高雄市光華國民小學校訂課程

光華行動力-世界萬花筒教學計畫(教案)

主題:(一).認識各行各業 (二).繪本-Clothesline Clues to jobs people do

(三).節慶教學- Teacher's Day

1、 教學設計理念說明

「合作、創意、人文」為本校實踐十二年國教新願景，以學生為學習主體，讓學生們在學習的過程中，更加強自我認識多元文化的學習。

此教案藉由三大主題:一.認識各行各業 二.繪本Clothesline Clues to jobs people do 三.節慶教學 -Teachers Day來增進學生認知。介紹當今社會生活上常見的各行各業，在整體生活扮演相輔相成的作用，不分男女，提倡性別平等，以達到自己對未來職業的選擇有進一步認識。也藉由繪本Clothesline Clues to jobs people do教學，更加了解各行各業的功能。且也以教師節節慶教學讓學生明白要尊師重道，遍及對各行各業的敬重，以達到多元展能，培養民主素養，發展生活智慧。

二、教學活動設計

領域名稱	彈性學習領域／ ☑統整領域:(至少兩領域) 生活、國語文 □專題/議題探究課程: _____	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	21節、840分鐘
單元名稱	一.認識各行各業 二.繪本-Clothesline Clues to jobs people do 三.節慶教學- Teacher's Day		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		生活-**E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-**E-C1** 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努	

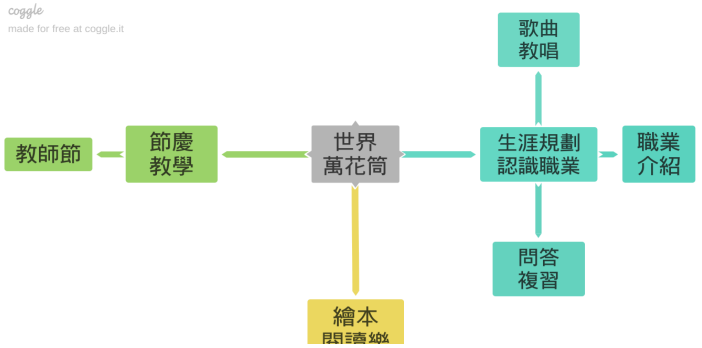
	力或採取改進行動。 生活-**E-C3**　欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-**E-A1**　認識國語文的　重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-**E-C1**　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所　處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 國-**E-C3**　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

核心素養呼應說明

使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，以此三大主題教學，來培養學生個人特質、興趣與工作環境養成生涯規劃知能，建立性別平等的價值信念，並增進道德發展，並認識文化的豐富與多樣性，以達成這個模組總綱之核心素養「A1…」一項、「A3…」一項、「C1…」一項和「C3…」一項等核心素養。

本教案經由活動遊戲和團隊合作，介紹職業各行各業，有效規劃生涯發展，以呼應了生活-E-A3、國-E-A3的素養，並以節慶教學來認識教師節的意義，能尊師重道，以符合生活-E-C1、國-E-C1具備自我文化認同的信念，且尊重與欣賞多元文化，以呼應生E-C3、國-E-C3的素養，學生們快快樂樂學習國際教育。

學習重點	學習表現	生**3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生**2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國**1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	學習內容	生**E-I-4** 感謝的表達與服務工作的實踐。 生**D-I-4** 共同工作並相互協助。 國**Ad-I-3** 故事、童詩。

