

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гомельского облисполкома
Учреждение образования «Гомельский государственный
педагогический колледж имени Л.С. Выготского»
Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

*Посвящена 107-летию
со дня основания учебного заведения*

ПРОГРАММА
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАСЛЕДИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО»**

18 ноября 2022 года



Гомель, 2022

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

Председатель: Казимиrowa Ирина Романовна, директор УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»

Заместитель председателя: Капаткова Людмила Леонидовна, преподаватель УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»

Члены оргкомитета:

И.В. Сильченко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Гомель, Республика Беларусь).

Б.А. Крук, кандидат филологических наук, декан факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (Мозырь, Республика Беларусь).

Е.И. Пограновская, заместитель директора по учебной работе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

В.В. Филипенко, заместитель директора по воспитательной работе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

В.А. Сидоренко, заведующий отделением специальностей «Начальное образование» и «Музыкальное образование» УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

А.Ф. Ходько, заведующий отделением специальности «Дошкольное образование» УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

Е.В. Дробышевская, методист УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

Н.И. Лысенко, председатель цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

Е.С. Пихутинa, преподаватель УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

Е.А. Шиханцова, преподаватель УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

А.А. Пилецкий, инженер-программист УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского» (Гомель, Республика Беларусь).

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

10⁰⁰ – 12⁰⁰ Пленарное заседание (малый актовый зал УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»)

11⁴⁰ – 12⁰⁰ Награждение победителей международного студенческого конкурса «Развитие личности в современном обществе с позиций культурно-исторической психологии Л.С.Выготского» (малый актовый зал УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»)

12⁰⁰ – 12³⁰ Обед (столовая УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»)

12³⁰ – 14⁰⁰ Работа секций:

секция I **«Идеи Л.С.Выготского в инклюзивном образовании»** (малый актовый зал учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»)

секция II **«Проблемы личности в трансформирующемся обществе с позиций культурно-исторической психологии Л.С.Выготского»** (кафедра психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»)

секция III (заочное участие) **«Психологическая культура и психологическое благополучие личности в свете идей Л.С.Выготского»** (учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»)

РЕГЛАМЕНТ

Доклад на пленарном заседании – до 10 минут

Доклад на заседании секции – до 10 минут

Выступления в прениях – до 5 минут

18 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Начало в 10⁰⁰ – малый актовый зал (учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского», г. Гомель, ул. Пролетарская, 69).

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

10⁰⁰-10³⁰ *Приветственное слово*

директора учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» **Ирины Романовны Казимировой**, декана факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» **Владислава Александровича Бейзерова**, кандидата педагогических наук, доцента, руководителя Российского центра науки и культуры в г.Гомеле **Натальи Александровны Авралевой**.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

10³⁰-11⁴⁰ *Научная теория Л.С.Выготского и ее применение в образовательном процессе.*

Бежанишвили Анатолий Зурабович, кандидат педагогических наук, доцент государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» (Гомель, Республика Беларусь).

10⁴⁰-10⁵⁰ *Возможности вершинной психологии в решении проблем современного человека.*

Пергаменичик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

10⁵⁰-11⁰⁰ *Значение идей Л.С.Выготского для построения практической психологии образования.*

Степанова Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (Москва, Российская Федерация).

11⁰⁰-11¹⁰ **Гомельский и бразильский Вереск: юбилейное двуязычное издание.**

Зоя Рибейро Престес, профессор факультета педагогики Федерального Университета Флуминенсе, доктор педагогических наук (Рио-де-Жанейро, Бразилия).

11¹⁰-11²⁰ **Киберсоциализация студентов университета средствами современных мультипликационных фильмов.**

Борисенко Ольга Евгеньевна, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент (Мозырь, Республика Беларусь).

11²⁰-11³⁰ **Инклюзивные тенденции в образовании.**

Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь).

11³⁰-11⁴⁰ **Реализация идей Л.С.Выготского в инклюзивном образовании.**

Мазурок Ирина Афанасьевна, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат педагогических наук (Гомель, Республика Беларусь).

