amsterdam sono diventate molto affollate a causa del turismo.

Alcuni residenti dicono che:

- I prezzi sono aumentati
- C'è troppo rumore
- La vita quotidiana è più difficile

Altri sostengono che:

- Il turismo crea lavoro

- Aiuta l'economia locale
- Porta opportunità culturali

## Fase 1 - Introduzione

Discussione generale senza esprimere opinioni forti.

## Fase 2 – Brainstorming in gruppi

Gruppo A: I turisti dovrebbero essere limitati.

Gruppo B: I turisti non dovrebbero essere limitati.

Ogni gruppo prepara 4-5 argomenti usando il passato prossimo per parlare di esperienze reali o generali.

Devono anche preparare possibili risposte alle argomentazioni dell'altro gruppo.

## Fase 3 - Dibattito strutturato

Gruppo A presenta un argomento.

Gruppo B risponde.

Gruppo B presenta un argomento.

Gruppo A risponde.

## Fase 4 - Domande finali

Hai mai visitato un luogo molto affollato? Come ti sei sentito?  
Secondo te è giusto limitare il numero di turisti? Perché?

## Riassunto grammaticale

### Passato prossimo

#### **Uso:**

Esperienze di vita senza specificare il momento esatto  
Azioni concluse con effetto nel presente

#### Struttura:

Avere/Essere + participio passato

Ho visitato Parigi.

Sono andato in Francia.

Non usare espressioni di tempo specifiche come: ieri, la settimana scorsa, nel 2020 quando si vuole enfatizzare l'esperienza.

Domande:

Hai mai visitato...?

Negazione:

Non ho mai...

## Trapassato prossimo

**Uso:**

Per indicare che un'azione è avvenuta prima di un'altra nel passato.

Struttura:

Imperfetto di avere/essere + participio passato

Avevo finito i compiti prima di uscire.

Era già partito quando sono arrivato.

La forma è uguale per tutti i soggetti.

Domande:

Avevi già...?

Negazione:

Non avevo mai...

## Compito

Invia questo messaggio a Mori:

Ciao Mori! Parliamo di viaggi. Fammi domande sulle mie esperienze di viaggio. Voglio rispondere usando il passato prossimo per raccontare le mie esperienze e il trapassato prossimo per spiegare cosa era successo prima di un problema o di una situazione durante il viaggio.

## Attività interattiva 1 - Intervista a un viaggiatore famoso

Scegli un viaggiatore famoso.

Prepara 5 domande:

3 al passato prossimo (esperienze di vita)

2 al trapassato prossimo (cosa era successo prima di un evento)

Esempi:

Hai mai visitato...?

Quali sfide hai affrontato?

Cosa era successo prima di...?

Avevi mai... prima di...?

Invia questo messaggio a Mori:

Ciao Mori! Facciamo un'intervista. Fingi di essere [nome del viaggiatore]. Ti farò domande sulle tue esperienze usando il passato prossimo e il trapassato prossimo. Dopo ogni risposta, fammi una domanda di approfondimento per continuare la conversazione.

Ricorda:

Usa il passato prossimo per le esperienze

Usa il trapassato prossimo per azioni precedenti

Fai domande aperte

## Attività interattiva 2 - Domande sui viaggi

Rispondi usando il passato prossimo e il trapassato prossimo:

1. Hai mai viaggiato da solo? Cosa avevi fatto prima che ti ha fatto sentire pronto?
2. Hai mai perso la valigia? Cosa avevi messo dentro che era importante?
3. Ti sei mai perso in un Paese straniero? Avevi già imparato la lingua locale?
4. Hai mai provato un cibo strano? Cosa ti avevano detto prima di assaggiarlo?
5. Hai mai visitato un luogo visto in un film? Avevi già visto il film prima di andarci?
6. Hai mai avuto un volo in ritardo? Cosa avevi programmato di fare all'arrivo?
7. Hai mai dormito in un ostello? Avevi già condiviso una stanza con sconosciuti?
8. Hai mai fatto un viaggio in macchina con amici? Avevate pianificato tutto prima di partire?
9. Hai mai perso un treno o un aereo? Cosa era successo che ti ha fatto arrivare in ritardo?
10. Hai mai fatto amicizia durante un viaggio? Cosa avevate vissuto prima di incontrarvi?

Invia questo messaggio a Mori:

Ciao Mori. Ho risposto alle domande sui viaggi usando il passato prossimo e il trapassato prossimo. Prima correggi le mie risposte e dammi suggerimenti di miglioramento. Poi parliamo insieme delle mie esperienze.

## Vocabolario

1. Itinerario - מסלול טיול
2. Alloggio - מקום לינה
3. Prenotazione - הזמנה / הזמנת מקום

4. Prenotare - להזמין
5. Partenza - יציאה
6. Arrivo - הגעה
7. Esperienza unica - חוויה של פעם בחיים
8. Gestire il budget - לנהל תקציב
9. Affrontare un problema - להתמודד עם בעיה
10. Adattarsi - להסתגל
11. Rimanere bloccato - להיתקע
12. Disorientato - מבולבל / חסר התמצאות
13. Affollato - צפוף
14. Imprevedibile - בלתי צפוי
15. Assicurazione - ביטוח
16. Escursione - טיול קצר / סיור
17. Passeggiata - הליכה
18. Trekking - טרק / טיול רגלי ארוך
19. Viaggio - טיול / נסיעה
20. Vacanza - חופשה
21. Tour - סיור מודרך
22. Guida turistica - מדריך טיולים
23. Locale - מקומי
24. Agenzia di viaggi - סוכנות נסיעות
25. Vagare - לשוטט
26. Borseggiatore - כייס
27. Truffa - תרמית
28. Crociera - שייט תענוגות
29. Perdere il volo - לפספס טיסה
30. Bagaglio - מזוודה / מטען
31. Valigia - מזוודה
32. Passaporto - דרכון
33. Biglietto - כרטיס
34. Volo - טיסה
35. Aeroporto - שדה תעופה
36. Stazione - תחנה
37. Prenotare in anticipo - להזמין מראש

38. Soggiornare - לשהות
39. Organizzare un viaggio - לארגן טיול
40. Cambiare programma - לשנות תוכנית

Cucina

Cucina

Data:

Partecipanti:

מצגת השיעור

## Informazioni generali

Livello: 3 (Avanzato intermedio - B1)

Competenze linguistiche:

1. Verbi modali
2. Passato prossimo

Quizlet:

Cucina

## Giro di presentazione

Mi chiamo \_\_\_\_\_. Il venerdì sera la mia famiglia mangia \_\_\_\_\_.

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

## Domande di riscaldamento

L'insegnante può scegliere 6 domande.

Assicurarsi che gli studenti rispondano con frasi complete e utilizzino il passato prossimo.

### **1. Che tipo di cucina hai provato che, secondo te, tutti dovrebbero provare almeno una volta? Perché?**

#### **Esempio:**

Ho provato la cucina etiopica e penso che tutti dovrebbero provarla almeno una volta perché ha sapori interessanti che non sono molto comuni nella cucina occidentale.

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

### **2. Hai mai mangiato qualcosa di insolito che forse non avresti provato se qualcuno non ti avesse incoraggiato? Com'è stato?**

Ho mangiato il coniglio e non credo che lo avrei mangiato se non fosse stato durante un tour organizzato, perché mi sembrava strano mangiare un animale così carino.

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

### **3. Qual è un piatto che hai sempre voluto cucinare ma non sei ancora riuscito a preparare? Cosa ti ha impedito di farlo?**

Ho sempre voluto preparare una cheesecake basca, ma non ne ho avuto l'occasione perché il mio forno non è abbastanza buono.

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

**4. Qual è un piatto tradizionale della tua infanzia che non hai mai dimenticato e che ti piacerebbe condividere con altre persone?**

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

**5. Qual è la ricetta più difficile che hai mai preparato?**

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

**6. Quale tipo di cucina pensi che i ristoranti israeliani dovrebbero includere di più nei loro menù? Perché?**

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

**7. Qual è un cibo che hai assaggiato e che non mangerai mai più? Descrivilo e spiega il motivo.**

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

**8. Quale piatto potrebbe essere considerato il piatto nazionale di Israele? Spiega la tua opinione.**

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

## **Attività 1: Hai mai assaggiato il mio comfort food?**

### **Competenza: passato prossimo**

I comfort food sono cibi che ci fanno sentire meglio, che mangiamo quando vogliamo consolarci o coccolarci.

#### Fase 1

Ogni studente pensa a un comfort food e lo invia in modo anonimo all'insegnante.

#### Fase 2

Uno studente è il parlante e gli altri devono fare domande con risposta sì o no per indovinare il comfort food.

Gli studenti che fanno le domande possono usare solo il passato prossimo. Il parlante deve rispondere al passato prossimo.

#### Versione più complessa

Ogni 3 o 4 domande, chi indovina deve usare un verbo modale.

#### Esempi:

Si possono aggiungere spezie a questo piatto?

Le persone dovrebbero mangiarlo caldo?

Potrebbe essere un piatto tipico di un altro paese?

Usare domande con aggettivi:  
È un piatto cremoso e saporito?

Usare confronti culturali:  
Le persone in Giappone hanno mai mangiato un piatto simile?

