

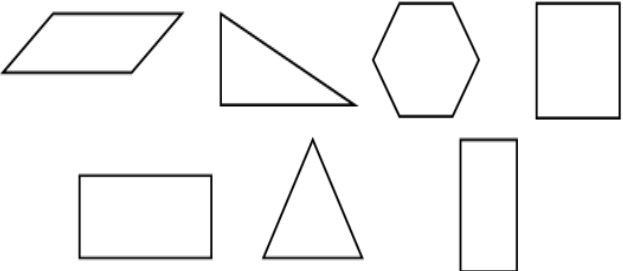
Технологическая карта урока

ФИО, должность	Семёнова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Предмет/класс	Математика, 2
Тема	Периметр многоугольника
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	Научиться вычислять периметр многоугольника.
Задачи урока	образовательные: формировать умение вычислять периметр многоугольника по формуле; развивающие: развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать; воспитательные: воспитывать познавательную активность и умение работать в парах.
УУД, формируемые на уроке	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> - Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке. - Умение работать по составленному плану, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. - Умение оценивать результат своей работы на уроке, оценивать правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные УУД</i> - Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. - Умение работать в паре, формулировать собственное мнение. - Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <i>Познавательные УУД</i> - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Личностные УУД:</i> - Способность к самооценке на основе критерия настроения и эмоционального состояния, успешности учебной деятельности, осознания содержания учебного материала. - Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Предметные: - Использовать в речи термины «периметр» - Умение вычислять периметр многоугольника. - Умение формулировать правило нахождения периметра многоугольника по формуле; решать задачи на нахождение периметра;

Методы работы	частично- поисковый, практический, наглядный, моделирования, проблемный, самостоятельная работа.
Форма проведения урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная
Ресурсы	М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Учебник для 2 класса: В 2 ч.. – М: «Просвещение», 2014.; проектор, ноутбук
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	- системно- деятельностный подход -личностно-ориентированного обучения. -педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия) - ИКТ- технология - Игровые - Здоровьесберегающие
Наглядные пособия	презентация.
Ключевые слова	многоугольник, длины сторон, периметр
Рабочие материалы для обучающихся	учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, лист самооценки.

№ п / п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный этап. 1)Зарядка 3)Лист самооценки	<i>- Ребята, проверьте всё ли у вас готово к уроку?</i> <i>Руки подняли и покачали-</i> <i>Это деревья в лесу.</i> <i>Руки согнули, кисти встряхнули-</i> <i>Ветер сбивает росу.</i> <i>В стороны руки, плавно помашем-</i> <i>Это так птицы летят.</i> <i>Как они тихо садятся,</i> <i>Покажем -- крылья сложили назад.</i> <i>Наклонились и присели,</i>	Дети проверяют. Хором читают стишок. -Все мы слышали звонок, И готовы на урок, Чтобы было всё в порядке Мы начнём урок с зарядки. Дети выполняют зарядку	<i>Коммуникативные:</i> - Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> - Способность к самооценке на основе критерия настроения.

		<i>Заниматься тихо сели.</i> <i>-На листе самооценки укажи, с каким настроением вы пришли на урок математики.(1)</i>	На нижней ступеньке на листе самооценки указывают настроение, с которым пришли на урок. (Приложение 1)	- Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2	Актуализация знаний. 1)Каллиграфическая минутка 2)Устный счёт	<i>-Давайте запишем в тетради дату, наименование работы, выполним каллиграфическую минутку.</i> <i>1. Уменьши 90 на 80.</i> <i>2. Увеличь 60 на 5.</i> <i>3. Первое слагаемое 67, второе слагаемое 1. Чему равна сумма?</i> <i>4. Найди разность чисел 82 и 2.</i> <i>5. Уменьшаемое 60 , вычитаемое 30. Найди разность.</i> <i>6. Сумма двух чисел равна 100. Первое слагаемое 60. Чему равно второе слагаемое?</i> <i>7. От неизвестного числа вычли 40 и получили 30. Чему равно неизвестное число?</i> <i>8. На сколько 70 меньше 75?</i> <i>9. Сумму чисел 30 и 50 уменьши на 20.</i> <i>10. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 40?</i> <i>- Оцените работу(2)</i> <i>(Если все было понятно, легко – нарисуйте улыбку.</i> <i>Если были небольшие трудности – прямая.</i>	Дети выполняют работу в тетради Ребята записывают ответы в тетрадь через запятую. На второй ступеньке указывают настроение	<i>Регулятивные:</i> -Умение оценивать результат своей работы на уроке. <i>Коммуникативные:</i> - Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> - Умение ориентироваться в своей системе знаний, подведение под понятие. <i>Личностные:</i> - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развитие навыка

