

Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)

Тема: Сравнение трехзначных чисел.

Класс: 3 класс

Учитель: Кочик В.Г.

Тип урока: урок «открытия новых знаний»

Тема:	Сравнение трехзначных чисел.
Цель:	обучить алгоритму сравнения 3-значных чисел и научить применять полученные знания на практике.
Формируемые УУД	<ul style="list-style-type: none">● Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;● Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;● Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить <i>сравнивать</i> данные; определять <i>общие</i> признаки, классифицировать <i>решать задачи</i>; соотносить результаты, полученных с реальностью (с текстами).● Личностные: формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации;
Методы обучения:	проблемно – поисковые, практические, наглядные.

Формы проведения:	индивидуальная, парная, групповая
Ресурсы:	<p>ПК, мультимедийное оборудование</p> <p>Презентация</p> <p>Учебник математика: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва "Просвещение" , 2012 г., 2ч.</p> <p>Раздаточный материал для индивидуальной работы</p>

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>А девизом урока пусть будут такие слова: <i>Думать – коллективно!</i> <i>Решать – оперативно!</i> <i>Отвечать – доказательно!</i> <i>Работать – старательно!</i></p> <p><i>В начале урока мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом, он должен идти дальше и дальше, Мы будем узнавать новое, вспоминая старое; доказывать и спорить, отстаивать свою точку зрения , совершать открытия, узнавать новое</i></p>	<p>Проверка готовности к уроку</p> <p>Воспринимают речь учителя</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника.</p> <p>Мотивационная основа учебной деятельности. Проявляют готовность сотрудничать, соблюдать правила поведения во время урока.</p> <p>Коммуникативная: слушают и понимают, выполняют требования учителя</p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>-Откройте тетради.....</p> <p>№ 1</p> <p>Я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в заповедник.</p> <p>Что такое заповедник?</p> <p>Запишите это слово</p> <p>Сравните кол-во гласных и согласных. Каких букв больше?</p> <p>Какие числа сравнивали?</p> <p>2. Устный счет с записью ответов в тетрадь</p> <p>-Главной природной достопримечательностью заповедника является озеро Каменное, площадь которого занимает около 20% всей его территории, а глубина достигает 26 м</p> <p>$50 - 8 \times 3 =$</p> <p>- А на самом озере – около 90 островов и островков.</p> <p>$9 \times 3 + 9 \times 7 =$</p> <p>- Самая крупная река заповедника – река Каменная, которая является притоком</p>	<p>Связь с оом</p> <p>Сравнение однозначных чисел</p> <p>Самостоятельное решение примеров запись ответов в тетрадь.</p> <p>Самопроверка самооценка</p>	<p>Регулятивная:</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своего ответа</p> <p>Познавательная:</p> <p>Включаются в мыслительную деятельность, используют ранее полученные знания. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации и ее использование.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

		<p>реки Кемь, и принадлежит бассейну Белого моря. Её протяжённость 25 км</p> <p>$50 - 25 + 100 : 10$</p> <p>- В фауне заповедника насчитывается 26 видов млекопитающих.</p> <p>$(200 + 60) : 10$</p> <p>- Из крупных животных стоит особо отметить популяцию лесных северных оленей. На все десятки тысяч гектаров территории их насчитывается всего 32 особи..</p> <p>$9 \times 8 - 5 \times 8 =$</p> <p>- На территории заповедника отмечено постоянное обитание 16 видов рыб.</p> <p>$2 \times 8 + 4 \times 0$</p> <p>САМОПРОВЕРКА</p> <p>- Что общего у чисел, которые получились в результате устного счета. (Он все двузначные).</p> <p>- Назовите число, в котором больше всего десятков?</p> <p>- Назовите число в котором 2 десятка, 6 единиц?</p> <p>- Сколько десятков и единиц в числе 32? Что больше глубина озера или длина реки? Почему? Какие числа сравнили? Продолжим наше путешествие.</p>	<p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>полнотой выразить мысли</p> <p>в соответствии с задачами</p> <p>и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>коррекция (внесение необходимых коррективов</p>
--	--	--	-----------------------------------	--

		<p>№ 3 Запишите числа.</p> <p>Здесь можно видеть как молодые, так и старые леса возрастом от 300 до 320 лет.</p> <p>ЛОСЬ (Alces alces) самый крупный современный олень. Высота взрослого самца 235 см</p> <p>Птиц в заповеднике 182 вида</p> <p>Запишите разрядный состав этих чисел.</p> <p>2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>670, 501, 333, 974.</p>	<p>Запись трёхзначных чисел</p> <p>Запись разрядно состава числа</p>													
<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Выявление и фиксация места и причины затруднения</p>	<p>Создание проблемной ситуации и организация поиска решения учебной задачи</p> <p>1. Сравните:</p> <p>(У доски работают 2 чел.)</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>56</td> <td>54</td> <td>753</td> <td>375</td> </tr> <tr> <td>43</td> <td>34</td> <td>431</td> <td>413</td> </tr> <tr> <td>69</td> <td>81</td> <td>456</td> <td>455</td> </tr> </table>	56	54	753	375	43	34	431	413	69	81	456	455	<p>Сравнение трехзначных чисел</p> <p>Не умеем сравнивать трехзначные числа</p>	<p>Регулятивные: постановка и формулировка проблемы</p> <p>Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>.Участвовать в коллективном</p>
56	54	753	375													
43	34	431	413													
69	81	456	455													