概念架構	導引問題
	**1.** 我認識哪些職業？ **2.** 我可以了解繪本的內容嗎？ **3.** 我知道教師節的意義嗎？

議題融入	所融入之學習重點	● 生涯規劃教育/生涯規劃教育之基本概念 涯E2認識不同的生活角色。 ● 品德教育/品德發展層面 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ● 國際教育/國際素養 國E5體認國際文化的多樣性。
教材來源		自編
教學資源		電腦、單槍投影機、自編活動單、圖卡
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫，需呼應學習表現)		
1、 教導學生認識當今社會生活上常見的各行各業。 2、 藉由繪本Clothesline Clues to jobs people do教學，更加了解各行各業的功能。 3、 經由影片、圖卡來介紹Teacher's Day的意義，了解尊師重道的品格，讓學生們能接觸到其他國家文化，能與國際接軌。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一:生涯規劃-認識不同職業 **第一、二節課** **壹、教學前準備** 1.電腦、單槍投影機 2.職業圖卡、骰子2顆 **貳、正式教學** 【準備活動】 引起動機－ 複習數字1～10，學生唸出多次。 ● Game :骰子樂 **(1)** 教師設定一個數字 **(2)** 全班分5組各派一人上台，將2顆骰子投出加起來說出數字，正確者得分，正確且合老師設定的數字得分加倍。 【發展活動】 ● 教師播放Youtube上的"Career Day"、"Jobs Song for Kids"這2首歌。 ● 用分組方式各組將2首歌所聽到的職業名稱整理後，各組上台報告。	10分 30分 20分	1. 電腦、單槍投影機 2.職業圖卡、骰子2顆	口頭評量 上課互動

【綜合活動】 ● 學生上台報告自己心目中最喜歡的工作。	20分		
第三、四節課 壹、教學前準備 1.電腦、單槍投影機 2.職業圖卡 3.Bingo學習單 4.五支槌子 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－ ● 教師播放一次“Jobs Song for Kids”這首歌。 【發展活動】 ● 教師將職業圖卡-doctor、nurse、teacher、student、cook、singer、police officer、farmer、vet等9個單字呈現。 ● 教師將單字重複帶唸幾次，直到學生熟練。 ● 教師將職業圖卡編號1～9，學生分5組，各組派一人輪流上台，依聽到的職業名稱、對照號碼就拍手幾下，正確者獲得分數。 ● Game :Hammer遊戲 **(1)** 教師將圖卡貼在黑板上，全班分5組，各派一人上台，教師唸出職業名稱，則學生快速去敲打所有聽到的圖卡，最快速前3組獲勝。 【綜合活動】 ● Activity-Bingo game 教師發下學習單，將學生分成2人一組，將職業名稱寫下，且先連線2條者獲勝。 第五、六節課 壹、教學前準備 1.電腦、單槍投影機 2.職業圖卡	10 分 30分 20分 20分	1.電腦、單槍投影機 2.職業圖卡 3.Bingo學習單 4.五支槌子	口頭評量 課堂參與

3.旋轉盤 4.旋轉盤學習單 **貳、正式教學** 【準備活動】 引起動機－ ● 教學引導學生思考未來的理想職業。 ● 並讓每一位學生分享自己想法。 【發展活動】 ● 教師再複習職業英文名稱 ● 教師點一位學生上台問該學生說T:What do you want to be?並引導學生回答 S:I want to be a _____. ● 教師向所有學生問，老師用drill的方式，將9個單字圖卡逐一帶入句型。 T:What do you want to be? Ss:I want to be a _____.直到熟練 ● Game :音樂點名機 **(1)** 教師播放“Jobs Song for Kids” 這首歌，邊將9張職業圖卡傳給各組第一位同學，再將圖卡依座位往後傳。 **(2)** 教師隨時可以暫停歌曲，則拿到卡片的人要站起來，全班問這9位學生，學生回答該職業。 Ss:What do you want to be? S1:I want to be a _____. 以此類推到第9位。 (3)可以再玩2輪，直到學生熟練問與答。 【綜合活動】 ● Activity-旋轉盤 **(1)** 教師發下學習單，並將學生們分成2人一組。 **(2)** 2人互相猜拳，贏的人才能旋轉旋轉盤。 **(3)** 若轉到"1"，則要對照圖1，並回答: S1:What do you want to be? S2:I want to be a _____. **(4)** 在限定時間內，最快在8格中，完成最多者獲勝，可以玩2輪。 **活動二:繪本閱讀樂-Clothesline clues to jobs people do.**	10分 20 分 10分 20分 20分	1.電腦、單槍投影機 2.職業圖卡 3.旋轉盤 4.旋轉盤學習單	口頭評量 課堂參與