		<i>Если все было не понятно, трудно – грустную улыбку)</i> <i>- Хотите узнать тему урока?</i> <i>- Назовите фигуры, которые вы видите на доске.</i>  <i>- Назовите эти фигуры, одним словом.</i> <i>- Какие углы бывают у многоугольников?</i> <i>- Какие из этих фигур имеют только прямые углы?</i> <i>- Оцени свою работу на этом этапе на листе самооценки. (Над третьей ступенькой)(3)</i> (Слайд 2)- это одно из слов темы урока	Отвечают на вопросы учителя. Дети отвечают на вопросы учителя. (Называют фигуры) - Многоугольники. - Острые, прямые и тупые углы. На листе самооценки оценивают свою работу на этом этапе.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3	Постановка цели урока. Первичное усвоение новых знаний.	<i>- Ответы круговых примеров являются номерами букв русского алфавита. Расшифруйте первое слово темы урока.</i> (Слайд 3)	Расшифровывают первое слово темы урока с опорой на русский алфавит и называют его.	<i>Регулятивные:</i> - Умение определять и формулировать тему и цель на уроке.

	(Слайд 4) (Слайд 5) (Слайд 6) (Слайд 7) -Какая тема урока? -Сформулируйте цель урока? -Что такое периметр? (Слайд 8) - Чему должны научиться на уроке? (Стороны многоугольника обозначены латинскими буквами. Посмотрите на формулу и запомните как нужно искать P(периметр.) -Сейчас проверим, как вы умеете чертить прямоугольник. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Подпишите длины сторон. -Давайте найдём периметр прямоугольника. Какой буквой обозначается периметр? -Запишем на доске, как вы находили периметр прямоугольника? -Откройте учебник на стр. 42, прочитаем ещё раз правило и выполним задание №1 в парах (Слайд 9) (Правила работы в парах)	Отгадывают второе слово темы урока. Формулируют тему урока и цель урока. -Периметр многоугольника. -Периметр –это сумма длин сторон. -Научиться вычислять периметр прямоугольника. Чертят прямоугольник с заданными сторонами в тетради и подписывают их длины. Дети отвечают на вопрос учителя и вычисляют периметр в тетради. Один ученик записывает на доске нахождение периметра прямоугольника, остальные дети сверяют свои решения. Работа в парах. Осуществляют взаимопроверку .	-Умение оценивать правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> -Учиться работать в паре, формулировать собственное мнение. –Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Личностные:</i> - Способность к самооценке на основе
--	---	---	--

		<i>-Оцени свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки.(4)</i> Физкультминутка Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни Вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди. Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, А в центре ты остановись. Зажмурься крепко, не ленись. Глаза откроем наконец. Зарядка окончилась. Ты молодец!	Оценивают свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки. Дети выполняют физкультминутку для глаз.	критерия успешности учебной деятельности. -Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
4	Первичная проверка понимания.	<i>- Выполните самостоятельно задание № 2 на стр. 42</i> . <i>- Проверьте выполненное задание</i> <i>-Оцени свою деятельность на этом этапе урока.(5)</i>	Дети читают, выполняют краткую запись, ищут периметр треугольника. Помощь учителя слабоуспевающим ученикам. Самопроверка по образцу на доске. Самооценка деятельности.	<i>Регулятивные:</i> - Умение проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> - Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> - Умение ориентироваться в своей системе знаний.

				<i>Личностные:</i> - Самооценка деятельности.
5	Включение нового знания в систему знаний.	(Слайд 10) - Ребята, какой длины нужно взять ленту, чтобы её хватило для обшивания салфетки по краю? - Как нам это узнать? - На какую геометрическую фигуру похожа наша салфетка? (квадрат- многоугольник) - Как называется граница многоугольника? (ломаная линия) - Чему равна сторона? <i>Запишите числовое выражение в тетрадь и найдите его значение.</i> - С чего начнём решение задачи? - Проверим результат. - Оцени свою работу на листе самооценки. (6)	Отвечают на вопрос учителя. На слух воспринимают задание и рассматривают салфетку. Дети составляют план действий. 1. Обращаем внимание на форму платочка. 2. Измеряем стороны. 3. Находим периметр. 4. Называем длину тесьмы для платочка. Работают по составленному плану. Ответы детей, исправление ошибок. Самооценка своей работы.	<i>Регулятивные:</i> - Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и работать по составленному плану. <i>Коммуникативные:</i> - Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> - Умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. <i>Личностные:</i> - Самооценка деятельности.