Usare una domanda legata ai ricordi:  
Hai mai mangiato questo piatto durante una festa di famiglia?

## Attività 2: Critica del ristorante

### Competenza: Verbi modali

Pensa a ristoranti o catene di ristorazione famosi che hai visitato negli anni. Immagina di essere un critico gastronomico che parla con altri critici.

#### **Fase 1**

Scegli un ristorante e scrivi una breve descrizione.  
Scrivi cosa ti è piaciuto e cosa non ti è piaciuto, cosa dovrebbe cambiare e cosa non dovrebbe cambiare.

#### **Fase 2**

Incontra gli altri critici e discuti usando verbi modali.

Che cosa dovrebbe migliorare il ristorante?  
Quali aspetti non dovrebbero cambiare?  
Quali elementi potrebbero attirare o scoraggiare i clienti?  
Quali cambiamenti potrebbero rendere il ristorante più di successo?  
Quali aggiunte ti farebbero tornare più spesso?

#### **Fase 3**

Scegli un ristorante e crea un piano di miglioramento con 5 punti, usando cinque verbi modali diversi.

#### **Esempio:**

Il ristorante dovrebbe ridurre il livello di rumore nelle ore di punta.

Potrebbe rinnovare l'arredamento per renderlo più moderno.  
Potrebbe attirare più clienti offrendo opzioni vegane.  
Il personale deve offrire un servizio più cordiale e veloce.  
Il ristorante trarrebbe beneficio dall'introduzione di piatti stagionali.

## Attività 3: Gioco di ruolo - Posso ordinare ciò di cui ho bisogno?

### Competenze: Passato prossimo e verbi modali

#### **Simulazione di situazioni reali al ristorante.**

Uno studente è il cliente con esigenze alimentari specifiche.  
L'altro è il cameriere.

#### **Tipi di cliente:**

**Cliente vegano** - Hai avuto brutte esperienze in passato perché un piatto dichiarato vegano non lo era.

**Cliente kosher** - Hai letto una raccomandazione su un blog di viaggi ebraico.

**Cliente vegetariano** - Non hai mai provato questo ristorante, ma hai sentito dire che è adatto ai vegetariani.

Cliente con allergie - Non sei riuscito a mangiare fuori per mesi a causa della tua allergia.

#### **Obiettivo del cliente**

Ordinare un pasto sicuro e piacevole facendo domande chiare ed esprimendo i propri bisogni.

#### **Obiettivo del cameriere**

Aiutare il cliente spiegando il menù, chiarendo gli ingredienti e dando consigli usando verbi modali.

Gli studenti devono usare almeno una volta il passato prossimo e almeno una volta un verbo modale nella conversazione.

### **Esempi di domande del cliente:**

1. Dovrei ordinare questo piatto?
2. Potrebbe dirmi se questo piatto contiene lattosio?
3. Ho avuto problemi con questo ingrediente in passato.
4. Non ho mangiato latticini da anni.
5. Mi consiglierebbe qualcosa di vegano?
6. Potrebbe essere cucinato con burro?

### **Esempi di risposte del cameriere:**

1. Dovrebbe evitare questo piatto perché contiene noci.
  1. Potrebbe provare il piatto di verdure grigliate.
  2. Lo chef potrebbe adattarlo per lei.
  3. Abbiamo già preparato la pasta senza glutine.
  4. Ho controllato in cucina e non contiene noci.
  5. Dobbiamo fare attenzione alla contaminazione incrociata.

### **Fase finale**

- Cliente e cameriere spiegano alla classe:
- Cosa hanno ordinato
- Perché
- Cosa dovrebbero evitare
- Cosa potrebbe essere migliorato nel menù

Se c'è tempo, scambiare i ruoli.

## Attività 4: Dibattito - Dovrei restituire il mio piatto?

### Competenze: Verbi modali e passato prossimo

I clienti dovrebbero poter restituire un piatto al ristorante?

Cosa succede se il piatto non piace?

L'hai mai fatto?

Cosa dovrebbe fare il cliente?

Qual è la responsabilità del ristorante?

**Squadra A** - Restituire il cibo è ragionevole e importante.

**Squadra B** - Non si dovrebbe mai restituire un piatto ordinato.

Ogni argomento deve includere un verbo modale o il passato prossimo.

Incoraggiare esempi personali.

### Temi da includere:

Tipo di ristorante - elegante, informale, da asporto

Norme culturali e differenze tra paesi

Motivo della restituzione

Servizio clienti e responsabilità del ristorante

### Fase finale

Discussione di classe:

Come dovrebbero i ristoranti trovare un equilibrio tra buon servizio ed evitare sprechi alimentari?

Quali norme culturali dovrebbero cambiare o non cambiare con la globalizzazione?

Quali regole potrebbero aiutare clienti e personale a gestire meglio i reclami?

# Riassunto grammaticale

## Passato prossimo

Si usa per parlare di esperienze senza specificare quando sono avvenute.  
Si forma con avere o essere + participio passato.

### **Esempi:**

Non ho mai mangiato in un ristorante vegano.

Hai mai restituito un piatto?

Ho provato il sushi ma non l'ho mai ordinato in Israele.

Si usa anche per parlare di cambiamenti o tendenze recenti:

Negli ultimi anni i clienti sono diventati più esigenti.

I ristoranti hanno iniziato a offrire più opzioni per allergie.

### **Con espressioni di tempo:**

di recente

ultimamente

negli ultimi anni

### **Con for e since in italiano:**

Da + periodo di tempo

Da + momento preciso

### **Esempi:**

Lavoro come chef da dieci anni.

Questo ristorante serve piatti kosher dal 1998.

## Verbi modali

Dovere - necessità

Potere - possibilità

Volere - volontà

**Esempi:**

Dovresti provare il piatto del giorno.

Devi evitare questo piatto perché contiene noci.

Potresti scegliere l'opzione vegetariana.

Dopo un verbo modale si usa l'infinito.

Il verbo non cambia forma dopo il modale.

## Compiti con Mori

Invia questo messaggio:

Ciao Mori! Parliamo delle mie esperienze nei ristoranti. Fammi domande che mi facciano usare il passato prossimo e i verbi modali per dare consigli e opinioni.

### Attività 1 - Il menù dei miei sogni

Crea un menù completo per Mori con:

1 antipasto

1 piatto principale

1 dolce

1 bevanda

Usa verbi modali per fare suggerimenti e adatta il menù in base alle sue preferenze.

### Attività 2 - Le mie esperienze culinarie

Parla con Mori dei piatti che hai provato e di quelli che non hai ancora provato.

Usa il passato prossimo e aggettivi per descrivere sapori, consistenze e preferenze.

Fai domande di approfondimento per rendere la conversazione più naturale.

## Vocabolario

1. Cucina - מטבח
2. Ingredienti - מרכיבים
3. Sapore - טעם
4. Profumo - ריח
5. Consistenza - מרקם
6. Spezie - תבלינים
7. Saporito - טעים / עשיר בטעם
8. Delicato - עדין
9. Piccante - חריף
10. Dolce - מתוק
11. Salato - מלוח
12. Amaro - מר
13. Porzione - מנה
14. Menù - תפריט
15. Ristorante - מסעדה
16. Cliente - לקוח
17. Cameriere - מלצר
18. Servizio - שירות
19. Prenotazione - הזמנה
20. Ordinare - להזמין
21. Assaggiare - לטעום
22. Cucinare - לבשל
23. Preparare - להכין
24. Grigliare - לצלות
25. Bollire - לבשל במים
26. Tagliare - לחתוך
27. Restituire - להחזיר
28. Allergia - אלרגיה

29. Vegetariano - צמחוני
30. Vegano - טבעוני
31. Fresco - טרי
32. Caldo - חם
33. Freddo - קר
34. Qualità - איכות
35. Prezzo - מחיר
36. Tradizionale - מסורתי

# Famiglia, Generazioni e Relazioni

# Famiglia, Generazioni e Relazioni

## Informazioni generali

Livello: B1-B2

Data:

Studenti:

מצגת השיעור

### Competenze linguistiche:

1. Connettivi logici
2. Aggettivi descrittivi

### Quizlet:

## Famiglia, Generazioni e Relazioni

### Giro di presentazione

Mi chiamo \_\_\_\_\_.

La mia famiglia è \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, anche se a volte \_\_\_\_\_.

Una cosa importante che ho imparato dalla mia famiglia è \_\_\_\_\_, perché \_\_\_\_\_.

## **Esempio:**

Mi chiamo Marco.

La mia famiglia è molto unita e tradizionale, anche se a volte può essere un po' severa.

Ho imparato il valore della responsabilità perché i miei genitori sono sempre stati molto esigenti ma solidali.

Risposta dello studente 1:

Risposta dello studente 2:

Risposta dello studente 3:

## **Domande di riscaldamento**

L'insegnante può scegliere 6 domande.

Assicurarsi che gli studenti rispondano con frasi complete, utilizzando aggettivi precisi e connettivi logici per collegare le idee.

1. Descriveresti la tua famiglia come più tradizionale o più moderna? In che modo questo influenza le decisioni importanti?

La mia famiglia è abbastanza \_\_\_\_\_, soprattutto per quanto riguarda \_\_\_\_\_. Tuttavia, è \_\_\_\_\_ quando si tratta di \_\_\_\_\_.