第七、八節課 壹、教學前準備 1.電腦、單槍投影機 2.繪本Clothesline clues to jobs people do. 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－ ● 教師展示繪本封面，用問題引導學生根據封面猜測繪本內容 Q1:What is on the Clothesline? Q2: What jobs are these ? Q3: What tools do these jobs need? 【發展活動】 ● 教師利用投影機播放這本繪本裡的故事2次。 ● 並用動作和口語語調起伏的方式唸讀故事，帶領學生閱讀。 ● 教師邊播放繪本、邊要求學生們唸出故事內容。 ● 重複幾次上面的步驟，讓學生們更熟練故事內容。 【綜合活動】 ● 教師再播放一次此繪本並把音效關掉，學生們邊看繪本、邊演練說出繪本內容。 ● 教師抽一組一組起立，重複上面的步驟，教師給予不錯的組別獎勵集章。	10分 30分 40分	1.電腦、單槍投影機 2.繪本Clothesline clues to jobs people do. 3.YOUTUBE媒體	口頭評量
第九、十、十一節課 壹、教學前準備 1.電腦、單槍投影機 2.學習單(配對圖) 3.學習單(四格圖) 4.職業圖卡 5.五支槌子 6.職業相關工具圖卡 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－ ● 教師播放繪本Clothesline clues to jobs people do.學生們跟著影片唸出聲。 【發展活動】	10分	1.電腦、單槍投影機	

● 教師透過曬衣繩上晾的衣服，學生可以猜猜看這是哪種職業的工作服和工具。 ● 複習he、she，並將繪本中的職業複習幾次。He's or She's a ____。 ● 向學生介紹相關圖卡，學生不需要特別去記那些工具或服飾的英文，只要看到所屬特徵時，大聲說出該職業He's / She's a ____。 ● 當老師拿著stethoscope問學生: What's he/she?並引導學生需回答: He's / She's a doctor. T:What's he/ she? Ss:He's/She's a doctor. ● 依此類推詢問學生其他工具或服飾，來回答其他職業。 ● Game :敲敲樂 **(1)** 教師將職業圖貼在黑板上，並將全班分成5組。 (2)各組派一人上台，老師拿著工具圖，並問 What's he/she? 則學生就快速去敲出該職業並說出He's / She's a ____. 直到各組輪流一次，最快且最正確者獲勝。 【綜合活動】 ● 教師發下學習單-職業和工具配對，學生將此學習單完成。 ● 並用此學習單2人一組，互問互答 What's he/she? He's / She's a ____. ● 互相猜拳，輸者發問，贏者回答，贏者答對就可畫記一格，在限定時間內最快完成四格圖者獲勝。 **第十二、十三節課** **壹、教學前準備** 1. 職業相關工具圖卡 2. B4圖畫紙七張 3. 學習單(職業調查表) 【準備活動】 引起動機－ ● 教師將此繪本再播放一次，學生們邊看邊聽跟著唸。 ● 並將繪本裡的職業複習一次 【發展活動】 ● 教師發下學習單，並發給每一位學生一種職業工具，且拿到工作所屬特徵圖便是該職業。	30分 40分 40分 10分 30分	2.學習單(配對圖) 3.學習單(四格圖) 4.職業圖卡 5.五支槌子 6.職業相關工具圖卡 1. 職業相關工具圖卡 2. B4圖畫紙七張	口頭評量 紙筆評量 課堂參與 分組合作 學習單 口頭評量

● 之後學生開始詢問同學:Are you a farmer?該同學依手上的職業工具要回答Yes, I am./No, I'm not. S1:Are you a farmer? S2:Yes, I am./No, I'm not. ● 如果是Yes, I am.則在表格farmer下方寫上號碼。 ● 學生能在教師限定時間內先完者獲勝。 【綜合活動】 ● 將學生分成7組，每組大約3~4人。 ● 發下一張A3圖畫紙。 ● 請每一組派一位同學到前面抽籤，抽出該組的職業。 ● 每組同學要根據自己抽到的職業，並想想看這個職業在工作時會用到的職業工具有哪些，用英文寫。 ● 當學生完成時，將學生完成的小海報展示於教室後面黑板的學生園地上。 **活動三:節慶教學-** **Happy Teacher's Day** 第十四、十五節課 壹、教學前準備 1. 電腦、單槍投影機 2. 教師節海報 3. 單字圖卡 【準備活動】 引起動機－ ● 教師在黑板上貼上教師節Teacher's Day的海報，引起學生們的好奇心。 並發問Q1:教師請學生猜一猜或查一查日曆:九月的哪一天是教師節呢?(9月28日) Q2:這一天室屬於誰的節日呢?(教師) Q3:這一天與古時候哪一位偉人有 關?(孔子) Q4:為什麼要訂定「教師節」呢? 【發展活動】 ● 教師撥放有關Teacher's Day的影片。 ● 教師並簡單說明教師節的故事由來。 ● 教師教有關教師節的單字Confucius, teacher, student, pen, pencil, chair, desk, blackboard並將圖卡逐一呈現。 【綜合活動】 ● 請各組起立看圖唸出單字名稱，最熟且最好的得分。	40分 10分 30分 40分	3. 學習單(職業調查表) 1. 電腦、單槍投影機 2. 教師節海報 3. 單字圖卡	參與度 作品分享 口頭評量

