

Затверджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 10 від 22.12.2023 р.)

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
педагогічних працівників Шаргородського ліцею №1 на 2024 рік**

Фахові курси

№з/п	ППП працівника	Тема(напря)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість год)	Вид	Форма	Вартість та джерела фінансування
1.	Богацька Н.П.	Заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО I-III рівнів (зі стажем роботи понад 5 років) Напря- розвиток управлінської компетентності	КЗВО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
2.	Колесник О.П.	Вихователі груп подовженого дня Напря- розвиток професійних компетентностей	КЗВО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації		Безоплатний характер
3.	Петелько Ю.Л.	«Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли) Напря- розвиток професійних компетентностей	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
4.	Бияковська І.Г.	«Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		програмами МОН, I та II цикли) Напрямок- розвиток професійних компетентностей					
5.	Господар Г.І.	«Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли) Напрямок- розвиток професійних компетентностей	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
6.	Германюк О.М.	«Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли) Напрямок- розвиток професійних компетентностей	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
7.	Коляса Р.О.	Педагоги-організатори Напрямок- розвиток професійних компетентностей	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
8.	Маковій О.Л.	Дистанційне навчання та викладання англійської в закладах ЗЗСО Напрямок- розвиток професійних компетентностей	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

Тематичні курси

9.	Чорна Г.М.	Удосконалення мовленнєвої компетентності вчителя в освітньому просторі НУШ Напрямок-мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
----	------------	---	-------------	----	---	---------------------------------	----------------------

10.	Медвідь О.В.	Інфомедійна грамотність сучасного вчителя-філолога в умовах цифрової освіти Напрямок-використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
11.	Бацалай Ю.О.	Цікава фізкультура як бренд Нової української школи Напрямок-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
12.	Копитко І.В.	Плекання резиліентності в закладі освіти Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
13.	Бурдинська В.К.	Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з психофізичними порушеннями Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
14.	Крижанівська Н.В.	Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з психофізичними порушеннями Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
15.	Бак С.М.	Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		психофізичними порушеннями Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки					
16.	Думенко Г.Г.	Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з психофізичними порушеннями Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
17.	Бабіна Т.О.	Особливості організації корекційної роботи з розвитку сенсорної сфери дитини з психофізичними порушеннями Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
18.	Романчук Т.В.,	Розвиток сенсорної сфери дитини як запорука ефективного психолого-педагогічного впливу Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
19.	Бажанюк М.С	Розвиток сенсорної сфери дитини як запорука ефективного психолого-педагогічного впливу Напрямок- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		певного віку, основи андрагогіки					
20.	Бацалай О.С.	Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти Напрямок-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
21.	Троніцька Л.П.	Класний керівник в сучасних освітніх реаліях Напрямок-психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
22.	Магдюк Г.В.	Емоційна підтримка. Стрес та стресостійкість у педагогічній професії Напрямок-мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
23.	Шаргородська А.В.,	Організація дистанційного навчання педагогічних працівників Напрямок-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
24.	Піх Л.А.	Організація дистанційного навчання педагогічних працівників Напрямок-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
25.	Свинобой І.О.	Профілактика професійного вигорання в умовах освітнього процесу: розвиток стресостійкості, емоційної	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		компетентності Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність					
26.	Француз І.П.	Профілактика професійного вигорання в умовах освітнього процесу: розвиток стресостійкості, емоційної компетентності Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
27.	Лозова О.М.,	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
28.	Стус О.А.,	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
29.	Василькова А.М.,	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		компетентність					
30.	Зотько Л.В.,	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
31.	Горбенко О.А.	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
32.	Мазур Г.С	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
33.	Тютюнник Т.І.	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень характеру Напрямок- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
34.	Сафурак Г.А.	Педагогічний вимір профілактики стресу, неврозу, емоційного вигорання, дефіциту уваги та порушень	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		характеру Напряму- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність					
35.	Сандул О.М.	Особливості викладання фізичної культури в початкових класах в контексті НУШ Напряму-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
36.	Смірнов В.М.	Особливості викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в початкових класах в контексті вимог Концепції Нової української школи Напряму-розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
37.	Остра Г.П.,	Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами Напряму- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
38.	Козак Н.О.,	Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами Напряму- створення безпечного та інклюзивного освітнього	КВЗО«ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами					
39.	Довганич І.М.	Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
40.	Мельник А.В.	Моделювання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	30	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
41.	Андрієць В.Й	Психоемоційна підтримка учасників освітнього процесу: практикум для зміцнення власних ресурсів Напрямок-психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

	Андрієць В.Й	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
42.	Лояніч А.В.,	Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в кризових умовах Напрямок-психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
	Лояніч А.В.	Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
43.	Лояніч В.П.	Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в кризових умовах Напрямок-психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
	Лояніч В.П.	Психолого-педагогічний підхід	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою	Очна форма у	Безоплатний

		в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами			підвищення кваліфікації	синхронному режимі	характер
44.	Шевчук Л.В.	Психологічна допомога учасникам освітнього процесу в кризових умовах Напрямок-психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
	Шевчук Л.В.	Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер
45.	Кучинська Л.В.	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер

		додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами					
	Кучинська Л.В.	Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами Напрямок- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами	КВЗО «ВАБО»	15	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очна форма у синхронному режимі	Безоплатний характер