

**PLANEACIÓN DEL**  
**QUINTO GRADO DE LA**  
**SEMANA 20 DEL 09 AL**  
**13 DE ENERO DEL**  
**2023**

<https://materialeducativo.org/>

&



**PLANEACIÓN**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"  
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

**ESPAÑOL**

materialeducativo.org


materialeseducativos.mx

<b>ÁMBITO</b>	Participación social	
<b>TIPO DE TEXTO</b>	Descriptivo	
<b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.	Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad. Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo. Produce textos para difundir información en su comunidad. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.	
<b>TEMAS DE REFLEXIÓN</b>		
Comprensión e interpretación Importancia de la difusión de información. Búsqueda y manejo de información Estrategias para la organización y difusión de la información (seleccionar, jerarquizar, organizar, resumir, entre otras). Propiedades y tipos de textos Estructura de las notas periodísticas. Características y función de los boletines informativos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos Organización de las ideas al redactar. Formas de adaptar el lenguaje de acuerdo con el destinatario. Términos técnicos requeridos en algunas noticias.		

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES****SESIÓN 1**

<b>INICIO</b>	Preguntare al grupo lo siguiente: ¿Por qué medios se informan de los acontecimientos de su comunidad?, ¿Qué es un boletín informativo?, ¿Has leído alguno?, ¿Has oído en la radio algún boletín informativo?
<b>DESARROLLO</b>	Comentarán temas que se pueden investigar para elaborar un boletín informativo y harán un listado para poder elegir el tema. Página 65 del libro de texto. Propondrán fuentes de información en las que pueden encontrar información del tema seleccionado.
<b>CIERRE</b>	Comentarán las características y propósitos de un boletín informativo de la página 65 del libro de texto. TAREA: Traerán un periódico.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Tierra, mar o aire Disposición: En círculo alrededor del profesor. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro. Por ejemplo: Animal de aire: mover los brazos como volando. Animal de tierra: caminar en el sitio. Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando. VARIANTES Y ADAPTACIONES Pactar otras representaciones, por ejemplo: Animal de aire: saltar y quedarse de pie. Animal de tierra: ponerse de rodillas. Animal de mar: tumbarse boca abajo.

**SESIÓN 2**

<b>INICIO</b>	Recordarán las características del boletín informativo vistas la sesión anterior.
<b>DESARROLLO</b>	Explorarán en los periódicos que trajeron las notas periodísticas, secciones, información, etc. Recortarán una nota informativa del periódico, pegarla en el cuaderno y subrayarán las partes que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cuándo fue?, ¿Dónde ocurrió?, ¿Cómo pasó?, ¿Quién o quiénes intervinieron?, ¿Por qué sucedió?
<b>CIERRE</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
<b>PAUSA ACTIVA</b>	Circuito motriz Disposición: En fila.

	<p>Material: Mesas, sillas, pizarra...</p> <p>Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo:</p> <p>Pasar por debajo de una mesa.</p> <p>Pasar por encima de una silla.</p> <p>Desplazarse en cuadrupedia.</p> <p>Pasar por la pizarra como si la borrarán.</p> <p>Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza).</p> <p>Reptar como un animal.</p> <p>Andar de puntillas, talones...</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.</p>
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>INICIO</b>	Preguntaré al grupo: ¿Qué es una noticia?, ¿Recuerdan a qué preguntas debe responder la noticia?
<b>DESARROLLO</b>	Cuestionarán sobre algún suceso que haya ocurrido en su comunidad o familia del cual se pueda hacer una nota informativa. Compartirán la nota que redactaron con sus compañeros.
<b>CIERRE</b>	Platicarán acerca sobre el texto que redactaron en el ejercicio y analizarán si cumple con las características de una nota informativa.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Paseo por el bosque</p> <p>Disposición: Caminando por el aula.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...).</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese.</p> <p>Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...</p>
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>INICIO</b>	Observarán los ejemplos de boletín de la página 66 a la 68 del libro de texto y preguntaré al grupo: ¿Qué características tienen?, ¿De qué crees que trata?
<b>DESARROLLO</b>	<p>Leerán detalladamente los dos boletines que se muestran sobre Salud y bienestar, y El universo del movimiento. Página 66 a la 68 del libro de texto.</p> <p>En equipos analizarán el contenido los textos leídos contestando las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es el tema de cada boletín?, ¿Cómo se presenta la información?, ¿Qué secciones tienen?, ¿Qué secciones tienen en común?, ¿A qué público se dirigen? Página 69 del libro de texto.</p>
<b>CIERRE</b>	Compartirán las respuestas con el grupo. TAREA:

	Traerán un ejemplo de boletín informativo.	
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Las profesiones  Disposición: Libremente por el aula.  Material: Ninguno.  Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones.  Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc.  <b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b>  Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos.  Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.</p>	
<b>SESIÓN 5</b>		
<b>INICIO</b>	En equipos leerán los boletines investigados.	
<b>DESARROLLO</b>	Analizarán sus características, el tipo de notas informativas, cuándo se publican y qué secciones los componen. Página 69 del libro de texto. Identificarán el tema, el contenido y las características de cada boletín. Pueden hacer uso de la tabla de la página 69 del libro de texto para sistematizar y comparar sus datos.	
<b>CIERRE</b>	Compartirán en análisis de sus boletines informativos y obtendrán conclusiones.	
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>La banda de música  Disposición: Libremente por el aula.  Material: Ninguno.  Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo.  <b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b>  Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación).  Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.</p>	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 65 a la 69. Boletines informativos. Periódico. Cuaderno.		Identifica qué es un boletín informativo. Identifica las preguntas de una noticia (¿qué sucedió?, ¿cuándo fue?, ¿dónde ocurrió?, ¿cómo pasó?, ¿quién o quiénes intervinieron?, ¿por qué sucedió?) Identifica los temas que incluye un boletín informativo. Análisis de notas informativas.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

<b>EJE</b>	Manejo de la información.	<b>BLOQUE</b>	2
<b>DESAFÍOS</b>	33. El ahorro. 34. Factor constante. 35. Tablas de proporcionalidad.		
<b>CONTENIDO</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Proporcionalidad y funciones Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.		Que los alumnos: Apliquen un factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes en una relación de proporcionalidad con magnitudes de la misma naturaleza. Identifiquen y apliquen el factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes. Identifiquen el factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) en una tabla con dos conjuntos de valores que son proporcionales.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	Plantearán el siguiente problema: Anita vende empanadas en una tienda a \$5, si por cada empanada que vende le dan \$2, ¿Cuánto ganará si vende 15 empanadas?		
	Empanadas	Ganancia \$	
	2	4	
	12	24	
	15		
	10		
	5		
		16	

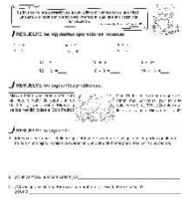
**DESARROLLO** En equipos resolverán el desafío #33 de la página 73 a la 74 del libro de texto, donde los niños aplicarán un factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes en una relación de proporcionalidad con magnitudes de la misma naturaleza.

**CIERRE** Socializarán resultados y formas de solución.

**SESIÓN 2**

**INICIO** Plantearé el siguiente problema: para hacer un pastel se ocupan 140 gramos de harina ¿cuánta harina se necesitará para hacer 3 pasteles? ¿y para 6?

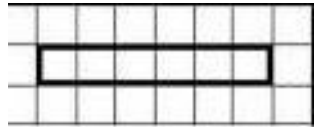
**DESARROLLO** Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)



**CIERRE** Inventarán tres problemas de proporcionalidad utilizando la información contenida en la imagen del ejercicio anterior. Ejemplo: Si quiero usar un kilo de mantequilla, ¿cuántos gramos de harina necesito?

**SESIÓN 3**

**INICIO** Aplicarán la proporcionalidad en una figura trabajando la escala. Se puede iniciar con una figura sencilla usando una cuadrícula como la siguiente y crecerla tres veces:



Preguntare a los niños ¿cuántos cuadros tendría si se hace a escala de tres?

**DESARROLLO** En equipos resolverán el desafío #34 de la página 75 del libro de texto, en el cual identificarán y aplicarán el factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes como en una figura a escala. Realizarán una tabla de proporcionalidad con las medidas.