● 教師並將單字帶唸多次。 ● Game:傳令兵 (1) 全班分5組。 (2) 各組第一位面向教師，其餘面向黑板。 (3) 教師抽出一張圖卡，給第一位學生看。 (4) 教師喊1，2，3則該生就將此單字唸法小聲傳令給第二位，依此類推，最後一位學生須說出此單字，並去敲打黑板上該字圖卡，答對得分。 (5) 進行數次，得分較高的組別獲勝。			課堂參與
第十六、十七節課 **壹、教學前準備** 1. 電腦、單槍投影機 2. 學習單(教師節歌詞) 3. 單字圖卡 【準備活動】 引起動機－ ● 教師再將單字複習一下。 ● 並詢問各組如何對師長表示感恩敬意。 【發展活動】 ● 教師將教師節歌詞發下。 ● 教師撥放這首歌2次。 ● 教師逐句帶學生唸多次，並解釋意思。 ● 教師帶學生逐句唱出並帶律動，直到熟練為止。 【綜合活動】 ● Activity:誰是歌王 (1) 教師將全班分成5組。 (2) 每組學生全部上台表演唱跳比賽，教師最後給予每組獎勵集章。	10分 30分 40分	1. 電腦、單槍投影機 2. 學習單(教師節歌詞) 3. 單字圖卡	口頭評量 參與度
第十八、十九節課 **壹、教學前準備** 1. 電腦、單槍投影機 2. 學習單(Match) 3.卡片製作(粉彩紙) 【準備活動】 引起動機－ ● 教師撥放教師節這首歌，同學唱2次。 【發展活動】 ● 教師再將單字複習一次。 ● Game :傳圖卡	10分 30分	1. 電腦、單槍投影機 2. 學習單(Match)	

(1) 教師邊撥放這首歌邊將單字圖卡傳下去，有些由右邊，有些由左邊，學生們一一往後傳。 **(2)** 學生們邊唱歌邊傳單字圖卡。 **(3)** 當教師將音樂stop，則接到單字圖卡的學生就起來唸出該卡。 **(4)** 唸錯者扣分，對者加分。 **(5)** 可以玩2~3次。 【綜合活動】 ● Activity:學習單Match (1) 教師發下學習單，學生們將學習單完成。 (2) 學生可著色。 ● Activity:教師卡製作 **(1)** 教師發下粉彩紙給學生，學生依教師指示將教師節卡片完成。 **(2)** 教師教學生們寫下英文祝福語給師長們。	40分	3.卡片製作(粉彩紙)	口頭評量 作品完成度
第廿、廿一節課 **壹、學期總複習** 1. 電腦、單槍投影機 2. 教師節卡片 【準備活動】 引起動機－ ● 帶領學生去跟校長，主任，老師們說聲謝謝。 【發展活動】 ● 教師帶領學生再將教師節這首歌唱一次。 【綜合活動】 ● 教師帶領學生去向指定的師長們表達謝意，為師長們獻唱這首歌。 ● 學生們並將教師節謝卡獻給師長們，並說聲Happy Teacher’s Day! ● 學期進度總複習 教師帶領學生複習本學期所學單字、句型，並以對話、角色扮演的方式演練	40分 40分	1. 電腦、單槍投影機 2. 教師節卡片	參與度 作品分享

