

*Областной семинар  
«Эффективные формы подготовки к ЦЭ и ЦТ по русскому языку»  
УО «Могилевский государственный институт развития образования»  
12.04.2023*

**ПОДГОТОВКА К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Атрошкина Валентина Егоровна, учитель  
русского языка и литературы, ГУО  
«Средняя школа №2 г.Белыничи»*

Начиная с 2022/2023 учебного года выпускникам школ предстоит сдавать совмещенный с централизованным тестированием единый национальный экзамен по русскому языку. Безусловно, в некоторой степени учителя и учащиеся обеспокоены новой формой проведения данного испытания. Но так ли страшен этот экзамен и как правильно к нему подготовиться, чтобы он принес видимый и желаемый результат? С 2009 года подготовка к централизованному тестированию стала неотъемлемой частью педагогической деятельности учителя русского языка. Однако задача учителя заключается не только в непосредственной подготовке к экзаменационным испытаниям, но и в обеспечении качественного преподавания на протяжении всех лет обучения ребят в школе.

Итак, с чего же ее начинать подготовку к централизованному экзамену (далее ЦЭ)?

У каждого из нас сформирована своя система работы по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку.

Очень важно, чтобы работа велась систематически на каждом уроке (это изучение нового материала, его закрепление, отработка навыков). Кроме того, необходимо проводить на постоянной основе повторение ранее изученного материала через различные формы работы, например, языковые минутки (орфографические, синтаксические, словообразовательные, орфоэпические и т. д.), тематические словарные диктанты, графические диктанты и т. д.

Безусловно, возможно углубление знаний на факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятиях.

Бесспорно, каждый из нас ставит перед собой и учащимися цели и определяет задачи для эффективной подготовки к данному виду экзамена.

Из сформированных целей и задач по подготовке к ЦЭ вытекают традиционные и нетрадиционные формы работы, индивидуальная, фронтальная, групповая работа, работа в парах и т.п. И все эти формы направлены на формирование желания делать что-то не только под контролем учителя, но и самостоятельно. И, конечно же, все, выбранные учителем формы работы, мотивируют ученика на успешное выполнение заданий.

Чтобы обеспечить качественную подготовку к ЦЭ, определила для себя направления в работе.

Начинаем мы с информационной подготовки, которая берет начало с мероприятий, знакомящих ребят и их родителей с требованиями к порядку проведения экзамена в форме ЦЭ. Эта работа осуществляется и на классных родительских собраниях, и в индивидуальных беседах, и на консультациях. В кабинете оформлен уголок выпускника «Готовимся к выпускному экзамену», содержание которого позволяет учащимся ознакомиться с основными требованиями к выполнению теста, правилами работы с тестами, с образцом заполнения бланков ответов, видами разборов слова и предложения, схемами, опорными таблицами, алгоритмами по темам уроков русского языка. Кроме того, учащимся и родителям разъясняется необходимость участия ребят в репетиционном тестировании. Одиннадцатиклассникам предлагается также список литературы для самостоятельной подготовки к экзамену.

Наряду с информационной ведется и теоретическая подготовка. Она (теоретическая подготовка) – фундамент для выполнения тестовых заданий. Поэтому очень важна систематизация теоретического материала. Практически по всем темам у имеется раздаточный материал, позволяющий проверить теоретические знания. После проверки знания теоретического материала учащимся предлагается составить алгоритм, таблицу, интеллектуальную карту, которые ребята заполняют своими примерами. Кроме этого, им предлагается сформулировать вопросы по трудному или непонятому материалу. В данном аспекте надо следовать цепочке: выучил материал → проработал его → выполнил тест → сделал работу над ошибками.

Хороший способ запоминания теории – терминологические диктанты. С этой целью составлен словарь терминов. Я формулирую понятие, а ребята записывают термин.

От отработки теории переходим к практике.

Если повторение теоретического материала отработано до автоматизма на понятийном уровне, то учащийся сможет применить свои знания на практике. Здесь на помощь приходит, например, тематический

тренажёр (это могут быть сборники со сгруппированным по темам тестам, составленные учителем упражнения, задания, тесты), причем следует дать не единичные примеры, а целый ряд. В частности, я предлагаю ребятам 100 слов на одну орфограмму с ее графическим обозначением.

В начале каждого урока проводятся орфоэпические, орфографические, синтаксические, лексические, морфологические пятиминутки по разной тематике.

В ходе повторения орфографии составляем словарь исключений. Несмотря на то, что ошибка в таком слове относится к негрубым, знать его нужно. Или словарь наречий, так как это одна и наиболее трудных тем по правописанию.

Важна также и работа над ошибками, в ходе которой ребята, анализируя неправильное написание или постановку знака препинания, отрабатывают орфограмму или пунктограмму.

Необходимо научить учащихся внимательно читать задание до конца, не искать никаких закономерностей в количестве правильных или неправильных ответов по заданиям предыдущих лет. Нужно знать теорию за весь курс русского языка.

В экзаменационный период присутствует психологическое напряжение. Легкие эмоциональные всплески, как утверждают психологи, полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает противоположное действие. Поэтому надо посоветовать ребятам, как настроиться на экзамен, как вести себя во время него и как успокоиться после него.

Ребята заблаговременно ознакомлены с правилами и процедурой экзамена, поэтому у них уже не будет эффекта неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий, которая проводилась на протяжении долгого времени, поможет сориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Перед экзаменом надо хотя бы бегло все повторить, просмотреть. Выспаться. Этим можно снять тревогу уже во время экзамена. Проговорить процедуру будущего экзамена: место и время, необходимые принадлежности.