**CIERRE** Compartirán los resultados obtenidos.

**SESIÓN 4**

**INICIO** Plantearán ejercicios con tablas de proporcionalidad como la siguiente:

Pastelillos	\$
1	
3	24
5	
7	56

	8		
	Preguntare: ¿Cuánto costarán los pastelillos?		
<b>DESARROLL O</b>	Individualmente resolverán el desafío #35 de la página 76 del libro de texto, donde deberán relacionar los valores de dos columnas para identificarán el valor constante de proporcionalidad en una tabla con dos conjuntos de valores que son proporcionales.		
<b>CIERRE</b>	Compartirán respuestas y explicarán cómo llegaron a ese resultado.		
<b>SESIÓN 5</b>			
<b>INICIO</b>	Con sus propias palabras pedirá a los niños y niñas que definan proporcionalidad. Compartir sus definiciones y crear una de manera grupal.		
<b>DESARROLL O</b>	<p>Si algunos niñas o niños presentaron dudas, explicaré que, en una relación de proporcionalidad, al número entero o fraccionario que al multiplicarse por cualquier valor de la primera magnitud resulta el valor correspondiente de la segunda magnitud, a eso se le llama factor constante de proporcionalidad. Por ejemplo, en la siguiente figura, al multiplicarse cada lado por 3, el resultado es tres veces mayor al original, por lo tanto, la figura será tres veces más grande:</p> <div style="text-align: center;"> </div>		
<b>CIERRE</b>	Compartirán resultados y platicarán sobre las principales dificultades.		
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto páginas 73 a la 76.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>			



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

<b>BLOQUE</b>	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
<b>TEMA</b>	Proyecto: Las especies endémicas.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias* ¿Cómo podemos contribuir a cuidar las especies endémicas de nuestra entidad a partir de conocer cómo son y dónde habitan?
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Preguntaré al grupo: ¿Qué es endémico? Escucharé algunos comentarios. Platicarán sobre las especies que México tiene y que solo existen en cierto lugar del país.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>PROYECTO: "Las especies endémicas".</b> En equipos realizarán una investigación acerca de las especies endémicas. Guiarse con las preguntas de la página 74 del libro de texto: Acciones para cuidar el ambiente ¿Qué especies endémicas hay en el lugar donde vives? ¿Cómo podemos colaborar para su conservación? ¿Cuál es el estado de conservación de estas especies? ¿Qué puede pasar con ellas si se altera el ecosistema? ¿Qué papel desempeñan en la cadena alimentaria? Pueden proponer dentro del equipo otras preguntas que sean de su interés.	
<b>CIERRE</b>	Buscarán la información necesaria para responder las preguntas anteriores. <b>TAREA:</b> Por equipos, traerán imágenes sobre el tema investigado, una cartulina y plumones.	
<b>SESIÓN 2</b>		
<b>INICIO</b>	Revisarán la información investigada sobre el tema de las especies endémicas.	
<b>DESARROLLO</b>	Contestarán las preguntas y organizarán sus respuestas. Elaborarán un cartel sobre el tema. Utilizarán dibujos, fotografías y recortes que resalten la importancia de mejorar nuestra calidad de vida. Página 75 del libro de texto.	
<b>CIERRE</b>	Expondrán su proyecto a sus compañeros.	

Evaluarán el proyecto con ayuda de la página 75 de su libro de texto.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto página 74 a la 75. Imágenes sobre especies endémicas. Plumones. Cartulina.	Planeación, desarrollo, comunicación y evaluación del proyecto. Proyecto terminado.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIAEDUCATIVO.ORG

## GEOGRAFÍA

<b>BLOQUE</b>	2	Diversidad natural de los continentes.	
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Componentes naturales.		<b>LECCIÓN</b> N Los tesoros naturales del planeta.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>	
Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.		Tipos de vegetación y fauna en los continentes. Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes. Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN</b>			
<b>INICIO</b>	Preguntarán a los niños y niñas sobre las regiones naturales que conocen y cuáles se encuentran en el lugar donde viven.		
<b>DESARROLLO</b>	Observarán las imágenes de la página 63 del libro de texto, comentarán: ¿Qué plantas y animales observan?, ¿en qué lugar consideran que se siente más calor?, ¿en cuál se siente frío?, ¿cuál consideran más apto para que habite el ser humano y por qué? Leerán el texto de las regiones naturales de la página 64 a la 66 del libro de texto, subrayarán lo más importante y harán un resumen en el cuaderno.		
<b>CIERRE</b>	Ubicarán las regiones naturales en el planisferio de la página 194 del libro de texto. Elaborarán simbología. TAREA: Investigarán y traerán recortes de los recursos naturales que se obtienen de cada región natural.		
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto páginas 62 a la 66.		Identificación de las ideas principales del texto. Resumen sobre las regiones naturales.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>			