附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
1. 認識各行各業	教導學生認識當今社會生活上常見的各行各業。	能認知各種行業。	口說 實作評量	口頭評量 學習單
2. 繪本-Clothesline Clues to jobs people do	藉由繪本Clothesline Clues to jobs people do教學，更加了解各行各業的功能。	藉由繪本對各種行業有更進一步的了解。	口說 實作評量	口頭評量 學習單
3. 節慶教學-Teacher's Day	經由影片、圖卡來介紹Teacher's Day的意義，了解尊師重道的品格，讓學生們能接觸到其他國家文化，能與國際接軌。	能認知教師節的由來與活動。	口說 實作評量	口頭評量 感謝卡

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習表現 學習內容	生**2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	課程主題：認識各行各業	
生**D-I-4** 共同工作並相互協助。	學習目標	教導學生認識當今社會生活上常見的各行各業。

學習表現 學習內容	國**1-I-2** 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
	課程主題：繪本**-Clothesline Clues to jobs people do**	
國**Ad-I-3** 故事、童詩。	學習目標	藉由繪本Clothesline Clues to jobs people do教學，更加了解各行各業的功能。

學習表現 學習內容	生**3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	課程主題：節慶教學**- Teacher's Day**	
生**E-I-4** 感謝的表達與服務工作的實踐。	學習目標	經由影片、圖卡來介紹Teacher's Day的意義，了解尊師重道的品格，讓學生們能接觸到其他國家文化，能與國際接軌。

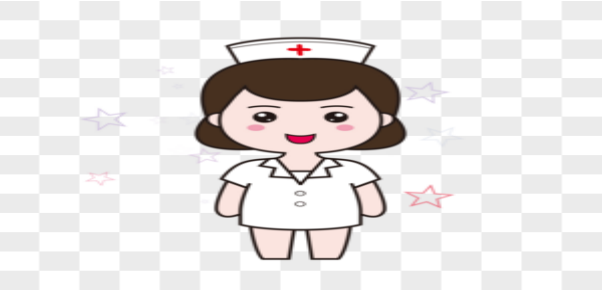
表現任務	學生能在認知各種行業後，藉由繪本對各種行業有更進一步的了解。

	讓學生認知教師節的由來與活動。				
內容標準	**A**優秀	**B**良好	**C**基礎	**D**不足	**E**落後
認識常見的各行各業。(30%)	能說出4個常見的行業。	能說出3個常見的行業。	能說出1-2個常見的行業。	在他人協助下，能說出1個常見的行業。	未達D等級
從工作服判斷職業。(35%)	能從工作服中判斷4個職業。	能從工作服中判斷2-3個職業。	能從工作服中判斷1個職業。	在他人協助下，能從工作服中判斷1個職業。	未達D等級
認知教師節的相關字彙。(35%)	能說出4個教師節的相關字彙。	能說出2-3個教師節的相關字彙。	能說出1個教師節的相關字彙。	在他人協助下，能說出1個教師節的相關字彙。	未達D等級
分數轉換	**95-100**分	**90-94**分	**85-89**分	**80-84**分	**79**分以下

附件一-認識職業(一)