11⁴⁰ – 12⁰⁰ **Награждение победителей студенческого конкурса на лучший научный доклад «Развитие личности в современном обществе с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского».**

Сильченко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Руководители секции:

Мазурок Ирина Афанасьевна, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат педагогических наук,

Викторовская Нина Константиновна, методист отдела развития инклюзивного образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Секретарь:

Капаткова Людмила Леонидовна, преподаватель учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского».

Семеняко Н.Г., заведующий отделением дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г.Гомеля»,

Барская Т.В., Доманникова Л.В., специалисты отделения дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района г.Гомеля».

Особенности социально-педагогического сопровождения выпускников специальных учреждений образования в отделении дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения железнодорожного района г.Гомеля».

Мельникова Е.А., заведующий ГУО «Специальный детский сад № 99 г.Гомеля».

Гражданско-патриотическое воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Петрова М.А., заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №62 г. Гомеля».

Система работы по включению детей с ОПФР в единое образовательное пространство из опыта работы ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля».

Буховец Н.П., заместитель директора по учебной работе ГУО «Специальная школа-интернат № 5 г.Гомеля».

Особенности организации образовательного процесса в условиях специальной школы-интерната.

Лысенко Н.И., преподаватель УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского».

Реализация образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии.

Аполлонина В.В. Организация образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждения дошкольного образования с учетом инклюзивных подходов.

Беспалова Е.И. Идеи Л. С. Выготского о значении социализации в инклюзивном образовании.

Бобровничная А.Д. Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовании.

Буховец И.Н. Познавательная-практическая деятельность как средство развития дошкольников в условиях инклюзивной среды.

Волощук А.С. Анализ методик обследования интонационной стороны речи детей с речевыми расстройствами

Давыдовская Н.П. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода.

Замараева К.Е. Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовании ДОО.

Ковалевская А.А. Метаподход как средство реализации ноосферного образования студентов университета.

Кузьменко М.В. Психологический анализ сиблинговых отношений.

Мишка Е.А. Цифровые девиации в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.

Пилигузова М.В. Л.С. Выготский о развитии психических функций ребенка раннего возраста.

Плакса Е.А. Идеи Л.С.Выготского в инклюзивном образовании.

Ракутова И.В. Проблемы развития самосознания и межличностных отношений младших школьников с трудностями в обучении в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Русакович С.И. Организация образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития в учреждении профессионального образования.

Шевчук Е.В. Повышение качества инклюзивного образования у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством использования ИКТ технологии.

Шуляк А.С. Создание информационного пространства инклюзивной группы или класса учреждения образования

СЕКЦИЯ II *Проблемы личности в трансформирующемся обществе с позиций культурно-исторической психологии Л.С.Выготского»*

Руководитель секции: *Сильченко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».*

Секретарь: *Дудаль Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».*

Авдеенко Д.В. Алкогольная созависимость как психологическая проблема.

Антипова К.В. Проблема доверия и самораскрытия в общении у юношей и девушек.

Белякова А.В. Образ современного педагога в контексте психологических и педагогических детерминант.

Бенеш Е.С. Исследование эмоционального отношения детей к родителям с помощью проективного теста «Три дерева».

Гаврилова А.С. Личностные особенности участников буллинга в подростковом возрасте.

Гапанович-Кайдалова Е.В. Реализация принципов устойчивого развития в процессе переподготовки слушателей психолого-педагогических специальностей.

Горленко В.П. Коррекция поведения младших школьников с эмоциональными нарушениями.

Городецкая Л.Н. Интериоризация нравственного становления личности обучающихся.

Гречко К.В. Склонность студентов к девиантному поведению и проявлению эмпатии.

Гурина Д.В. Предикторы психосоматических заболеваний у молодежи.

Дудаль Н.Н. Событие как ключевое понятие жизненного пути личности.

Емельянова И.С. Особенности переживания ревности у юношей и девушек.