2. Chi è una persona particolarmente influente nella tua famiglia e perché?

\_\_\_\_\_ è una persona molto \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, quindi per me è \_\_\_\_\_. Anche se a volte è \_\_\_\_\_, è anche \_\_\_\_\_.

3. Quali qualità ammiri nei membri più anziani della tua famiglia?

Ammirò la loro \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, anche se a volte \_\_\_\_\_.  
Sono \_\_\_\_\_, quindi i loro consigli sono \_\_\_\_\_.

4. Come descriveresti la dinamica della tua famiglia?

La mia famiglia è \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, anche se a volte \_\_\_\_\_.  
Di solito \_\_\_\_\_ perché \_\_\_\_\_.

5. In che modo il tuo rapporto con i tuoi genitori è cambiato nel tempo?

Nel tempo il mio rapporto è diventato più \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
Mentre prima \_\_\_\_\_, ora \_\_\_\_\_ perché \_\_\_\_\_.

6. Pensi che crescere in Israele crei un'atmosfera familiare unica?  
Perché?

Secondo me, crescere in Israele crea un'atmosfera \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_,  
poiché \_\_\_\_\_. Anche se \_\_\_\_\_, offre \_\_\_\_\_.

7. In che modo le aspettative familiari influenzano le scelte personali?

Le aspettative familiari possono essere \_\_\_\_\_ perché \_\_\_\_\_.  
Tuttavia, possono essere \_\_\_\_\_ se \_\_\_\_\_.

8. Come sarebbe la tua famiglia ideale in futuro?

La mia famiglia ideale sarebbe \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, ma anche \_\_\_\_\_.  
Vorrei creare un ambiente \_\_\_\_\_, affinché \_\_\_\_\_.

## Attività 1 - L'albero professionale della famiglia

### **Obiettivo linguistico:**

Uso di aggettivi descrittivi + connettivi logici per collegare idee e confrontare generazioni.

### **Modalità:**

Lavoro individuale → lavoro a coppie → presentazione orale.

### **Fase 1 - Preparazione individuale**

Ogni studente crea un “albero professionale familiare” fino a tre generazioni:

- Nonni
- Genitori
- Sé stesso
- (Facoltativo) Figli

Per ogni persona scrivere:

- Professione principale
- 2 o 3 aggettivi per descrivere la personalità o lo stile lavorativo
- Una frase sull'influenza esercitata

Esempio:

“Mio nonno era un imprenditore determinato e ambizioso. Grazie al suo esempio, mio padre è diventato molto responsabile.”

Incoraggiare gli studenti a individuare somiglianze, differenze e possibili schemi ricorrenti.

## **Fase 2 - Presentazione a coppie**

A coppie, ogni studente presenta il proprio albero.

Il compagno deve fare almeno tre domande di approfondimento, ad esempio:

- C'è una continuità professionale nella tua famiglia?
- Ti senti influenzato dalle scelte dei tuoi genitori?
- Hai scelto un percorso simile o diverso?

Poi si scambiano i ruoli.

## **Fase 3 - Restituzione alla classe**

Ogni studente presenta una caratteristica interessante dell'albero del compagno usando almeno un connettivo logico:

- “La sua famiglia è molto orientata alla stabilità, mentre lui ha scelto un percorso creativo.”
- “Sebbene i genitori siano tradizionali, lui è piuttosto indipendente.”

## **Attività 2 - La Super Tata visita la mia famiglia**

**Obiettivo linguistico:**

Uso di aggettivi forti + connettivi + verbi modali per dare suggerimenti.

**Modalità:**

Scrittura individuale → confronto a coppie → discussione plenaria.

**Fase 1 - Introduzione**

Immagina di essere una “Super Tata” che osserva la tua famiglia per una settimana.

Scrivi un breve rapporto professionale con tono ironico ma rispettoso.

**Fase 2 - Struttura del rapporto**

Il testo deve includere:

1. Osservazione generale  
“Questa è una famiglia affettuosa ma leggermente caotica.”
2. Descrizione dei ruoli familiari  
Usare aggettivi precisi.  
“La madre è estremamente organizzata, mentre il padre è rilassato ma distratto.”
3. Un aspetto da migliorare  
Routine, comunicazione, divisione dei compiti, uso del telefono, puntualità.
4. Una soluzione con verbo modale  
“Consiglierei di stabilire regole più chiare, perché questo potrebbe ridurre i conflitti.”
5. Chiusura positiva  
“Nonostante qualche difficoltà, la famiglia è unita e leale.”

**Fase 3 - Conferenza tra “Super Tatee”**

A coppie, ogni studente presenta il proprio rapporto.

Il compagno deve aggiungere un ulteriore suggerimento usando un verbo modale.

#### **Fase 4 - Discussione guidata**

- Perché è più facile giudicare le famiglie degli altri?
- I social media creano un'immagine realistica delle famiglie?

### **Attività 3 - Divario generazionale**

#### **Obiettivo linguistico:**

Uso di aggettivi comparativi e connettivi per esprimere contrasto.

#### **Modalità:**

Brainstorming → visione video → discussione a coppie → condivisione.

#### **Fase 1 - Brainstorming**

Discussione iniziale:

- Che cos'è un divario generazionale?
- Quali fattori lo causano?
- In che modo tecnologia e valori influenzano le differenze?

#### **Fase 2 - Visione del video**

Durante la visione, annotare:

- Una somiglianza sorprendente

- Una differenza evidente
- Due aggettivi per descrivere ciascuna persona

### **Fase 3 - Discussione a coppie**

Domande guida:

- Hai mai parlato con qualcuno molto più giovane o più anziano di te?
- La tua generazione è più aperta o più stressata rispetto alla precedente?
- Quali stereotipi ti infastidiscono?

Gli studenti devono usare connettivi come:

- mentre
- tuttavia
- sebbene
- di conseguenza

### **Fase 4 - Condivisione plenaria**

Ogni coppia presenta una differenza e una somiglianza usando una frase complessa.

## **Attività 4 - Relazioni tra fratelli**

**Obiettivo linguistico:**

Uso di aggettivi emotivi + connettivi per narrare esperienze personali.

**Modalità:**

Ascolto → comprensione → discussione → condivisione.

**Fase 1 - Ascolto del podcast**

Annotare:

- Una descrizione positiva
- Uno stereotipo menzionato
- Un'espressione interessante

**Fase 2 - Comprensione guidata**

- Come viene descritta la relazione?
- Qual è il significato dell'espressione ascoltata?
- Cosa si dice sugli stereotipi?

**Fase 3 - Discussione a gruppi**

Domande:

- Vai d'accordo con i tuoi fratelli?
- Il tuo ruolo familiare corrisponde agli stereotipi?
- Gli stereotipi sono utili o dannosi?

Usare frasi lunghe e collegate:

“Anche se discutiamo spesso, ci sosteniamo nei momenti difficili.”

#### **Fase 4 - Condivisione**

Discussione finale su:

- I ruoli tra fratelli influenzano la personalità adulta?
- I rapporti migliorano con l'età? Perché?

### **Attività 5 - Dibattito: Lealtà familiare o indipendenza personale?**

#### **Obiettivo linguistico:**

Argomentazione strutturata con connettivi logici e aggettivi complessi.

#### **Modalità:**

Divisione in gruppi → preparazione argomentazioni → dibattito.

#### **Gruppo 1**

La lealtà familiare è il valore più importante.

#### **Gruppo 2**

L'indipendenza personale deve avere la priorità.

Ogni gruppo deve:

- Preparare almeno 3 argomenti
- Usare connettivi logici
- Usare aggettivi descrittivi

Esempio:

“La lealtà familiare è fondamentale, perché garantisce stabilità emotiva. Tuttavia, un’eccessiva pressione può risultare limitante.”

## **Conclusione**

Discussione aperta:

- È possibile mantenere forti legami familiari senza sacrificare la libertà personale?

# Riassunto grammaticale della lezione

## 1. Aggettivi descrittivi

### **A. Funzione degli aggettivi**

Gli aggettivi servono a:

- Descrivere persone (personalità, atteggiamenti, caratteristiche)
- Descrivere ambienti e dinamiche familiari
- Esprimere stati emotivi
- Rendere il discorso più preciso e meno generico

Esempio:

Debole → Buono

Avanzato → Solidale, esigente, resiliente, indipendente

## **B. Posizione dell'aggettivo nella frase**

1. Dopo il verbo essere  
Mia madre è molto organizzata.
2. Dopo verbi come sembrare, diventare, apparire  
La situazione sembra complicata.  
La discussione è diventata intensa.
3. Prima del nome  
Un forte legame familiare  
Un ambiente stabile

## **C. Accordo dell'aggettivo**

L'aggettivo deve concordare in genere e numero con il nome.

Singolare maschile: tradizionale

Singolare femminile: tradizionale

Plurale maschile: tradizionali

Plurale femminile: tradizionali

Esempio:

Genitori severi

Famiglie tradizionali

## **D. Rafforzare gli aggettivi**

Uso di avverbi intensificatori:

- molto
- estremamente

- particolarmente
- profondamente
- incredibilmente

Esempio:

È estremamente responsabile.