		<p>.....</p> <p>Какие числа сравнивали в первом столбике?</p> <p>Знаем как сравнивать числа во втором столбике?</p> <p>Что будем делать на уроке?</p> <p>На экране написана тема урока «Сравнение трехзначных чисел».</p>		<p>обсуждении учебной проблемы</p>
<p>IV. III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование темы и цели урока</p>	<p>-Какое открытие необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока? - Назовите тему урока.</p> <p>- Что или кто поможет открыть новые знания?</p>	<p>Узнать, как можно сравнивать трехзначные числа. Научиться сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Учебник, Интернет, взрослые, учитель</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели планирование Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем</p>
<p>V. Работа по теме урока</p>	<p>«Открытие» учащимися новых знаний</p>	<p>-Я предлагаю вам самим сделать открытие, ведь когда сам - это интереснее. Посмотрите на первую пару чисел. С какого разряда начнете сравнивать трехзначное число? Почему? Сравните. Сделайте вывод. Посмотрите на вторую пару чисел, что вы хотите сказать?</p>	<p>.</p> <p>Сотен.</p> <p>Сравнить число сотен.</p> <p>Число сотен одинаковое</p>	<p>Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника; Построение логической цепи рассуждения, доказательство <u>Коммуникативные УУД:</u></p>

		<p>Если число сотен одинаковое, числа какого разряда будете сравнивать? Сравните. Сделайте вывод. Посмотрите на третью пару чисел. Как будете сравнивать? Составьте алгоритм сравнения трехзначных чисел. Где проверите правильность ваших высказываний? -Откройте учебник на стр. 50 и прочитайте сведения о том, как можно сравнивать трехзначные числа. Алгоритм</p>	<p>Сравнить число десятков. Сравнить число единиц. Читают сведения в учебнике Объясняют по алгоритму</p>	<p>. 2. Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
Физминутка		<p>Наклонитесь столько раз, сколько сотен в числе 284 Сделайте повороты туловищем столько раз, сколько единиц в числе 346 Присядьте столько раз, сколько десятков в числе 539</p>		
VI. Первичное закрепление	<p>Применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>- Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг? - № 2 стр.50 -Что нужно сделать? - Найдите № 1 в учебнике.? Прочитайте, о чем говорится в задании?</p>	<p>Потренироваться. Выполняют с комментированием Работа по содержанию задачи</p>	

		<p>- Прочитайте самостоятельно, ответьте на вопрос, чему равняется глубина каждого из озер. На доске: 230, 127, 668. . Составить верные неравенства</p>	<p>Работа в парах проверка запись на доске 1 пара</p>	
		<p>Самостоятельная работа по карточкам (разный уровень заданий)</p>	<p>Выбор карточки . Выполнение практической работы согласно инструкции учителя</p>	
<p>VII Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного Учить решению практических задач</p>	<p>VI. Закрепление изученного №6 - Сейчас за окном уже весна, но диким животным в лесу не хватает пищи. Как человек может помочь им? В заповедниках лесники ставят кормушки для животных, наполняют их сеном, солью. Лось может в день съесть 10 кг сена, в при сильном морозе и до 20 кг. Об этом задача на стр. 44 № 6. Задача: Иногда гуляя по лесу, где водятся лоси можно наткнуться на деревянные кормушки или корыта с большими кусками соли. Это лесники позаботились о животных, и разложили для них угощение. Почему лоси, и другие животные, так любят соль? Лесники заготовили 4 мешка соли по 12кг в каждом и 4 мешка по 17 кг.</p>	<p>Выясняют затруднения в решении задачи Самостоятельное решение задачи Анализируют решения на доске, аргументируют.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные: саморегуляция, контроль . Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>

		Сколько всего кг соли заготовили лесники? Решите задачу.		и условиями коммуникации.
IX. Рефлексия учебной деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания	<p>Рефлексия карточки с числами</p> <p>Вопрос на внимание</p> <p>Какой зверь изображён на гербе заповедника</p> <p>Осину диаметром 5—7 см один бобр валит за 2 минуты, а второй за 120 секунд. Кто быстрее?</p> <p>– Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Справились с ними?</p> <p>– Подведите итог своей работы на уроке с помощью незаконченных предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сегодня я узнал... ● Я научился... ● Было интересно... ● Было трудно... 	<p>Составляют верные неравенства</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>Осознание учащимися результатов своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия ;контроль и оценка процесса и результатов деятельности .</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям .</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений ;использование критериев для обоснования своего суждения;</p>

		Оцените работу на уроке знаком.		
--	--	---------------------------------	--	--