Журавенко И.И. Развитие жизнестойкости медицинских работников как профилактика эмоционального выгорания.

Зайцева А.С. Роль объяснительного стиля в возникновении психосоматических расстройств у студентов.

Зайцева А.С. Зависимость психосоматических заболеваний у студентов от стиля их атрибуции.

Иванова К.Д. Согласие и сотрудничество в детско-родительских отношениях в контексте развития обсессивно-компульсивного расстройства.

Ивахненко А.А. Творческие способности детей младшего школьного возраста с нарушением речи.

Каешко М.Н. Проблема созависимого поведения молодежи.

Калоша А.А. Особенности формирования навыка письма у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в свете идей Л.С. Выготского.

Климович М.В. Корреляционная зависимость копинг-стратегий и мотивации достижения у баскетболистов.

Койпыш А.А. Личностная тревожность и виктимность и у детей-жертв домашнего насилия.

Корнеева В.В. Взаимосвязь социального и эмоционального интеллекта с семейным микроклиматом у детей с нарушением слуха.

Корсак Н.В. Психологическое благополучие личности подростка.

Кошель М.Ю. Проблемы социализации личности в трансформирующемся обществе.

Кошман А.М. Агрессивное поведение подростков как педагогическая проблема.

Кричевцова М.С. Самоотношение и психологическое благополучие студентов.

Крутолевич А.Н. Анализ связи параметров эмоционального интеллекта рабочих и их стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Курило А.И. Эмоциональный интеллект у учащихся различных специальностей.

Лашевская Д.А. Подростковая агрессивность и семейное насилие.

Легун К.Н. Психологические особенности страхов мальчиков и девочек дошкольного возраста в современном обществе.

Лейба К.В. Психологические особенности покупательского поведения юношей и девушек с разной перцептивной модальностью в условиях цифровизации.

Лемачко А.В. Депрессивные состояния: виды, возникновение и проявление.

Лукина В.В. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

Лупекина Е.А. Эмоциональный интеллект учащихся, занимающихся творчеством.

Макеева М.В. Особенности склонности к аддиктивному поведению как одной из форм девиантного поведения подростков.

Мельникова В.А. Психологические особенности половозрастной идентичности и привязанности у детей дошкольного возраста.

Мельникова О.Н. Психологическое благополучие работников учреждения здравоохранения в условиях Covid-19.

Молявко А.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности в младшем школьном возрасте.

Ольков О.В. Стили когнитивной регуляции эмоций.

Орленко Н.Р. Изучение склонности к девиантному поведению воспитанников интернатных учреждений.

Орленко Н.Р. Изучение самооценки воспитанников интернатных учреждений.

Родичева А.В. Детерминанты суицидального поведения подростков и юношей в современном мире.

Руденко Ю.Г. Толерантность. Психологические аспекты.

Светогор Д.Д. Особенности суицидального поведения у подростков и юношей с разным типом детско-родительских отношений.

Сильченко И.В. Социально-психологические особенности студентов с психо-соматическими заболеваниями.

Сильченко И.В. Зависимость психологического благополучия студентов от уровня осмысленности жизни.

Слесарева А.С. Уровни депрессии у молодых специалистов, работающих с пациентами COVID-19ю

Терешкова А.Н. Исцеляющее творчество.

Филипенко В.А. Изучение уровня склонности к манипулированию другими людьми у представителей поколения Z.

Шенц М.Л. Одиночество в жизни современных подростков.

Шихалов Н.А. Влияние пандемии covid-19 на психологическое отношение юношей и девушек к феномену смерти.

Щекудова С.С. Эмпатические способности подростков с разным типом профессиональной направленности.

СЕКЦИЯ III (заочное участие) «Психологическая культура и психологическое благополучие личности в свете идей Л.С.Выготского»

Руководитель секции: *Ходько Аксана Федоровна, заведующий отделением специальности «Дошкольное образование» УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского», магистр педагогических наук, исследователь в области педагогических наук.*

Секретарь: *Буховец Ирина Николаевна, преподаватель УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского», магистр педагогических наук.*

Баева Н.А. Коррекция моторной дисграфии у второклассников.