6	Домашнее задание.	(Слайд 11) <i>-Прочитайте домашнее задание.</i>		<i>Регулятивные:</i> Умение оценивать результат своей работы на уроке, оценивать правильность выполнения действия.
	Рефлексия.	(Слайд 11) <i>-Над какой темой работали?</i> <i>-Какую цель ставили?</i> <i>-Добились ли цели урока?</i> <i>-Зачитайте алгоритм нахождения периметра.</i>	Зачитывают домашнее задание по слайду. Вкладывают листочек с домашним заданием в дневник. Отвечают на вопросы учителя. Читают алгоритм нахождения периметра (Р) 1.Выясняю, что эта за фигура. 2.Вспоминаю правило нахождения Р. 3.Выполняю действия сложения. <i>(Сколько сторон у фигуры, столько и должно быть слагаемых в записи выражения)</i> 4 . Не забыть указать, в каких единицах измерения вычислили Р <i>(см, дм, м, мм)</i>	<i>Познавательные:</i> - Уметь находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
	Итог урока.	(Слайд 12) (Слайд 13) Игра «Найди ошибку» <i>-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?</i> <i>-У кого остались вопросы?</i> <i>-Как вы думаете, что надо потренировать дома?</i> - Скажите, а где нам пригодятся в жизни умения находить периметр? - А какой инструмент нам потребуется? - Какое задание было самым интересным?	Дети поднимают руки, отвечают на вопросы	<i>Личностные:</i> - Способность к самооценке на основе критерия настроения и эмоционального состояния, успешности учебной деятельности, осознания содержания учебного материала.
		(Слайд 14)		

		<i>-На листе самооценки укажи, с каким настроением вы уходите с урока.</i> (По результатам самооценки фиксируется направление будущей деятельности) (Слайд 15)	Указывают настроение и ставят отметку на листе самооценки. Закрасьте смайлик - зеленым, если урок понравился - желтым, если – урок как урок - ничего особого - красным – если урок не понравился	
--	--	--	---	--

Список использованной литературы

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – Издательство «ВАКО» Москва -2013
2. Вострикова Е. А., Огольцова Н. Н. Мультимедийный урок в современной школе: интеграция педагогических и информационных технологий: монография. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009.
3. Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга1: Книга для учителя. – М. : Первое сентября, 2000.

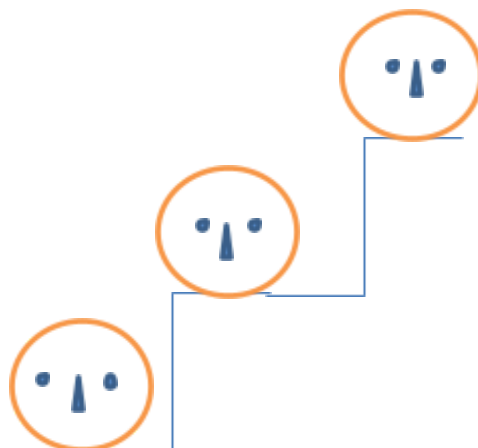
Интернет-ресурсы

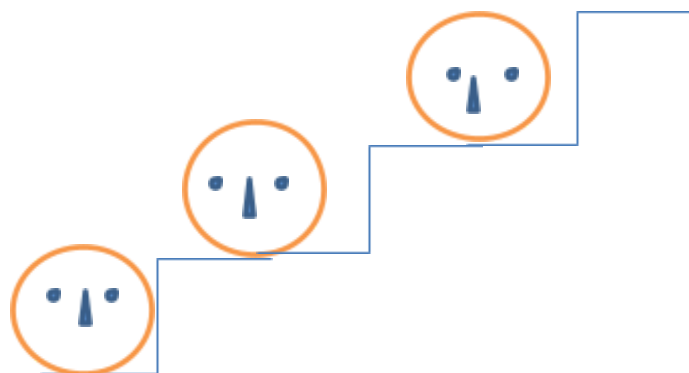
- Галич А. А. Презентация «Многоугольники». (<http://cor.edu.27.ru/catalog/res/b45258dc-a9c7-267c-3d20-5e01d7f061e6/?fullView=1&from=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66&>)

- www.vector-images.com

Приложение 1.

Лист самооценки _____





ИТОГ