Во время экзамена внимательно слушать инструкцию организаторов, постараться успокоиться. Не забывать контролировать время. Бегло просмотреть материалы теста, что поможет в сознании выделить задания, с какими будут работать вначале, а с какими уже во вторую очередь. Но, чтобы потом не забыть вернуться к ним, их следует отметить в черновике. И действовать по принципу: я уверен – делаю, не уверен – рассуждаю.

После экзамена успокоиться, отвлечься на любимое дело, прогулки и т.д.

Важным фактором в отработке ЗУНов является коррекция знаний, восполнение пробелов. Этому способствует работа над ошибками в домашних и классных работах, выполнение всех видов разбора в домашних и классных упражнениях. Это возвращает ребят к ранее изученному материалу, дает возможность повторять его и углубить уже имеющиеся знания.

Знаниям правил из разных разделов русского языка помогают языковые нормы. Целенаправленная многоаспектная работа с ними (языковыми нормами) дает возможность отработать устойчивый навык в формировании лингвистической (языковой и речевой), коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся. В конечном итоге обеспечивается качественная подготовка к экзамену по русскому языку.

К примеру, упражнение на формирование лексической нормы по различению паронимов.

Или другое задание на определение нарушения лексической нормы.

Одной из сложных тем является постановка ударения. Предлагаю задание, направленное на формирование акцентологической нормы.

Следующий раздел, на котором я хочу остановиться, – это фонетика. Изучение ее весьма важно, поскольку фонетика (произношение) первична по отношению к написанию.

С 90-х годов прошлого столетия ведущим принципом орфографии (правописания) стал именно фонематический принцип, суть которого в следующем: одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позициях. Фонема – звук-смыслоразличитель (дом – том, бык – бак). В одной и той же части слова (морфеме) пишется одна и та же буква независимо от произношения: снеГ – снеГа, кОтята – кОт, на конЕ – на деревЕ.

85-90 % правил правописания слов в русском языке основано на фонематическом принципе, который даёт возможность понять глубже природу орфографии; детально объясняет и объединяет правила проверки гласных, согласных (включая непроизносимые) в корнях, в приставках, суффиксах, окончаниях; позволяет понять, что многие слова пишутся не так, как произносятся. Работая с фонетикой, мы развиваем у ребят «орфографическую зоркость», что существенно облегчает понимание правила и, главное, его применение на практике. Безусловно, провожу тестовые работы по теме.

От фонетики переходим к орфографии. Все случаи правильного написания слов закреплены в орфограммах русского языка, знание

которых поможет овладеть навыками грамотной письменной речи. Важно видеть и понимать, как реализуется орфограмма в написании слов. С этой целью для учащихся составлен перечень орфограмм.

Важную роль при подготовке к централизованному экзамену по русскому языку играют задания, направленные на формирование лексической грамотности. Например, словарно-орфографическая работа, задания на замену заимствованных слов словами исконно русскими; подбором синонимов, антонимов или различие омонимов и многозначных слов и др. Работа со словом, с его лексическим и контекстуальным значениями лежит в основе развития речи.

Научившись видеть семантическую характеристику слова, переходим к способам образования слова и его морфемному составу. Это развивает чувство языка, благодаря чему у ребят формируются орфографические навыки.

Задания по морфемике позволяют ребятам определять структуру слова, дают ключ к пониманию процессов словообразования и словоизменения, к пониманию связи между значением и структурой слова, словообразовательных связей родственных слов. Обращение к сложным случаям морфемного и словообразовательного разбора поможет ученикам избежать возможных ошибок, расширит их лингвистический кругозор.

Не менее важным является знание морфологии.

В тестах предыдущих лет морфология была представлена в нескольких типах заданий: одни предлагали определить принадлежность заданного слова к той или иной части речи, другие – определить морфологическую характеристику слова, третьи – найти слово по заданным характеристикам. Кроме этого, задание может иметь грамматико-орфографическую направленность (омонимия знаменательных и служебных частей речи) или отражать нормы формообразования (к примеру, в задании необходимо найти пример с ошибкой в образовании формы слова). Другие задания носят орфографическую направленность: правописание окончаний разных частей речи, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, употребление Ъ как показателя грамматической формы, правописание суффиксов глаголов и причастий, определение спряжения глаголов, правописание частицы НЕ, предлогов и союзов.

Синтаксису и пунктуации в тестах уделяется гораздо больше внимания, чем, к примеру, морфологии.

Синтаксис напрямую связан с пунктуацией. Отрабатывать пунктуационные навыки лучше всего по отдельным темам раздела

«Пунктуация». Особое внимание при отработке практических навыков уделяется правилам, которые даются в Перечне пунктограмм.

Немаловажную роль при подготовке к экзамену играет тема «Текст». Существенное значение имеет работа, направленная на выявление уровня понимания учащимися текста, которая осуществляется по определенному плану.

И, наконец, анализ текста дает возможность проверить учебно-языковые умения, в процессе которого учащиеся находят определенные лексические и фразеологические явления и обосновывают свой ответ.

Очень важно выбрать справочную литературу.

Во-первых, это учебники.

Во-вторых, это открытая база тестовых материалов, созданная РИКЗ. Кроме того, существенную помощь оказывают справочные пособия для подготовки к ЦЭ Бычковой Ж.В., Долбик Е.Е., Леонович В.А., Савко И.Э., Санникович И.М., Санникович В.А., Обловой О.А., Горбацевич О.Е., Ратько Т.В.

Урок длится 45 минут, а знания, которые ребенок получит на нем, останутся на всю жизнь. Поэтому важно научить учиться наших ребят, научить ориентироваться в потоке современной информации. Все это даст им возможность не только хорошо сдать экзамен, но и поступить туда, куда зовет душа, а в дальнейшем стать успешными людьми.

А вам желаю, чтобы возможности урока совпадали с вашими желаниями.