## 2. Connettivi logici

I connettivi servono a collegare le idee e rendere il discorso coerente e strutturato.

### **A. Connettivi di aggiunta**

e  
inoltre  
anche

Esempio:

È indipendente e molto determinata.

### **B. Connettivi di contrasto**

ma  
tuttavia  
sebbene  
mentre

Esempi:

La mia famiglia è unita, ma discutiamo spesso.

Sebbene abbiamo opinioni diverse, ci rispettiamo.

Nota grammaticale:

"Sebbene" richiede il congiuntivo a livello più avanzato.

Sebbene siamo diversi, condividiamo gli stessi valori.

### **C. Connettivi di causa**

perché

dato che

poiché

Esempio:

Ho scelto questa carriera perché i miei genitori mi hanno sostenuto.

### **D. Connettivi di conseguenza**

quindi

di conseguenza

perciò

Esempio:

La famiglia è molto unita, quindi ci vediamo spesso.

### **E. Connettivi di sequenza**

prima

poi

successivamente

infine

Esempio:

Prima abbiamo discusso, poi abbiamo trovato una soluzione.

## Compiti con Mori - Focus Grammaticale

### **Obiettivo generale**

Consolidare:

- Uso di aggettivi forti e specifici
- Uso corretto dei connettivi logici
- Strutture comparative
- Produzione di frasi complesse e coerenti
- Correzione attiva degli errori

### Compito 1 - Descrivere la propria famiglia

#### **Obiettivo grammaticale**

- Aggettivi descrittivi avanzati
- Strutture comparative
- Connettivi di contrasto e causa

## **Istruzioni**

Invia a Mori questo messaggio:

Ciao Mori! Parlami della mia famiglia e fammi domande che mi aiutino a descrivere le personalità e l'atmosfera usando aggettivi forti come solidale, tradizionale, indipendente o intensa. Chiedimi di confrontare due generazioni della mia famiglia usando strutture comparative come più... di, meno... di, così... come, mentre o invece. Incoraggiami a spiegare in che modo la mia famiglia è simile o diversa rispetto ad altre famiglie che conosco. Correggi i miei errori e suggerisci aggettivi più precisi o frasi comparative più chiare quando necessario.

### **Attenzione grammaticale**

- Usare frasi complete
- Collegare le idee con connettivi
- Evitare frasi troppo lunghe e confuse
- Usare comparativi corretti

Esempio di struttura:

La mia famiglia è più tradizionale di quella dei miei amici, mentre loro sono più indipendenti.

## **Compito 2 - Family Swap**

### **Obiettivo grammaticale**

- Uso di aggettivi descrittivi

- Uso di connettivi di contrasto e causa
- Strutturazione logica del discorso

### **Attività**

Immagina di entrare a far parte di una famiglia famosa.

Scegli una famiglia conosciuta e descrivi la tua “nuova” famiglia.

### **Messaggio da inviare a Mori**

Ciao Mori, sto entrando a far parte di una famiglia famosa e voglio che mi faccia domande su come sarebbe la vita in quella famiglia. Incoraggiami a descriverla usando aggettivi forti e a spiegare le mie idee usando connettivi come perché, sebbene, tuttavia, mentre, anche se e di conseguenza.

Chiedimi di parlare delle somiglianze e delle differenze tra questa famiglia famosa e la mia famiglia reale. Correggi i miei errori e suggerisci frasi più chiare se le mie idee non sono ben collegate.

### **Attenzione grammaticale**

- Usare connettivi diversi a seconda del significato
- Giustificare sempre le opinioni
- Usare almeno un contrasto e una causa in ogni risposta

Esempio:

Questa famiglia è estremamente ambiziosa, mentre la mia è più riservata. Tuttavia, entrambe valorizzano la lealtà.

## **Compito 3 - Relazioni tra fratelli**

## **Obiettivo grammaticale**

- Aggettivi emotivi
- Connettivi di contrasto e conseguenza
- Tempi narrativi corretti

## **Fase 1 - Ascolto**

Ascolta il podcast sulle relazioni tra fratelli e annota:

- Una descrizione positiva
- Uno stereotipo
- Un'espressione interessante

## **Fase 2 - Messaggio a Mori**

Ciao Mori, oggi ho ascoltato un podcast sulle relazioni tra fratelli e sugli stereotipi legati al primogenito, al figlio di mezzo e al più piccolo. Fammi domande che mi aiutino a descrivere il mio rapporto con i miei fratelli usando aggettivi forti come solidale, competitivo, indipendente, protettivo o testardo. Chiedimi se il mio ruolo in famiglia corrisponde agli stereotipi comuni oppure no. Incoraggiami a spiegare le mie idee usando connettivi come sebbene, tuttavia, perché, mentre e di conseguenza. Correggi i miei errori e suggerisci aggettivi più precisi o frasi meglio strutturate se necessario.

## **Attenzione grammaticale**

- Usare frasi lunghe ma ben organizzate

- Collegare le idee con connettivi appropriati
- Usare correttamente passato prossimo e imperfetto per esperienze passate

Esempio:

Anche se litigavamo spesso da bambini, ora abbiamo un rapporto molto più maturo perché abbiamo imparato a rispettarci.

## Vocabulo:

Relazione - מערכת יחסים

Legame - קשר

Influenza - השפעה

Valore - ערך

Tradizione - מסורת

Aspettativa - ציפייה

Indipendenza - עצמאות

Lealtà - נאמנות

Responsabilità - אחריות

Sostegno - תמיכה

Conflitto - קונפליקט

Discussione - ויכוח / דיון

Rispetto - כבוד

Comprensione - הבנה

Stabilità - יציבות

Libertà personale - חופש אישי

Pressione sociale - לחץ חברתי

Stereotipo - סטריאוטיפ

Ruolo sociale - תפקיד חברתי

Divario generazionale - פער דורי

Resiliente - עמיד / חסין

Tradizionale - מסורתי

Moderno - מודרני

Indipendente - עצמאי

Esigente - תובעני

Solidale - תומך

Competitivo - תחרותי

Protettivo - מגונן

Testardo - עקשן

Aperto di mentalità - פתוח מחשבתית

Conservatore - שמרני

Flessibile - גמיש

Ambizioso - שאפתן

Limitante - מגביל

Coerente - עקבי

Equilibrato - מאוזן

# Media sociale

# Media sociale

Data:

Studenti:

מצגת השיעור

## INFORMAZIONI GENERALI

**Livello:** 3 (B1 - avanzato)

### Focus grammaticale:

1. Passato prossimo vs Imperfetto
2. Presente + da vs Passato prossimo + per

### Quizlet:

[Social Media](#)

# GIRO DI PRESENTAZIONE

## **Modello alla lavagna**

Mi chiamo \_\_\_\_\_.

Ho iniziato a usare i social quando \_\_\_\_\_.

All'inizio li usavo per \_\_\_\_\_, ma poi ho iniziato a \_\_\_\_\_.

Li uso da \_\_\_\_\_ anni.

## **Esempio**

Mi chiamo Marta.

Ho iniziato a usare i social quando ero al liceo.

All'inizio li usavo solo per divertimento, ma poi ho iniziato a seguirli per informarmi.

Li uso da più di dieci anni.

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

## DOMANDE DI RISCALDAMENTO

Gli studenti devono rispondere con frasi complete e alternare i tempi verbali.

1. Come usavi i social quando hai iniziato?

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

2. Cosa facevi spesso all'inizio che ora non fai più?

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

3. Quando hai capito che il tuo modo di usarli stava cambiando?

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

4. Hai mai usato una piattaforma per molti anni e poi hai smesso?

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

5. Da quanto tempo usi i social ogni giorno?

Studente 1: \_\_\_\_\_

Studente 2: \_\_\_\_\_

Studente 3: \_\_\_\_\_

# **ATTIVITÀ 1 - PRIMA E ADESSO**

## **Competenza**

Passato prossimo vs Imperfetto

## **Modalità**

Lavoro a gruppi

## **Fase 1 - Assegnazione delle piattaforme**

Ogni gruppo riceve una piattaforma:

- Instagram
- TikTok
- YouTube

## **Fase 2 - Guida alla discussione**

I gruppi discutono:

- Com'era la piattaforma all'inizio?
- Cosa facevano gli utenti?
- Cosa è cambiato nel tempo?
- Da quanto tempo è popolare?

## **Fase 3 - Produzione scritta**

Ogni gruppo scrive **5 frasi**.

### **Requisiti minimi:**

- 2 frasi con imperfetto
- 2 frasi con passato prossimo
- 1 frase con “da”

### **Esempio di struttura:**

All'inizio la piattaforma era semplice.

Gli utenti pubblicavano solo foto.

Negli ultimi anni sono stati aggiunti nuovi strumenti.

Molti utenti hanno cambiato abitudini.

La piattaforma è popolare da più di dieci anni.