Белова А.А., Хандилян М.С. Психологические различия в компонентах мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников.

Белоусова М.М. «Кубик Блума» как средство развития критического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Богущая Д.И. Деструктивное поведение подростков в сети Интернет.

Бондарчук Е.В. Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.

Бохан А.Д. Составление загадки по алгоритму с использованием сравнений.

Бычек М.Ю. Идеи инклюзивного образования в трудах Л.С. Выготского.

Вабищевич В.С. Создание второклассниками познавательной загадки.

Вобликова В.М. Особенности развития самооценки детей дошкольного возраста.

Волчкова И.И. Влияние восприятия искусства на развитие эмоционального интеллекта учащихся начальных классов.

Горбачева М.В. Основные направления работы педагога-психолога по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в условиях среднего профессионального образования.

Горовая А.А. Подготовка младших школьников к написанию сочинения-совета.

Гушляк М.А. Артыкуляцыйная гімнастыка і дыхальныя практыкаванні для карэкцыі і аўтаматызацыі гука [ш].

Даўгулёва І.А. Выхаванне нацыянальна свядомай асобы вучня праз выкарыстанне вобразу беларускай нацыянальнай лялькі на ўроках роднай мовы.

Журавкина И.С. Психолингвистические характеристики письменной речи студентов на разных этапах обучению.

Заяц А.Д. Игровая терапия как метод психотерапии на уроках русского языка при изучении имени существительного.

Картуха В.В. Обучение третьеклассников составлению вопросов.

Ковкина И.В. Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовании ДОО.

Кулеш Д.Г. Межличностные конфликты в подростковой среде: причины возникновения и особенности протекания.

Лавренова С.Н. Современные технологии в определении и развития личности.

Лебедева В.С. Жанр миниатюры в обучении третьеклассников написания сочинения-описания.

Маслова А.А. Цифровое детство: социализация и безопасность в современном обществе.

Медведева Т.С. Нарушение фонематических процессов у детей со стертой дизартрией.

Минаш Д.Ю. Познавательная загадка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

Михаленко Д.А. Особенности гаджет- и селфи-зависимостей учащихся колледжа.

Назаренко А.А. Обучение второклассников сочинению-миниатюре с использованием эпитетов.

Наумчик В.Н. Идея ненасилия в творчестве Л. С. Выготского.

Нехайчик П.Ю. Особенности проявления зависимости от гаджетов у детей дошкольного возраста.

Пикуза Т.В. Сочинение-описание как средство развития речевых и творческих способностей младших школьников.

Пискунова А.Л. Проблема цифровой социализации детей в условиях современного дошкольного образования.

Рожко К.Р. Обучение младших школьников сочинениям-миниатюрам с использованием метафоры.

Савостеева Ю.А. Особенности работы с учащимися с замедленным темпом мышления на уроках русского языка.

Савченко А.В. Словарная работа на уроках русского языка на 1 ступени общего среднего образования.

Тиунова Л.Н. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения у девушек-учащихся колледжа.

Турбинская Е.В. Особенности развития эмпатии детей младшего дошкольного возраста.

Хмыз А.В. Проектная деятельность для реализации образования в интересах устойчивого развития.

Ходько А.Ф. Ценностные ориентации учащейся молодёжи как основа психологической культуры.

Хрусталева Ю.В. Интерактивные сервисы для развития творческих компетенций.

Цалко К.А. Методические подходы к коррекции ограничений активного словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Челнокова В.Н. Актуальность идей Л.С. Выготского в учебной программе дошкольного образования.

Шафоренко М.М. Воспитание чувства патриотизма в дошкольном возрасте как психолого-педагогический феномен.

Шилько Т.Н. Развитие связного описательного высказывания у детей дошкольного возраста в процессе рассматривания произведений живописи.

Шоронова О.В. Использование робототехнического набора MatataLab в работе с дошкольниками.

Для заметок