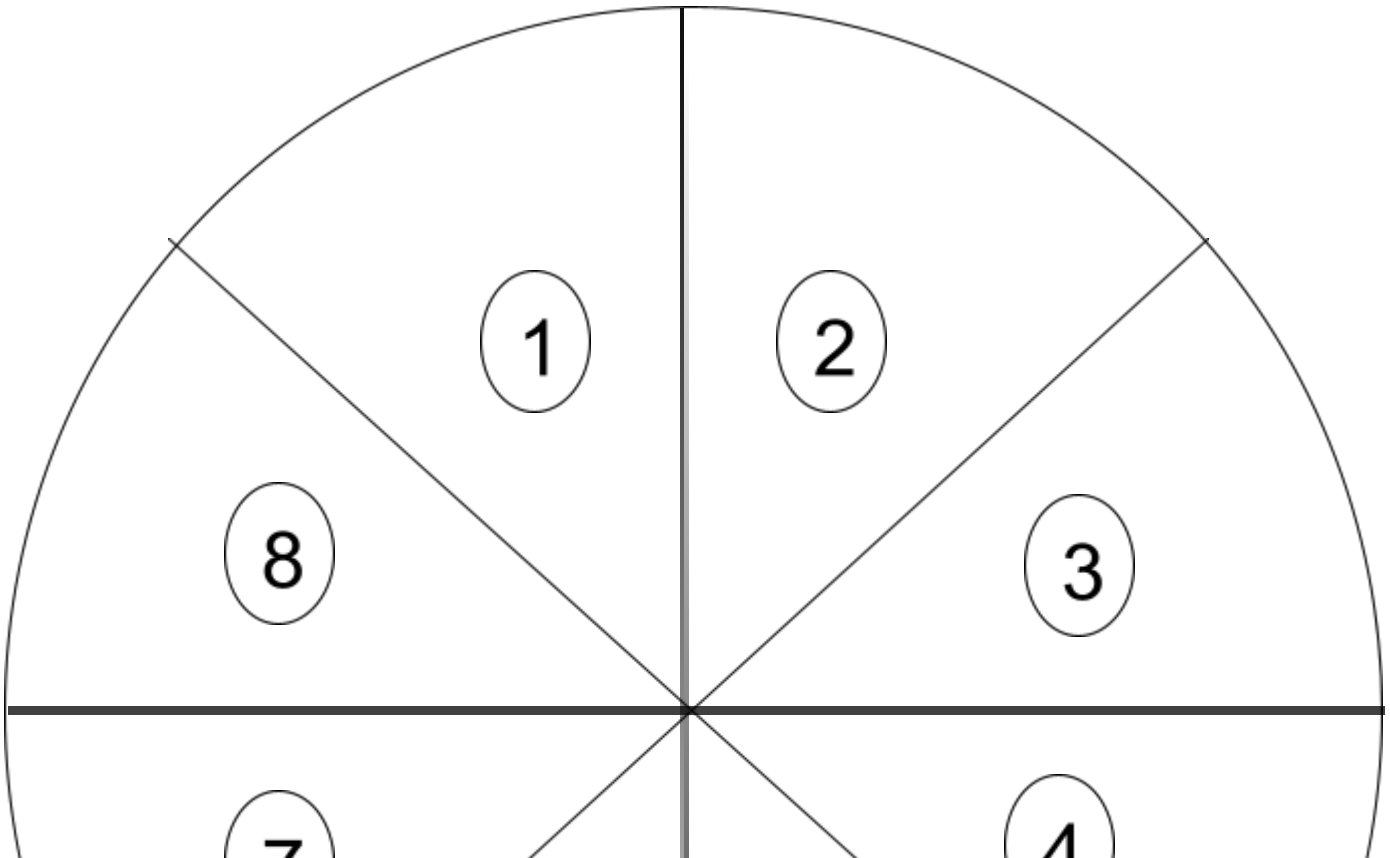
BINGO

附件二:認識職業(二)

1	2 
3	4

5	6
7	8

附件三:旋轉盤



附件四:配對圖(工具與職業)

1

2

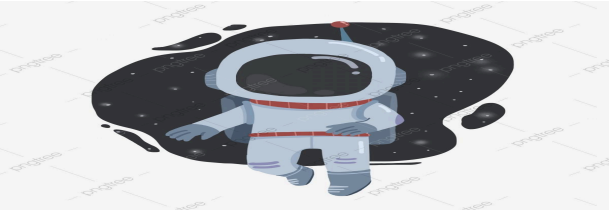
3

4

5

附件五:職業訪問

附件六:職業調查表

	Name:
	Name:
	Name:
	Name:
	Name:
	Name:
	Name:

附件七:教師節歌詞

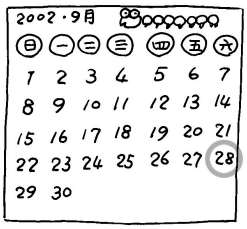
Every morning as the sun rises
You wait patiently in school
Giving me warmth
With your gentle smile
Embracing me in your arms

Dear teachers we are grateful
Dear teachers we all love you
You light up my life with kindness
Showing me the beauty of the world

Dear teachers we are grateful
Dear teachers we all love you
I will treasure your words in my heart
Remembering you always

(來源:https://youtu.be/lGzuQht6Uc)

附件八:教師節Match and Say



Teachers' Day

Confucius

teacher

student

(來源:康軒出版社)