## **Fase 4 - Presentazione (3 minuti per gruppo)**

### **Regole:**

- Non leggere parola per parola
- Parlare in modo chiaro
- Usare entrambi i tempi in modo naturale

## **Fase 5 - Ascolto attivo**

Durante le presentazioni, gli studenti scrivono:

- 1 frase con imperfetto
- 1 frase con passato prossimo
- 1 frase con “da”

## **ATTIVITÀ 2 - LA MIA EVOLUZIONE DIGITALE**

### **Competenza**

Narrazione + Durata

### **Fase 1 - Riflessione individuale**

Gli studenti scelgono **2 tracce**:

- Un'abitudine che avevo all'inizio.
- Un cambiamento che ho fatto negli ultimi anni.
- Una piattaforma che uso da molto tempo.
- Una piattaforma che ho usato per anni ma poi ho lasciato.
- Un momento in cui ho capito che passavo troppo tempo online.

### **Requisiti**

Devono includere:

- 2 imperfetti

- 2 passati prossimi
- 1 frase con “da”
- 1 frase con “per”

## **Fase 2 - Condivisione in gruppi (3 studenti)**

Studente A parla

Studente B fa una domanda usando l'imperfetto

Studente C fa una domanda usando “da” o “per”

### **Esempio**

A: All'inizio usavo i social solo per divertimento.

B: Quanto tempo passavi online ogni giorno?

C: Da quanto tempo li usi in modo diverso?

## **ATTIVITÀ 3 - SCROLLING PASSIVO O SCELTA CONSAPEVOLE**

### **Fase 1 - Discussione aperta**

- Scrollavi senza pensare o decidevi cosa guardare?
- Com'era il tuo comportamento prima?
- Cosa è cambiato?

## **Fase 2 - Lavoro a coppie**

Studente A descrive abitudini passate (imperfetto).

Studente B descrive cambiamenti (passato prossimo).

Devono anche usare:

Uso i social da \_\_\_\_\_.

Ho usato quella piattaforma per \_\_\_\_\_.

## **Fase 3 - Discussione di gruppo**

- Cosa facevi prima che ora non fai più?
- Da quanto tempo hai cambiato abitudini?
- Hai usato una piattaforma per molto tempo e poi hai smesso?
- Perché è successo?

## **ATTIVITÀ 4 - DIBATTITO**

**Tema**

I social hanno migliorato o peggiorato la nostra vita?

Gruppo 1 → Hanno migliorato

Gruppo 2 → Hanno peggiorato

## **Fase 1 - Preparazione**

Ogni gruppo deve includere:

- 1 esempio con imperfetto
- 1 esempio con passato prossimo
- 1 frase con “da”
- 1 frase con “per”

## **Fase 2 - Dibattito**

Gruppo A presenta un argomento

Gruppo B risponde

Si alternano

## **Fase 3 - Riflessione finale**

- Com'erano i social quando hai iniziato?
- Cosa è cambiato?
- Da quanto tempo noti questo cambiamento?

# RIASSUNTO FINALE

## **Obiettivo**

Verificare che gli studenti abbiano compreso:

- la differenza tra narrazione e evento
- la differenza tra durata attiva e durata conclusa

L'insegnante guida, ma sono gli studenti a formulare le regole.

## PASSATO PROSSIMO

### **Quando si usa?**

Si usa per:

- Azioni concluse nel passato
- Eventi specifici
- Cambiamenti
- Decisioni

### **Domande guida per gli studenti:**

- È un'azione finita o ancora in corso?
- Parliamo di un momento preciso?
- C'è stato un cambiamento?

### **Esempi:**

Ho iniziato a usare Instagram nel 2015.  
Ho cambiato il mio modo di informarmi.  
Ho smesso di usare Facebook.

👉 Focus: evento completato.

## **IMPERFETTO**

### **Quando si usa?**

Si usa per:

- Descrivere situazioni nel passato
- Parlare di abitudini
- Esprimere stati mentali o emotivi
- Creare il contesto

### **Domande guida:**

- Era una situazione o un evento?
- Era qualcosa di abituale?
- Descrive un contesto?

### **Esempi:**

All'inizio usavo i social solo per divertimento.  
Passavo molto tempo online.  
Non pensavo che fosse un problema.

👉 Focus: situazione o abitudine nel passato.

## **PRESENTE + DA**

**Quando si usa?**

Per parlare di:

- Un'azione iniziata nel passato
- Che continua nel presente

**Struttura:**

Presente + da + periodo di tempo

**Domande guida:**

- L'azione continua adesso?
- È iniziata nel passato?

**Esempi:**

Uso i social da dieci anni.

Seguo quel giornalista dal 2020.

Studio italiano da tre anni.

👉 Focus: durata ancora attiva.

## PASSATO PROSSIMO + PER

### Quando si usa?

Per parlare di:

- Una durata nel passato
- Che è terminata

### Struttura:

Passato prossimo + per + periodo di tempo

### Domande guida:

- L'azione è finita?
- Parliamo di un periodo completo nel passato?

### Esempi:

Ho usato Facebook per dieci anni, ma poi ho smesso.

Ho seguito quella pagina per molto tempo.

👉 Focus: durata conclusa.

## CONFRONTO FINALE

Uso Instagram da dieci anni.

→ Lo uso ancora.

Ho usato Instagram per dieci anni.

→ Non lo uso più.

All'inizio usavo i social per divertimento.

→ Abitudine.

Poi ho iniziato a usarli per informarmi.  
→ Evento / cambiamento.

## **Verifica finale orale**

Chiedere agli studenti di completare:

1. Quando ero più giovane, \_\_\_\_\_.
2. Poi ho deciso di \_\_\_\_\_.
3. Uso i social da \_\_\_\_\_.
4. Ho usato \_\_\_\_\_ per \_\_\_\_\_, ma poi \_\_\_\_\_.

## **COMPITI CON MORI**

Ciao Mori!

Oggi voglio parlare di come è cambiato il mio rapporto con i social media nel tempo.

Fammi domande che mi aiutino a:

- usare l'imperfetto per descrivere le mie abitudini passate
- usare il passato prossimo per spiegare i cambiamenti
- dire da quanto tempo faccio qualcosa (presente + da)

- spiegare se ho fatto qualcosa per un periodo limitato (passato prossimo + per)

Chiedimi di:

- descrivere com'era la situazione all'inizio
- raccontare un momento in cui qualcosa è cambiato
- spiegare perché ho cambiato abitudini
- confrontare prima e adesso

Correggi subito i miei errori grammaticali e spiegami brevemente la correzione.

Se le mie frasi sono troppo brevi, chiedimi di svilupparle meglio.

Fammi domande di approfondimento per aiutarmi a parlare di più.

Alla fine, chiedimi di fare un breve riassunto finale di 8–10 frasi usando tutte le strutture grammaticali corrette.

## Vocabolario

1. Social media - רשתות חברתיות
2. Piattaforma - פלטפורמה
3. Utente - משתמש
4. Contenuto - תוכן
5. Notizia - ידיעה
6. Informazione - מידע
7. Abitudine - הרגל
8. Cambiamento - שינוי
9. Situazione - מצב
10. Evento - אירוע
11. Esperienza - חוויה
12. Influenza - השפעה
13. Tempo - זמן
14. Durata - משך זמן
15. Periodo - תקופה
16. Inizio - התחלה

17. Fine - סוף
18. Decisione - החלטה
19. Problema - בעיה
20. Vantaggio - יתרון
21. Svantaggio - חיסרון
22. Opinione - דעה
23. Discussione - דיון
24. Dibattito - ויכוח
25. Confronto - השוואה
26. Migliorare - להשתפר
27. Peggiorare - להחמיר
28. Iniziare - להתחיל
29. Smettere - להפסיק
30. Cambiare - לשנות
31. Usare - להשתמש
32. Seguire - לעקוב
33. Pubblicare - לפרסם

34. Passare (tempo) - להעביר זמן
35. Da (tempo) - מ- לציון משך מתמשך
36. Per (tempo) - למשך זמן שהסתיים

# Carriera e sviluppo personale

# Carriera e sviluppo personale

Data:

Partecipanti:

מצגת השיעור

## Informazioni generali

**Livello:** B1

### **Competenze linguistiche principali**

- Narrazione professionale (passato, presente, futuro)
- Presentazione personale in ambito lavorativo
- Esprimere opinioni e motivazioni
- Uso del secondo periodo ipotetico

Quizlet:

[Carriera e sviluppo personale](#)

## **Nota per l'insegnante**

Scegli 2 o 3 attività in base al tempo disponibile e al profilo del gruppo. Non è necessario svolgere tutte le attività nella stessa lezione.

## **Giro di presentazione (5 minuti)**

Scrivere alla lavagna il modello:

Mi chiamo \_\_\_\_\_.

Quando ero più giovane volevo fare \_\_\_\_\_.

Adesso lavoro / studio \_\_\_\_\_.

In futuro vorrei \_\_\_\_\_.

### **Esempio**

Mi chiamo Marta.

Quando ero più giovane volevo fare la giornalista.

Adesso lavoro come insegnante.

In futuro vorrei aprire una scuola di lingue.

Gli studenti si presentano brevemente.

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

## **Domande di riscaldamento**

Gli studenti rispondono con **frasi complete**.