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## HISTORIA

<b>BLOQUE</b>	2	De la Reforma a la República Restaurada.	
<b>TEMA</b>	"Las armas nacionales se han cubierto de gloria."		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>	
Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? Aspectos de la cultura en México.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN</b>			
<b>INICIO</b>	Preguntare al grupo: ¿Saben quién compuso el Himno Nacional?, ¿en qué periodo fue?		
<b>DESARROLLO</b>	Leerán de la página 63 a la 65 del libro de texto sobre los aspectos de la cultura en México, subrayarán los acontecimientos importantes. Harán un resumen en el cuaderno. Observaran las imágenes de la página 65 del libro de texto y contestaran en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Hay algo en que se parezcan? ¿Qué diferencias observas? ¿A qué estilo pictórico crees que pertenece cada una? ¿Qué información consideras que ofrecen sobre la época que estudiaste en este bloque?		
<b>CIERRE</b>	Compartirán con el grupo sus respuestas.		
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>	
Libro de texto páginas 66 a la 65. Cuaderno.		Resumen. Notas en el cuaderno.	
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>			



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<b>BLOQUE</b>	2 Convivo en paz y en igualdad	
<b>EJE</b>	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Analiza las causas de la discriminación y la exclusión en la vida cotidiana, así como las consecuencias de éstas para personas o grupos susceptibles.		
<b>SECUENCIA</b>	1 Discriminación de personas o grupos.	
<b>SESIÓN</b>	2 Consecuencias de la discriminación.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Platicarán sobre situaciones de discriminación que hayan vivido y sobre las consecuencias que genera.	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Leerán las situaciones de la página 63 a la 64 del libro de texto, comentarán algunas de las posibles consecuencias que derivan de actos de discriminación.</p> <p>Explicarán que van a elaborar una historieta en la que narren algún caso en los que personas o grupos de personas hayan sido discriminados por su forma de ser, vivir o por sus acciones. Para esto deben revisar de la página 28 a la 33 del Cuadernillo de Aprendizaje.</p>	
<b>CIERRE</b>	Compartirán la historieta con el profesor o profesora y compañeros del grupo.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 63 a la 64. Cuaderno de Aprendizaje 28 a la 33.		Identifica causas y consecuencias de la discriminación. Historieta de contenido social.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

<b>DIMENSIÓN</b>	Autonomía	
<b>HABILIDAD ASOCIADA</b>	Iniciativa personal	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconoce aquellas decisiones que perjudican.		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Sentados en postura de montaña, tocaré un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos. Completarán la frase "Me comprometo a..."	
<b>DESARROLLO</b>	Reflexionarán en postura de cuerpo de montaña acerca de: ¿Qué quiero ser? y ¿qué no quiero ser? Dibujarán la silueta de su cuerpo en una cartulina. Escribirán del lado izquierdo de su silueta, tres palabras que describan lo que SÍ QUIERO SER y tres que describan lo que SÍ QUIERO HACER en el futuro. Del lado derecho del dibujo escriban tres palabras que describan lo que NO QUIERO SER y tres que describan lo que NO QUIERO HACER en el futuro. Decir que en la parte superior del dibujo escriban tres palabras que describan YO SOY... y en la parte inferior del dibujo tres palabras que describan YO NO SOY...	
<b>CIERRE</b>	Mostrarán su dibujo y dirán qué fue lo que descubrieron a partir del ejercicio realizado.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Cuaderno. Cartulina, colores, lápiz.		Reflexiona sobre lo que quiere ser ahora y lo que quiere ser en un futuro. Reflexiona sobre lo que no quiere ser ahora y lo que no quiere hacer. Descripción sobre lo que es y lo que no es.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 09 AL 13 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

<b>EJE</b>	Elementos básicos de las artes	
<b>TEMA</b>	Cuerpo- espacio- tiempo	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios.		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Platicarán con los niños y niñas acerca de las construcciones del lugar donde viven: ¿Cómo son las casas, edificios o construcciones?, ¿De qué material están hechos?, ¿En qué tiempo fueron contruidos?, ¿Qué actividades se realizan ahí?	
<b>DESARROLLO</b>	Entregaré una hoja blanca y solicitaré que dibujen un espacio que más les guste, puede ser del tiempo de la historia que ellos decidan y se sientan cómodos, por ejemplo, de una casa vieja, de un edificio, de un hogar en el polo norte, de la prehistoria, en la selva, debajo del mar. Indicarán que en ese dibujo deberán integrar a un personaje, puede ser una persona, un animal o una planta. La idea es que vaya representando un personaje ficticio.	
<b>CIERRE</b>	Pegarán su dibujo en un lugar visible.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Hojas blancas. Colores.		Creación de un dibujo de espacio que incluye un personaje ficticio.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

**Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.**