1. Di cosa ti occupi attualmente?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

2. Perché hai scelto questo lavoro o questo percorso di studi?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

3. Qual è una competenza che hai sviluppato negli ultimi anni?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

4. Cosa facevi prima che ti ha aiutato nel tuo lavoro attuale?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

5. Qual è una situazione difficile che hai affrontato nel lavoro?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

6. Cosa vorresti migliorare nel futuro?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

7. Se potessi cambiare lavoro domani, cosa faresti?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

8. Per te è più importante lo stipendio o la soddisfazione personale?  
Perché?

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

## **Attività 1 - Simulazione di colloquio**

**Obiettivo:** usare i tempi narrativi per parlare della propria esperienza.

### **Fase 1 - Lavoro a coppie**

Studente A: selezionatore

Studente B: candidato

### **Fase 2 - Domande possibili**

- Mi parli del tuo lavoro attuale.
- Perché hai scelto questa professione?
- Qual è un risultato di cui sei orgoglioso?
- Cosa hai imparato dal tuo lavoro precedente?
- Qual è un tuo punto forte?

- Cosa vuoi migliorare nel futuro?

Il selezionatore può fare **una domanda di approfondimento**.

### **Fase 3 - Cambio dei ruoli**

Gli studenti cambiano ruolo.

### **Fase 4 - Feedback**

Ogni studente dice **un commento positivo** al partner.

### **Fase 5 - Condivisione con la classe**

Ogni coppia racconta brevemente l'esperienza.

## **Attività 2 - La mia ispirazione professionale**

**Obiettivo:** usare passato, presente e futuro.

### **Fase 1 - Scelta dell'ispirazione**

Può essere:

- una persona
- una frase
- un'esperienza

### **Fase 2 - Struttura guidata**

Passato  
Quando ho iniziato...

Presente  
Adesso penso che...

Futuro  
In futuro vorrei...

Gli studenti fanno una **presentazione orale (massimo 2 minuti)**.

Dopo ogni presentazione, un compagno fa una domanda.

## **Attività 3 - Il lavoro ideale**

(secondo periodo ipotetico)

### **Obiettivo**

Parlare di **situazioni immaginarie nel lavoro**.

Gli studenti praticano il **secondo periodo ipotetico**.

### **1. Spiegazione grammaticale**

Struttura:

**Se + imperfetto → condizionale**

Esempi:

Se avessi più tempo, studierei di più.


Se guadagnassi di più, viaggerei molto.

Se lavorassi meno ore, farei più sport.

Se il mio capo fosse più organizzato, lavorerei meglio.

Errore comune:

 Se ho più tempo, studierei.

 Se avessi più tempo, studierei.

## 2. Esempi guidati

L'insegnante scrive alcune frasi alla lavagna.

Gli studenti devono **completarle**.

Se avessi il lavoro ideale, \_\_\_\_\_.

Se guadagnassi il doppio dello stipendio, \_\_\_\_\_.

Se lavorassi solo quattro giorni alla settimana, \_\_\_\_\_.

Se potessi lavorare da qualsiasi paese, \_\_\_\_\_.

Esempi possibili:

Se avessi il lavoro ideale, lavorerei viaggiando.

Se guadagnassi il doppio dello stipendio, comprerei una casa.

Se lavorassi quattro giorni alla settimana, riposerei di più.

Se potessi lavorare da qualsiasi paese, vivrei in Italia.

## 3. Lavoro a coppie

Gli studenti parlano con un compagno.

Discutete queste situazioni:

Se avessi il lavoro ideale...

Se guadagnassi molto di più...

Se lavorassi meno ore...

Se avessi un capo perfetto...

Se potessi cambiare carriera domani...

Gli studenti devono fare **una frase completa**.

Esempio:

Se avessi il lavoro ideale, lavorerei in un ambiente creativo.

#### **4. Domande al partner**

Dopo ogni risposta, il partner fa una domanda.

Perché?

Da quanto tempo pensi così?

Cosa cambierebbe nella tua vita?

#### **5. Condivisione con la classe**

Ogni studente dice **una frase**.

Esempio:

Se lavorassi meno ore, passerei più tempo con la mia famiglia.

La classe reagisce:

Chi è d'accordo **alza la mano**.

L'insegnante può chiedere:

Chi pensa la stessa cosa?

Perché?

## Attività 4 - Speed Networking

### **Obiettivo:**

Imparare a presentarsi in modo **breve e chiaro** parlando del proprio lavoro e dei propri obiettivi.

### Fase 1 - Preparazione (2 minuti)

Gli studenti preparano una breve presentazione con queste informazioni:

- Nome
- Professione
- Cosa fanno abitualmente nel lavoro
- Un obiettivo per il futuro

Devono parlare **per circa 30 secondi**.

### **Struttura suggerita**

Mi chiamo \_\_\_\_\_.

Lavoro come \_\_\_\_\_.

Mi occupo di \_\_\_\_\_.  
In futuro vorrei \_\_\_\_\_.

### **Esempio**

Mi chiamo Luca.  
Lavoro come designer.  
Mi occupo di progetti digitali.  
In futuro vorrei lavorare all'estero.

### **Fase 2 - Primo giro (4 minuti)**

Gli studenti lavorano **a coppie**.

Ogni studente presenta brevemente il proprio lavoro.

Dopo la presentazione, il partner fa **una domanda**.

Esempi di domande:

Perché hai scelto questo lavoro?

Da quanto tempo fai questo lavoro?

Ti piace il tuo lavoro?

Qual è la parte più interessante del tuo lavoro?

### **Fase 3 - Cambio coppie**

Gli studenti cambiano partner e ripetono l'attività.

L'obiettivo è parlare con **2 o 3 persone diverse**.

### **Fase 4 - Condivisione scritta**

Ogni studente completa la frase:

La persona più interessante è stata \_\_\_\_\_ perché \_\_\_\_\_.

### **Esempi**

La persona più interessante è stata Marta perché lavora con i videogiochi.

La persona più interessante è stato Paolo perché vuole aprire una scuola.

L'insegnante può chiedere ad alcuni studenti di leggere la frase alla classe.

## **Attività 5 - Linea del tempo professionale**

### **Obiettivo:**

Raccontare la propria esperienza professionale usando **passato, presente e futuro**.

### **Fase 1 - Preparazione (3 minuti)**

Gli studenti scrivono **brevi appunti** sulla loro vita professionale.

Devono pensare a tre momenti:

#### **Passato**

- Il mio primo lavoro
- Cosa volevo fare quando ero più giovane

Esempi:

Il mio primo lavoro è stato in un ristorante.

Quando ero giovane volevo diventare medico.

#### **Presente**

- Cosa faccio adesso
- Dove lavoro o studio

Esempi:

Adesso lavoro come insegnante.  
Studio economia all'università.

### **Futuro**

- Cosa voglio fare in futuro
- I miei obiettivi professionali

Esempi:

In futuro vorrei aprire una mia azienda.  
Vorrei lavorare all'estero.

## **Fase 2 - Presentazione**

Ogni studente presenta la propria **linea del tempo professionale**.

Durata: **massimo 2 minuti**.

Struttura possibile:

Prima \_\_\_\_\_.

Adesso \_\_\_\_\_.

In futuro \_\_\_\_\_.

### **Esempio**

Il mio primo lavoro è stato in un bar.

Adesso lavoro in un ufficio.

In futuro vorrei cambiare lavoro e lavorare nel turismo.

### **Fase 3 - Domande dei compagni**

Dopo la presentazione, uno o due studenti fanno una domanda.

Esempi di domande:

Perché hai scelto questo lavoro?

Ti piace il tuo lavoro attuale?

Quando vuoi cambiare lavoro?

Cosa ti piacerebbe fare in futuro?

### **Fase 4 - Discussione finale**

L'insegnante chiede alla classe:

Cosa avete in comune?

Quali lavori sono più popolari nella classe?

È stato difficile parlare per due minuti?

Qual è il lavoro più interessante che avete sentito?

## Attività 6 - Dibattito

La settimana lavorativa di quattro giorni

### **Obiettivo:**

Esprimere opinioni e usare il **secondo periodo ipotetico**.

## Fase 1 - Divisione della classe

La classe si divide in **due gruppi**.

### **Gruppo A**

La settimana lavorativa di **4 giorni è migliore**.

### **Gruppo B**

La settimana lavorativa di **5 giorni è migliore**.

## Fase 2 - Preparazione degli argomenti (5 minuti)

Ogni gruppo prepara **tre argomenti** per difendere la propria opinione.

Gli studenti devono usare il **secondo periodo ipotetico**.

Struttura:

Se + imperfetto → condizionale

### **Esempi per il gruppo A (4 giorni)**

Se lavorassimo quattro giorni, avremmo più tempo libero.

Se lavorassimo meno giorni, saremmo più felici.

Se riducessimo l'orario di lavoro, saremmo più produttivi.

### **Esempi per il gruppo B (5 giorni)**

Se lavorassimo solo quattro giorni, le aziende perderebbero soldi.

Se lavorassimo meno giorni, sarebbe difficile finire tutto il lavoro.

Se le aziende lavorassero solo quattro giorni, i clienti avrebbero problemi.

### **Fase 3 - Dibattito**

Un gruppo presenta **un argomento alla volta**.

Esempio:

Gruppo A

Se lavorassimo quattro giorni, avremmo più tempo per la famiglia.

Gruppo B risponde con un altro argomento.

Il dibattito continua alternando i gruppi.

### **Fase 4 - Opinione finale della classe**

Alla fine del dibattito, l'insegnante chiede:

Chi preferisce lavorare **4 giorni alla settimana**?

Chi preferisce lavorare **5 giorni alla settimana**?

Gli studenti devono dire **una frase con "se"**.

Esempi:

Se lavorassi quattro giorni, sarei più felice.

Se lavorassi cinque giorni, guadagnerei di più.

## Riassunto grammaticale della lezione

### Carriera e sviluppo personale (Livello B1)

Questa lezione lavora su quattro punti grammaticali principali che permettono agli studenti di parlare della propria **vita professionale**, raccontare esperienze e discutere situazioni immaginarie.

#### 1. Narrazione nel passato

##### **Passato prossimo e imperfetto**

Gli studenti usano il **passato prossimo** e l'**imperfetto** per raccontare esperienze professionali.

##### **Passato prossimo**

Si usa per **azioni concluse nel passato**.

Struttura

**avere / essere (presente) + participio passato**

Esempi

Ho iniziato a lavorare nel 2018.

Ho lavorato in un ristorante per due anni.

Ho cambiato lavoro l'anno scorso.

Sono diventato manager nel 2022.

### **Imperfetto**

Si usa per **descrivere situazioni nel passato**, abitudini o contesto.

Esempi

Quando ero giovane volevo diventare medico.

Quando lavoravo in ufficio, avevo più tempo libero.

Prima lavoravo molte ore.

### **Uso insieme**

Spesso **imperfetto + passato prossimo** si usano nella stessa frase.

Esempi

Quando lavoravo in un bar, ho imparato a parlare con i clienti.

Quando studiavo all'università, ho fatto uno stage.

## **2. Presente per parlare della situazione attuale**

Il **presente indicativo** si usa per parlare della propria vita professionale attuale.

Esempi

Lavoro come insegnante.

Studio economia all'università.

Mi occupo di marketing digitale.

Lavoro in un'azienda internazionale.

### **3. Futuro e intenzioni**

Gli studenti usano due strutture per parlare del futuro.

#### **Futuro semplice**

Si usa per parlare di **progetti o previsioni**.

Esempi

Cambierò lavoro l'anno prossimo.

Aprirò una mia azienda.

Lavorerò all'estero.

#### **Vorrei + infinito**

Si usa per esprimere **desideri o obiettivi personali**.

Esempi

Vorrei lavorare all'estero.

Vorrei cambiare settore.

Vorrei aprire una scuola.

Questa struttura è molto comune nel linguaggio professionale.

#### 4. Il secondo periodo ipotetico

Il **secondo periodo ipotetico** si usa per parlare di situazioni **immaginarie o poco probabili**.

**Struttura**

**Se + imperfetto → condizionale**

Esempi

Se avessi più tempo, studierei di più.

Se guadagnassi di più, viaggerei molto.

Se lavorassi meno ore, sarei più felice.

Se il mio capo fosse più organizzato, lavorerei meglio.

**Errori comuni**

Non si usa il presente dopo **se**.

Errore

Se ho più tempo, studierei.

Corretto

Se avessi più tempo, studierei.

#### 5. Linguaggio per parlare della carriera

Durante la lezione gli studenti usano alcune strutture utili per parlare del lavoro.

### **Presentarsi professionalmente**

Mi chiamo Luca.

Lavoro come designer.

Mi occupo di progetti digitali.

### **Parlare delle competenze**

Ho sviluppato buone capacità di comunicazione.

Ho imparato a lavorare in team.

Ho migliorato le mie competenze tecniche.

### **Parlare degli obiettivi**

In futuro vorrei cambiare lavoro.

Vorrei lavorare in un ambiente internazionale.

Il mio obiettivo è aprire una mia azienda.

## **Strutture chiave della lezione**

<b>Funzione</b>	<b>Struttura</b>	<b>Esempio</b>
Raccontare il passato	Passato prossimo	Ho iniziato a lavorare nel 2018
Descrivere il passato	Imperfetto	Quando lavoravo in ufficio
Parlare del presente	Presente	Lavoro come designer
Parlare dei progetti	Futuro / vorrei	Vorrei lavorare all'estero
Situazioni immaginarie	Se + imperfetto → condizionale	Se lavorassi meno, viaggerei

## Compiti con Mori

### **Obiettivo**

Praticare la **narrazione professionale** usando:

- passato prossimo
- imperfetto
- presente
- futuro
- secondo periodo ipotetico

Gli studenti devono parlare della **loro carriera e dei loro progetti professionali**.

### **Istruzioni**

Lo studente scrive questo messaggio a Mori:

#### **Messaggio**

Ciao Mori!

Voglio parlare della mia vita professionale.

Fammi domande su:

- il mio primo lavoro
- cosa facevo prima
- cosa faccio adesso
- cosa vorrei fare in futuro

Fammi usare queste strutture:

- passato prossimo
- imperfetto
- presente
- futuro

Fammi usare anche il **secondo periodo ipotetico**.

Per esempio:

Se avessi il lavoro ideale, lavorerei \_\_\_\_\_.

Correggi i miei errori e chiedimi altre domande per continuare la conversazione.

### **Struttura suggerita per lo studente**

Lo studente può parlare di queste cose:

#### **Passato**

Il mio primo lavoro è stato \_\_\_\_\_.

Quando ero giovane volevo \_\_\_\_\_.

Ho lavorato in \_\_\_\_\_ per \_\_\_\_\_ anni.

### **Presente**

Adesso lavoro come \_\_\_\_\_.

Mi occupo di \_\_\_\_\_.

Mi piace / non mi piace il mio lavoro perché \_\_\_\_\_.

### **Futuro**

In futuro vorrei \_\_\_\_\_.

Il mio obiettivo è \_\_\_\_\_.

Tra cinque anni penso che \_\_\_\_\_.

### **Situazioni immaginarie**

Se avessi il lavoro ideale, \_\_\_\_\_.

Se guadagnassi di più, \_\_\_\_\_.

Se lavorassi meno ore, \_\_\_\_\_.

## Vocabulario:

**Carriera** – קריירה

**Lavoro** – עבודה

**Professione** – מקצוע

**Azienda** – חברה

**Ufficio** – משרד

**Colloquio** – ראיון עבודה

**Selezionatore** – מגייס / מראיין

**Candidato** – מועמד

**Competenza** – מיומנות

**Esperienza** – ניסיון

**Risultato** – תוצאה

**Obiettivo** – מטרה

**Progetto** – פרויקט

**Settore** – תחום

**Responsabilità** – אחריות

**Stipendio** – משכורת

**Soddisfazione** – סיפוק

**Ambiente di lavoro** – סביבת עבודה

**Lavorare** – לעבוד

**Studiare** – ללמוד

**Scegliere** – לבחור

**Imparare** – ללמוד / לרכוש ידע

**Sviluppare** – לפתח

**Migliorare** – לשפר

**Cambiare** – לשנות

**Iniziare** – להתחיל

**Diventare** – להפוך ל-

**Guadagnare** – להרוויח

**Futuro** – עתיד

**Passato** – עבר

**Presente** – הווה

**Opportunità** – הזדמנות

**Successo** – הצלחה

**Promozione** – קידום

**Esperienza lavorativa** – ניסיון עבודה

**Carriera professionale** – קריירה מקצועית

# Notizie Recenti

# Notizie Recenti

Data:

Partecipanti:

מצגת השיעור

## Informazioni generali

**Livello:** B1

**Studenti:** Scrivi qui i nomi degli studenti.

### **Competenze linguistiche**

1. Discorso indiretto
2. Parlare di eventi usando passato, presente e futuro

Quizlet:

Notizie Recenti

## Giro di presentazione

Completa le frasi:

Io sono \_\_\_\_\_.

Quando voglio sapere le notizie, \_\_\_\_\_.

### **Esempio**

Io sono Shachar.

Quando voglio sapere le notizie, apro Ynet sul telefono o ascolto la radio.

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

## Domande di riscaldamento

L'insegnante sceglie alcune domande.

Gli studenti devono rispondere con frasi complete.

- 1. Quanto spesso pensi che le persone dovrebbero consumare le notizie, e perché?**

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

- 2. Che cosa significa per te la libertà di parola? Qual è la differenza tra la libertà di parola per una persona privata e per i canali di notizie?**

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

**3. C'è stata una protesta, una crisi o un disastro nella tua zona recentemente?**

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

**4. Come hanno cambiato i social media il modo di consumare le notizie? Com'era nel passato e cosa pensi succederà nel futuro?**

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

**5. Che cosa significa per te la libertà di parola? Qual è la differenza tra la libertà di parola per una persona privata e per i canali di notizie?**

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

**6. C'è un reporter o un giornalista che ammiri? Perché?**

Studente 1:  
Studente 2:  
Studente 3:

**7. Pensi che i bambini oggi siano più esposti alle notizie rispetto al passato? Come potrebbe influenzare il loro futuro?**

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

**8. Hai mai visto un servizio di notizie o una previsione del tempo che era sbagliata? Che cosa è successo?**

Studente 1:

Studente 2:

Studente 3:

# Attività 1 - Raccontare i titoli delle notizie

**Competenza:** Discorso indiretto

**Spiegazione dell'insegnante**

Il discorso indiretto si usa per dire cosa ha detto un'altra persona.

Esempio:

Discorso diretto

Il giornalista ha detto:

“Domani ci sarà una protesta”.

Discorso indiretto

Il giornalista ha detto che il giorno dopo ci sarebbe stata una protesta.

**Cambiamenti di tempo**

<b>Diretto</b>	<b>Indiretto</b>
Oggi	Quel giorno
Domani	Il giorno dopo
Ieri	Il giorno prima

Qui

Lì

Questo

Quello

La settimana  
prossima

La settimana  
dopo

La settimana  
scorsa

La settimana  
prima

### **Livello 1**

L'insegnante mostra alcuni titoli di notizie.

Gli studenti devono trasformare le frasi in discorso indiretto.

### **Livello 2**

Ogni studente inventa due titoli di notizie.

L'insegnante li distribuisce agli studenti.

Gli studenti devono raccontare le notizie usando il discorso indiretto.

# Attività 2 - Sondaggio sulle notizie

**Competenza:** Discorso indiretto

Gli studenti fanno un sondaggio tra i compagni.  
Poi raccontano le risposte alla classe.

## Esempio

Dana ha detto che guarda le notizie ogni giorno.  
Ha detto che non guarda la previsione del tempo.

## Domande del sondaggio

Quanto spesso guardi le notizie?

- Ogni giorno
- Qualche volta alla settimana
- Solo quando succede qualcosa di importante

Dove guardi le notizie? Quale canale, sito o social media usi? Perché?

---

Preferisci notizie locali o internazionali?

---

Qual è un titolo di notizia che ricordi questa settimana?

---

Guardi la previsione del tempo? Era corretta questa settimana?

---

## **Presentazione dei risultati**

Ogni studente racconta le risposte del compagno usando il discorso indiretto.

Esempio:

Tre studenti hanno detto che guardano le notizie sui social media.

## **Attività 3 - Notizie nazionali e internazionali**

In coppia pensate a due notizie che avete visto recentemente.

Una notizia locale.

Una notizia internazionale.

### **Informazioni da preparare**

Tipo di evento

(protesta / crisi / disastro / notizia / altro)

Tema della notizia

(politica / economia / cultura)

Dove e quando è successo.

Titolo della notizia con parole vostre.

Fonte della notizia

(canale TV / sito internet / social media)

Una breve citazione della notizia.

Dopo l'attività gli studenti cambiano partner.  
Ogni studente racconta la notizia del compagno usando il discorso indiretto.

## Attività 4 - Dibattito sulla libertà di parola

**Competenza:** Usare tempi diversi e esprimere opinioni

L'insegnante presenta una situazione.  
La classe si divide in due gruppi.

Gruppo A  
È a favore della libertà dei media.

Gruppo B  
Pensa che devono esserci regole.

### **Situazione 1**

Una cantante famosa era in ospedale la settimana scorsa.  
Un canale di notizie ha pubblicato informazioni sulla sua salute senza il permesso della famiglia.

I fan volevano sapere la verità.  
La famiglia ha detto che era una questione privata.

I media dovevano pubblicare queste informazioni?

## **Situazione 2**

Durante una campagna elettorale un canale TV ha dato più tempo a un partito politico.

Alcune persone hanno detto che la libertà di parola significa che il canale può scegliere cosa mostrare.

Altre persone hanno detto che non è giusto.

I media devono avere libertà totale o devono seguire regole?

## **Attività 5 - Il canale delle buone notizie**

Immaginiamo un canale di notizie che pubblica solo notizie positive.

Ogni studente inventa una notizia positiva.

### **Struttura**

Titolo della notizia

Che cosa è successo prima.

Che cosa succede adesso.

Che cosa succederà nel futuro.

### **Esempio**

Titolo

Una nuova biblioteca apre in città.

Prima

Il comune ha iniziato il progetto l'anno scorso.

Adesso

Molte persone visitano la biblioteca.

Futuro

La città aprirà altre biblioteche.

## Riassunto grammaticale della lezione

In questa lezione gli studenti hanno praticato **due aspetti principali della grammatica**:

1. Il **discorso indiretto**
2. L'uso dei **tempi verbali** per parlare di notizie (passato, presente e futuro)

### 1. Discorso indiretto

Il **discorso indiretto** si usa per **raccontare ciò che ha detto un'altra persona**, senza usare le sue parole esatte.

**Struttura**

Verbo introduttivo + **che** + frase

Verbi comuni:

- dire
- spiegare
- raccontare
- annunciare
- chiedere

## **Esempio**

### **Discorso diretto**

Il giornalista ha detto:  
“Domani ci sarà una protesta”.

### **Discorso indiretto**

Il giornalista ha detto **che il giorno dopo ci sarebbe stata una protesta.**

### **Cambiamenti nel discorso indiretto**

Quando trasformiamo una frase da diretto a indiretto, spesso cambiano:

- **il tempo verbale**
- **le parole di tempo**

Esempi:

<b>Discorso diretto</b>	<b>Discorso indiretto</b>
oggi	quel giorno
domani	il giorno dopo
ieri	il giorno prima
qui	lì
questa	quella

Esempio:

Diretto

“Domani il governo farà un annuncio”.

Indiretto

Il giornalista ha detto **che il giorno dopo il governo avrebbe fatto un annuncio.**

## 2. Uso dei tempi verbali nelle notizie

Quando raccontiamo una notizia, usiamo diversi tempi verbali per parlare di momenti diversi.

### **Passato**

Si usa per parlare di **eventi che sono già successi**.

Esempio

Ieri c'è stata una protesta in città.

Il governo ha fatto un annuncio la settimana scorsa.

### **Presente**

Si usa per parlare della **situazione attuale** o di ciò che succede adesso.

Esempio

Oggi molte persone parlano della notizia.

I giornalisti discutono il problema.

### **Futuro**

Si usa per parlare di **previsioni o eventi che succederanno**.

Esempio

Domani il governo farà un annuncio.

La prossima settimana inizierà una nuova legge.

## Idea chiave della lezione

Quando raccontiamo una notizia spesso **combiniamo passato, presente e futuro** nella stessa spiegazione.

Esempio

La settimana scorsa c'è stata una protesta.  
Oggi molte persone parlano della situazione.  
Domani il governo farà un nuovo annuncio.

Questa combinazione di tempi aiuta a raccontare una notizia **in modo chiaro e completo**.

## Compiti con Mori

### Obiettivo

Praticare come parlare di **notizie recenti** usando:

- passato (per eventi che sono già successi)
- presente (per la situazione attuale)
- futuro (per previsioni o conseguenze)
- discorso indiretto (per raccontare cosa ha detto un'altra persona)

Lo studente deve parlare **per alcuni minuti** su una notizia recente.

## Istruzioni

Lo studente scrive questo messaggio a Mori:

### **Messaggio**

Ciao Mori!

Voglio parlare di una notizia recente.

Fammi domande su:

- cosa è successo
- dove è successo
- quando è successo
- cosa succede adesso
- cosa potrebbe succedere nel futuro

Fammi usare anche il **discorso indiretto**.

Per esempio:

Il giornalista ha detto che \_\_\_\_\_.

Il governo ha annunciato che \_\_\_\_\_.

Per favore correggi i miei errori e fammi altre domande per continuare la conversazione.

## Struttura suggerita per lo studente

Lo studente può usare questa struttura.

### **Passato**

Ieri / la settimana scorsa è successo \_\_\_\_\_.

C'è stata / c'è stato \_\_\_\_\_.

### **Presente**

Adesso molte persone parlano di \_\_\_\_\_.

I giornalisti discutono \_\_\_\_\_.

### **Futuro**

Domani il governo \_\_\_\_\_.

Nel futuro potrebbe succedere \_\_\_\_\_.

### **Discorso indiretto**

Il giornalista ha detto che \_\_\_\_\_.

Il sindaco ha spiegato che \_\_\_\_\_.

Gli esperti hanno detto che \_\_\_\_\_.

## Obiettivo finale

Lo studente deve riuscire a:

- raccontare una notizia
- usare passato, presente e futuro
- riportare informazioni usando il discorso indiretto
- parlare **per 5-8 minuti** con Mori.

## Vocabolario:

### **Notizie Recenti - Vocabolario B1**

1. Notizia - news
2. Titolo - headline
3. Articolo - article
4. Giornalista - journalist
5. Reporter - reporter
6. Canale - channel
7. Fonte - source

8. Informazione - information

9. Commento - comment

10. Intervista - interview

11. Dichiarazione - statement

12. Voce (rumor) - rumor

### **Eventi e politica**

13. Governo - government

14. Presidente - president

15. Primo ministro - prime minister

16. Politica - politics

17. Elezione - election

18. Protesta - protest

19. Crisi - crisis

20. Disastro - disaster

21. Economia - economy

22. Cultura - culture

23. Scienza - science

24. Clima - climate

### **Media e comunicazione**

25. Trasmettere - to broadcast

26. Pubblicare - to publish

27. Informare - to inform

28. Raccontare - to report / tell

29. Annunciare - to announce

30. Spiegare - to explain

### **Tipi di notizie**

31. Notizie locali - local news

32. Notizie internazionali - international news

33. Previsione del tempo - weather forecast

34. Notizia urgente - breaking news

35. Libertà di parola - freedom of speech

36. Media - media

Tab 9

